

Managing Diversity

Arbeitsgruppe 3: Prozesse der Inklusion und Exklusion

Zitationen

- Breiner, H. L.: Die Präventive Integration. Frankenthal: Pfalzinstitut, 1989
- Bude, Heinz: Die Ausgeschlossenen. Das Ende vom Traum einer gerechten Gesellschaft. München: Hanser, 2008
- Bude, Heinz/ Willisch, Andreas (Hrsg.): Exklusion. Die Debatte über die »Überflüssigen«. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 2008
- Bronisch, T., Maragkos, M., Handreke, K., Freyer, C., Müller-Cyran, A., Butollo, W., Weimbs, R. & Platiel, P. (2006a). Crisis Intervention in Phuket and Khao Lak. Crisis, 27, No. 1, 42-47.
- Butollo, W. & Maragkos, M. (2005). Angststörungen: Phänomenologie, Diagnostik und ein integrativer therapeutischer Ansatz. Psychotherapie im Dialog, 4, 353-361.
- Butollo, W., Powell, S., Rosner, R., & Hagl, M. (2008). Dialogical exposure with traumatically bereaved Bosnian women: A controlled trial. Manuscript in preparation
- Große, K.-D. (Hrsg.): Hörbehinderte Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher nationaler Herkunft – eine internationale Herausforderung an die Hörbehindertepädagogik. Heidelberg: Universitätsverlag Winter GmbH „Edition S“, 2004
- Günther, K.B.: Hörgeschädigte Migrantenkinder. Annäherung an ein schwieriges Thema. In: hörgeschädigte kinder – erwachsene hörgeschädigte 3/07. Verlag hörgeschädigte kinder gGmbH: Hamburg: 2007, S. 101-103
- Heimlich, Ulrich: Integrative Pädagogik. Eine Einführung. Bd. 13 d. Reihe Grundriss der Pädagogik/ Erziehungswissenschaft. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 2003
- Heimlich, Ulrich/ Behr, Isabel: Integrative Qualität im Dialog entwickeln. Auf dem Weg zur inklusiven Kindertageseinrichtung. Münster: LiT, 2005
- Heimlich, Ulrich/ Behr, Isabel: Inklusive Qualität in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse eines Begleitforschungsprojektes. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 75 (2006) 3, S. 200-212
- Heimlich, Ulrich/ Behr, Isabel: Integrative Institutionen. In: Fried, Lilian/ Roux, Susanna (Hrsg.): Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk. Weinheim u. Basel: Beltz, 2006, S. 323-334
- Heimlich, Ulrich: Gemeinsam lernen- differenziert fördern! Chancen für eine neue Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Lernen? In: Salzberg-Ludwig, Karin/ Grüning, Eberhard (Hrsg.): Kinder und Jugendlichen in schwierigen Lern- und Lebenssituationen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 225-236
- Heimlich, Ulrich: Gemeinsamer Unterricht im Rahmen inklusiver Didaktik. In: Heimlich, Ulrich/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 69-80
- Heimlich, Ulrich: Didaktik des gemeinsamen Unterrichts. In: Walter, Jürgen/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens. Hb. Sonderpädagogik, Bd. 2. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2007, S. 357-375
- Heimlich, Ulrich: Die „Schule der Armut“ – Armut und soziale Benachteiligung als Herausforderung an die Lernbehindertepädagogik. In: VHN 77 (2008) 1, S. 11-22
- Heimlich, Ulrich/ Eckerlein, Tatjana/ Schmid, Andrea C. (Hrsg.): Mobile sonderpädagogische Förderung – das Beispiel Bayern. Reihe: Integrative Förderung in Forschung und Praxis, Bd. 3, hrsg. v. Ulrich Heimlich. Münster: Lit-Verlag, 2008
- Heimlich, Ulrich: 3.4 Heil- und Sonderpädagogik. In: Faulstich-Wieland, Hannelore/ Faulstich, Peter (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt, 2008, S. 510-531

- Heimlich, Ulrich/ Behr, Isabel (2008d): Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK) – Ergebnisse eines Begleitforschungsprojektes. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 77 (2008) 4, S. 301-316
- Hüther, A.: Schulversuch Präventive Integration. Abschlussbericht. Pfalzinstitut Frankenthal, Frankenthal/Pfalz, 1997
- Hüther, A.: Auswirkungen von integrierter und nichtintegrierter Beschulung von Schwerhörigen an Sonderschulen. Ergebnisse einer vergleichenden Schülerbefragung unter besonderer Berücksichtigung der Resultate an Regelschulen. In: Hörgeschädigtenpädagogik 3/2001, S. 128-133
- Leiprecht, R./ Kerber, A. (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch. Reihe Politik und Bildung –Band 38. Schwalbach: Wochenschau Verlag: 2. Auflage 2006
- Leonhardt, A.: Schulische Integration aus internationaler Sicht. - In: Schulte, K.: „Standortbestimmungen“ für Forschung, Lehre und Praxis der Gehörlosenpädagogik und der Schwerhörigenpädagogik. Neckar-Verlag Villingen-Schwenningen 1995, - S. 326 - 329.
- Leonhardt, A. (Hrsg.): Schulische Integration Hörgeschädigter. Neuwied, Kriftel, Berlin: Luchterhand-Verlag, 1996
- Leonhardt, A. (Hrsg.): Schulische Integration Hörgeschädigter. Neuwied, Kriftel, Berlin: Luchterhand Verlag, 1996
- Leonhardt, A.: Schulische und unterrichtliche Integration aus historischer und aktueller internationaler Sicht. In: Leonhardt, A. (Hrsg.): Schulische Integration Hörgeschädigter. Neuwied, Kriftel, Berlin: Luchterhand-Verlag, 1996, S. 11 – 27
- Leonhardt, A. (Hrsg.): Gemeinsames Lernen von hörenden und hörgeschädigten Schülern. Ziele - Wege - Möglichkeiten. hörgeschädigte kinder. Hamburg 2001, 2. Auflage.
- Leonhardt, A./Ludwig, K.: „Es ist ein unwahrscheinlicher Kraftakt...“ – Elternerfahrungen zur schulischen Integration. In: Schnecke 18. Jahrg. 2007, Heft 2, S. 29-32
- Leonhardt, A. (Hrsg.): Hörgeschädigte Schüler in der Allgemeinen Schule. Theorie und Praxis der Integration. Stuttgart: Kohlhammer, 2008
- Lewis, M. D. & Todd, R. (2004). Toward a neuropsychological model of internal dialogue: implications for theory and clinical practice. In: H. J. M. Hermans & G. Dimaggio (Eds.). The dialogical self in psychotherapy. London: Brunner-Routledge, S. 43-59.
- Lysaker, P. H. & Lysaker, J. T. (2004). Dialogical transformation in the psychotherapy of schizophrenia. In: H. J. M. Hermans & G. Dimaggio (Eds.). The dialogical self in psychotherapy. London: Brunner-Routledge, S. 205-219.
- Maragkos, M. & Butollo, W. (2006b). Mehrphasige, integrative Traumatherapie nach Vergewaltigung. Sexuologie, 13 (1), 25-37.
- Maragkos, M. & Butollo, W. (2006c). Mehrphasige integrative Therapie der Posttraumatischen Belastungsstörung. Psychotherapie im Dialog, 4, 408-412.
- Pfalzinstitut Frankenthal/Pfalz (Hrsg.): 30 Jahre Präventive Integration. Theorie und Praxis am Pfalzinstitut für Hörsprachbehinderte in Frankenthal. Heidelberg: Median-Verlag, 2008
- Semerari, A., Carcione, A., Dimaggio, G., Nicoló, G. & Procacci, M. (2004). A dialogical approach to patients with personality disorders. In: H. J. M. Hermans & G. Dimaggio (Eds.). The dialogical self in psychotherapy. London: Brunner-Routledge, S. 220-234.
- Stiles W. B., Osatuke, K., Glick, M. J. & Mackay, H. C. (2004). Encounters between internal voices generate emotion: an elaboration of the assimilation model. In: H. J. M. Hermans & G. Dimaggio (Eds.). The dialogical self in psychotherapy. London: Brunner-Routledge, S. 91-107.

Stiles, W. B. (2002). Assimilation of problematic experiences. In: J. C. Norcross (Ed.).
Psychotherapy Relationships that Work: Therapist Contributions and Responsiveness
to Patients (S. 357-365). New York: Oxford University Press.