

## Managing Diversity

### Arbeitsgruppe 5: Innovationsprozesse

#### Literatur:

- Badley, G. (2003): The Crisis in Educational Research: a pragmatic approach. In: *European Educational Research Journal*, H. 2, 296-308.
- Cady, S. H & Valentine, J. (1999). Team innovation and perceptions of consideration: What difference does diversity make? *Small Group Research*, 30, 730-750.
- Fay, D., Borrill, C., Amir, Z., Haward, R., & West, M. A. (2006). Getting the most out of multidisciplinary teams: A multi-sample study of team innovation in health care. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 79, 553-567.
- Fleishman, E.A. (1998). *Fleishman Job Analysis Survey: F-JAS*. Potomac/MD.
- Frey, D., Kerschreiter, R. & Mojzisch, A. (2001): Führung im Center of Excellence, in: Friederichs, P. & Althausen, U. (Hrsg.): *Personalentwicklung in der Globalisierung. Strategien der Insider*, Neuwied, S.114-151.
- Frey, D., Osswald, S., Peus, C., & Fischer, P. (2006). Positives Management, ethikorientierte Führung und Center of Excellence – Wie Unternehmenserfolg und Entfaltung der Mitarbeiter durch neue Unternehmens- und Führungskulturen gefördert werden können. M. Ringlstetter, S. Kaiser, S., & G. Müller-Seitz (Hrsg). *Positives Management* (S. 237 – 268). Wiesbaden: Deutscher Universität Verlag.
- Heran-Dörr, E.; Wiesner, H. & Kahlert, J. (2007): Schülerorientierung oder Orientierung an Schülervorstellung? Wie Lehrkräfte vor und nach einer internetunterstützten Fortbildungsmaßnahme über physikbezogenen Sachunterricht denken. In: *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften. Biologie, Chemie, Physik*. 13. Jg., S. 159-177.
- Kahlert, J. (2005): Zwischen den Stühlen zweier Referenzsysteme. Zum Umgang mit heterogenen Erwartungen bei der Evaluation schulnaher Disziplin in Lehramtsstudiengängen. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 51. Jahrgang, H. 6, S. 840-854.
- Kahlert, J. (2007): Was kommt nach der Erkenntnis? Zum schwierigen Verhältnis pädagogischer Disziplinen zu der Erwartung, sich nützlich zu machen. In: Reinmann, G. & Kahlert, J. (Hrsg.): *Der Nutzen wird vertagt. Bildungswissenschaften im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Profilbildung und praktischem Mehrwert*. Lengerich, S. 20-45.
- Kahlert, J. (2008): Heterogenität und Lehrerkompetenzen für den Sachunterricht. In: Hartinger, A.; Bauer, R. & Hitzler, R. (Hrsg.): *Veränderte Kindheit: Konsequenzen für die Lehrerbildung*, Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn, S. 81-94.
- Karagiorgi, Y. & Symeou, L. (2005). Translating Constructivism into Instructional Design: Potential and Limitation. In: *Educational Technology & Society*, 8. Jg., S. 17–27.
- Lopez, F.M. (1988). Threshold Trait Analysis System. In S. Gael (Ed.), *The job analysis handbook for business, industry, and government* (pp. 880-901). New York: Wiley.
- Neuner, F. (2008). Stabilisierung vor Konfrontation in der Traumatherapie – Grundregel oder Mythos?. *Verhaltenstherapie*, 18, 109-118.
- Snitslaar,-Bram (2007). *Creativity and Innovation Management*, 16, 458-459.
- Terhart, E. (2003). Erziehungswissenschaft zwischen Forschung und Politikberatung. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, S. 74–90.
- Utterback, J., Vedin, B. A., Alvarez, E., Ekman, S., Sanderson, S.W., Tether, B., & Verganti R. (2006). *Design inspired innovation*. Hackensack: World Scientific Publishing.
- Zayfert, C., De Viva, J.C., Becker, C.B., Pike, J.L., Gillock, K. L. & Hayes, S. A. (2006). Exposure utilization and completion of cognitive behavioural therapy for PTSD in a “real world” clinical practice. *Journal of Traumatic Stress*, 18, 637-645.