

Das Projekt BAS!S

2018 - 2023

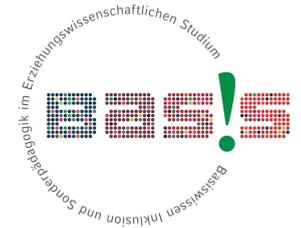
1. Projektbeschreibung



Ziele

- Stärkung der Themenfelder Inklusion, Heterogenität und Sonderpädagogik in der universitären Lehrkräftebildung
- Aufbau einer inklusionsförderlichen Haltung
- Konzeption konkreter Lehrangebote
- Kooperationen innerhalb der Universitäten

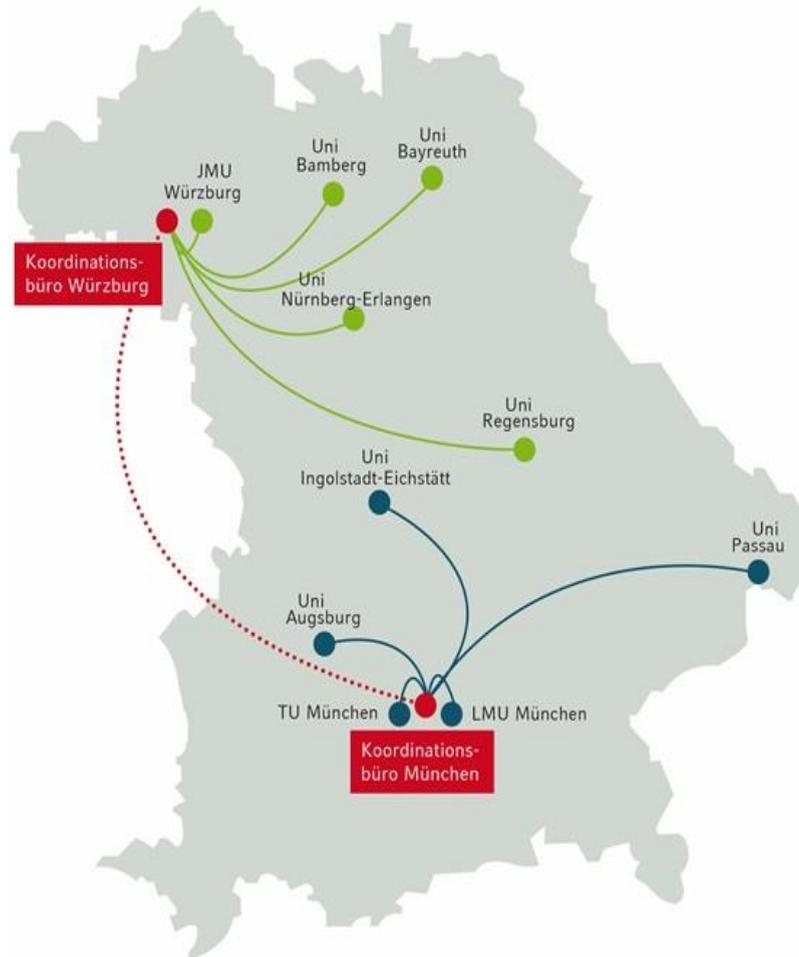
Teilnehmende Universitäten



BASIS - Arbeitskreis

Abgeordnete
Sonderpädagog*innen an
zehn bayerischen
Universitätsstandorten mit
Lehrkräftebildung

Organisation des Teams: Koordinationsbüros



- **LMU München:**

Andreas Janka (StR FS)

Kristina Maricic (Verwaltungskraft)

- **JMU Würzburg:**

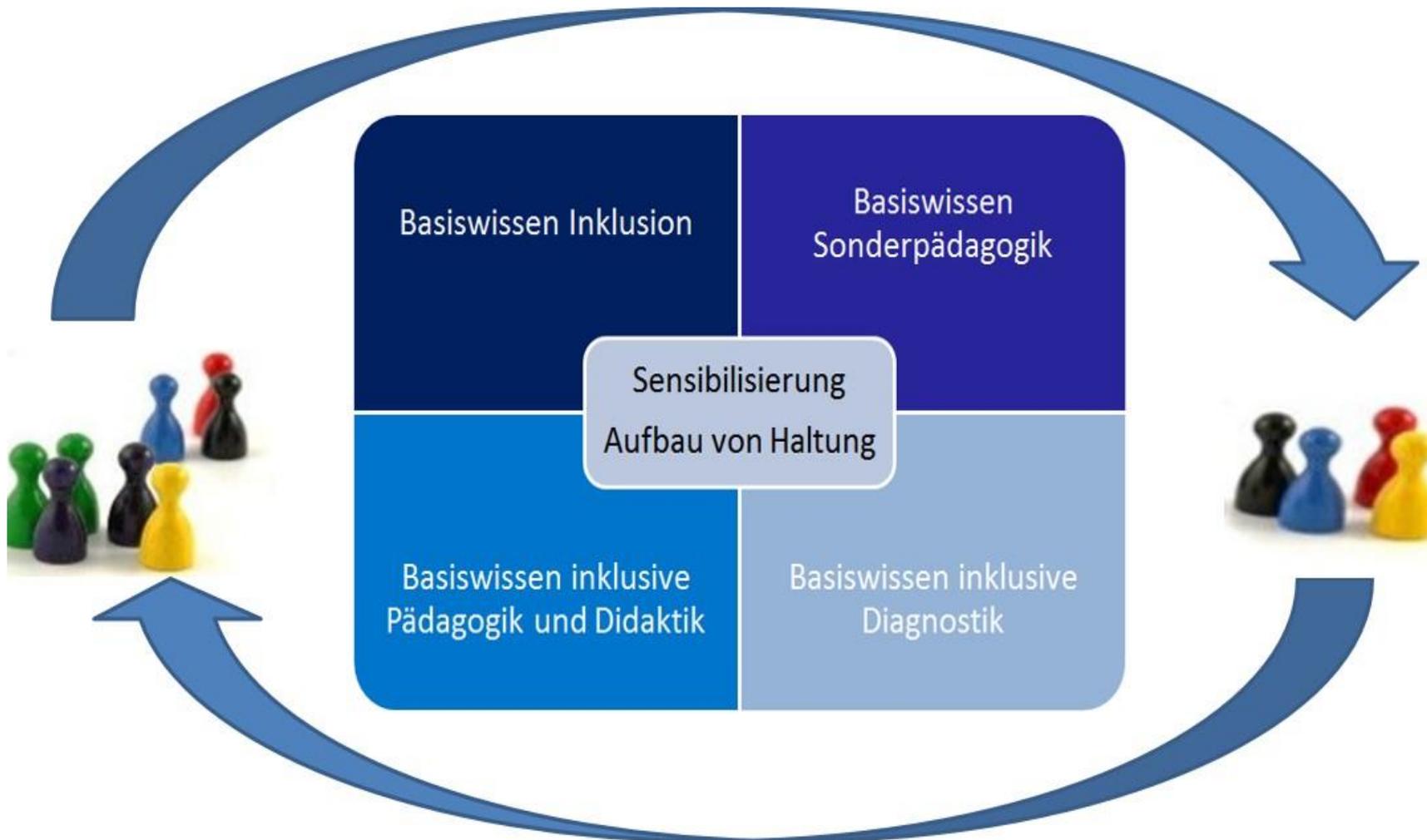
Johanna Brünker (StR FS)

Franziska Reimann (Verwaltungskraft)

Aufgaben der Koordinationsbüros

- Organisation und Vorbereitung von bayerweiten Arbeitstreffen, Klausurtagungen und BASIS Jahrestreffen
- Projektentwicklung und -vernetzung
- Öffentlichkeitsarbeit, Begleitung und Beratung der Projekt-Universitäten

Inhaltliche Schwerpunkte - Entwicklungsprozess



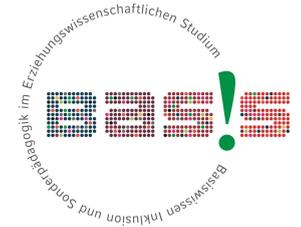
Inhaltliche Schwerpunkte - Entwicklungsprozess

Basiswissen Inklusion

- Definitionen und Begriffsbestimmungen zu Inklusion
- Schulische Inklusion
- Bildungspolitischer, erziehungswissenschaftlicher und sonderpädagogischer Diskurs
- Rechtliche (Gesetzes-) Grundlagen

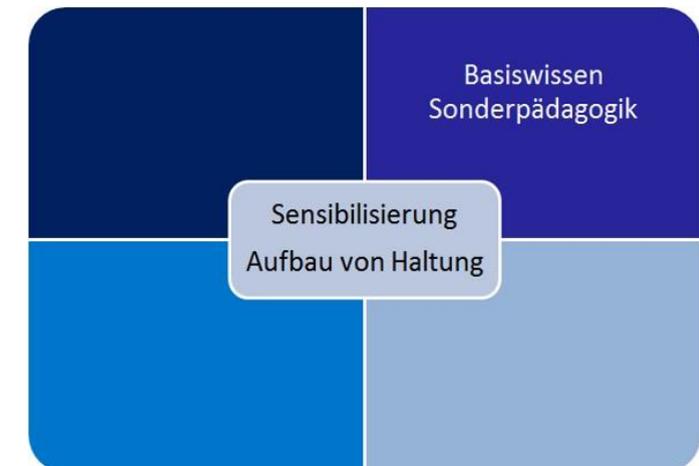


Inhaltliche Schwerpunkte - Entwicklungsprozess

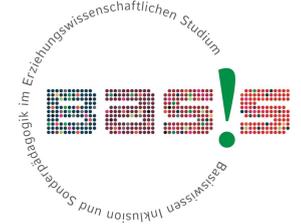


Basiswissen Sonderpädagogik

- Sonderpädagogische Handlungsfelder
(Bayerisches Förderschulsystem im nationalen und internationalen Vergleich)
- Einblick in sonderpädagogische Förderbedarfe und weitere Heterogenitätsdimensionen
- Sonderpädagogische Haltung und Einstellung, Reflexion des Normalitätskonstrukts



Inhaltliche Schwerpunkte - Entwicklungsprozess

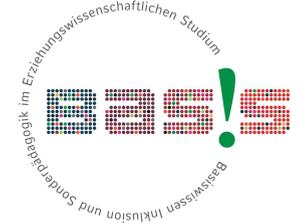


Basiswissen inklusive Diagnostik

- Grundlagen der Förderdiagnostik
- Kenntnisse der Prozess-/Verlaufsdagnostik
- kooperative Diagnose- und Förderplanerstellung
- Inklusive Diagnostik: Individuelle Förderplanung - heterogene Lerngemeinschaften



Inhaltliche Schwerpunkte - Entwicklungsprozess

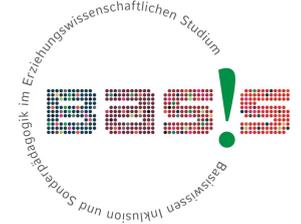


Basiswissen inklusive Pädagogik und Didaktik

- Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem / Lehrkraftkompetenzen
- Kenntnisse inklusiver Schulentwicklung
- Kenntnisse inklusiven Unterrichts
- Inklusive Fachdidaktik
 - Lernstrukturgitter
 - Inklusionsdidaktische Netze
 - NinU-Unterstützungsraster
- Classroom Management
- Multiprofessionelle Kooperation

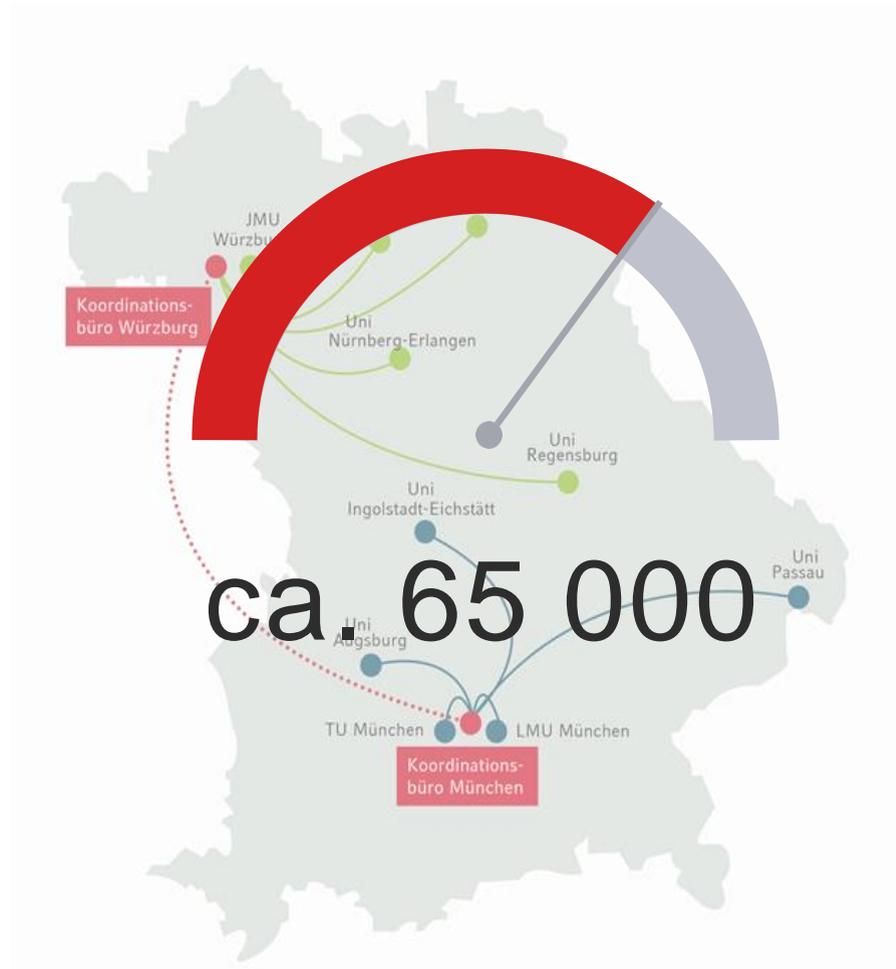


Themenfelder



Individualisierung
Verhaltensstörungen
Praxisbeispiele
Förderung
Kooperation
Förderschwerpunkte
Autismus-Spektrum-Störung
Sprachbeeinträchtigung
Heterogenität
Beratung
MSD
Differenzierung
Unterricht
Schriftspracherwerb
Unterrichtsstörungen
Förderdiagnostik
Förderplanung
Haltung
Schulentwicklung
UN-BRK
Fallbeispiele
Lernbeeinträchtigung
Praxisbezug
Prävention
Netzwerk

3. Projektergebnisse (Auswahl)



Anzahl der erreichten Personen

Studierende, Dozierende und
Lehrkräfte an allen Standorten

Reichweite



- Vorlesungen (Beiträge)
- Seminare (Kooperation, Beiträge)
- Seminare (eigenverantwortlich)
- Beratung von Studierende
- Beratung von Lehrkräften
- Beratung von Dozierenden

Publikationen

Bücher

Heimlich, U./Kiel, E. (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Klinkhardt

Lange-Singheiser, Marianne/Wippel, Ines/Zierer, Klaus (Hrsg) (2022):
Somerschulen als Lösungsansatz. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren



Artikel

Benz, S./Linke, A. (2022): Unterrichtsmaterialien für den Geschichtsunterricht an Förderschulen und Inklusion. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 73. Jahrgang, 2/2022

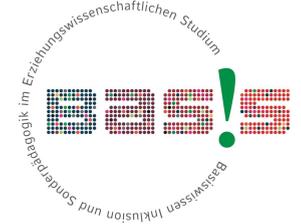
Bjarsch, S. (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich, U./Kiel, E. (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Klinkhardt

Drechsel, B./Fischer E. (in Vorb): Das BASIS-Projekt an der Universität Bamberg zur Vorbereitung multiprofessioneller Kooperationskompetenz Studierender, Qualifizierung für Inklusion (Qfi) Onlinezeitschrift

Munser-Kiefer, M./Mehlich, A./Böhme, R. (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank, A./Frey, A./Munser-Kiefer, M. (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Klinkhardt.

Publikationen

Artikel



Munser-Kiefer, M./Mehlich, A./Böhme, R. (2021): Inklusiver Unterricht. In: Rank, A.; Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Ein Handbuch für die LehrerInnenbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Münzer, A. (2020): Schulischer Leistungsbegriff und Leistungsanforderungen im inklusiven Unterricht. Überlegungen zu einem spannungsreichen Verhältnis. In: Zentrum für Lehrerbildung, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt (4), S. 34–40

Münzer, A.(2021): Die inklusive Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit Autismus-Spektrum-Störung. Erfordernisse, Möglichkeiten, Grenzen. In: Seitz Stefan (Hrsg.): Dimensionen schulischer Qualität in Fokus: Was macht "gute Schule" aus? Festschrift anlässlich der Emeritierung von Herrn Prof. Dr. Wolfgang Schönig. Stuttgart: Ibidem Verlag.

Sroka, S. (2021): Kollegiale Beratung. In: Rank, A. u.a. (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Klinkhardt

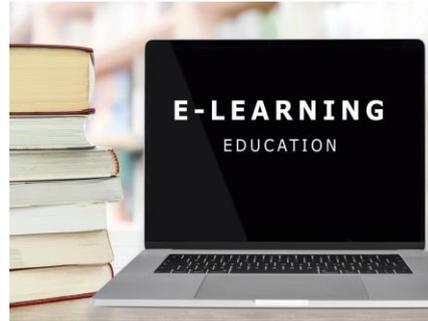
Unverferth, M./Gaßner-Hofmann, H./Mehlich, A./Rank, A. (2022): Kooperation in der Hochschullehre: Interprofessionelle Dozierendentandems in der Lehrkräftebildung zu Inklusion. In: k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung, 5(5, 1/2022). DOI

Zaglmaier, A./Ahmetovic, M./Ehr, D./Blatz, St. (in Druck): Den Schuleintritt chancengleich gestalten? Das Modellprojekt der bayerischen Frühförderstellen zur Übergangsbegleitung an der Schnittstelle vom Kindergarten in die Grundschule.

Digitale Formate

Podcast

- "Ausgerechnet" (Universität Bayreuth)



Videos, Interviews

- "Inklusives Schulhaus", Universität Bayreuth
- kurze Videos zur Unterstützung der Lehre ,
Universität Eichstätt-Ingolstadt

Homepages / Plattformen

- Inklusionshomepage der Universität Bayreuth
- BAS!S-Stützpunkt Inklusion der LMU München
- Nachschlage-Kurs "Basiswissen Inklusion und
Sonderpädagogik im Erziehungswissenschaftlichen
Studium" der

eLearning-Kurs

- Studienbuch Inklusion

vhb Kurse (Mitarbeit/Betreuung)

- Inklusion - Zukunftsaufgabe für Schule und
Schulsystem
- Interkulturelle Bildung und
Schulentwicklung

Digitale Veranstaltungen

- Ringveranstaltung 2021/22
- Ringveranstaltung 2022/23
- "Schule vor den Herausforderungen der Inklusion" (Universität Eichstätt-Ingolstadt)

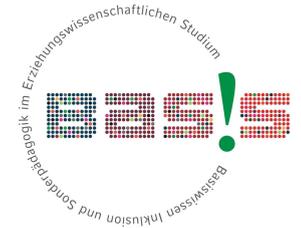


Online-Ringveranstaltung im WS 2022/23
Vielfalt in der Schule
– praxisnahe Konzepte und Methoden
für Studierende aller Lehramter
immer mittwochs von 17 – 18.30 Uhr

The banner features the 'bas!' logo on the left, which is a circular emblem with the text 'Basisszen Inklusion und Sonderpädagogik im Erziehungswissenschaftlichen Studium' around the perimeter and 'bas!' in the center. The main text is on a blue background.

Online-Zugang für alle Veranstaltungen

Termine	Themen und Vortragende
26.10.22	Beziehungsgestaltung im inklusiven Unterricht A. Linke, Universität Bayreuth
02.11.22	Diagnostik in Schule und Unterricht E. Fischer, Universität Bamberg
09.11.22	Multiprofessionelle Kooperation von Lehrkräften Andreas Janka, LMU München
16.11.22	Classroom Management A. Mehlich, Universität Regensburg
23.11.22	Umgang mit auffälligem Verhalten - Primarstufe J. Brünker, JMU Würzburg
30.11.22	Umgang mit auffälligem Verhalten - Sekundarstufe A. Mulatu, TU München
07.12.22	Wortschatzarbeit im sprachsensiblen Unterricht A. Heinlein & A. Eberhardt, FAU Erlangen-Nürnberg
14.12.22	Störungen des Sprachverstehens – Grundlagen und Unterstützungsmöglichkeiten im inklusiven Unterricht M. Fußeder, Universität Passau
11.01.23	Autismus-Spektrum-Störungen A. Linke, Universität Bayreuth & A. Münzer, Katholische Universität Eichstätt
18.01.23	Langfristige Erkrankungen M. Lange-Singheiser, Universität Augsburg
25.01.23	Hochbegabung E. Fischer, Universität Bamberg



Vorträge und Workshops für ...

- Schulen
- Seminare (2. Ausbildungsphase)
- Lehrerbildungszentren
- Universitäten
- Dillingen (ALP)
- Deutsche Schulakademie
- ISB
- DGfE Tagung
- Fachakademie für Sozialpädagogik
- ...



Auszug aus unseren Seminarangeboten



Schule der Vielfalt

Schule der Vielfalt
Schule für Alle
Vorsicht Vielfalt – Meine Schülerschaft ein Potpourri der Menschheit
Vorsicht: Vielfalt der Schülerschaft – „Was tue ich, wenn...“ Umgang mit Herausforderungen.
Heterogenität aus interdisziplinärer Sichtweise
Heterogenität und Inklusion
Heterogene Schulklassen - inklusive Ansätze

Inklusion - Grundlagen

Einführung in die Inklusion
Inklusion Anspruch und Wirklichkeit
Schulische Inklusion in Theorie und Praxis:
Basiswissen Inklusion
Bildung und Inklusion
Bildung und Unterricht im inklusiven Setting
Grundwissen Inklusion und Sonderpädagogik
Inklusion: Grenzen und Möglichkeiten
Inklusiver Bildungsbegriff
Inklusion, eine Herausforderung für die Schule?

Inklusives Schulsystem

Schulentwicklung und Inklusion
Auf dem Weg zur inklusiven Schule
Gemeinsam lernen -Auf dem Weg zur inklusiven Grundschule
Inklusion und praktische Umsetzung in der Grund- / Mittelschule
Inklusive Ansätze in der Regelschule - Gelingensfaktoren und Stolpersteine in der Mittelschule
Aufgabe der Inklusion für die Mittelschule
Auf dem Weg zur inklusiven (Real-)Schule
Auswirkungen der Inklusion auf die Regelschule
Inklusive Schule in Bayern?

Inklusiver Unterricht

Didaktischer Umgang mit Heterogenität
Inklusionspädagogik - Inklusiver Unterricht
Lernen in inklusiven Settings
Inklusives Classroom Management
Unterrichts- und Verhaltensstörungen
Unterrichtliche Einbettung der Inklusion
Erziehungsschwierigkeiten und Unterrichtsstörungen in der Praxis
Wie kann "gemeinsamer Unterricht" gelingen? – didaktische Aspekte „inklusionssensiblen Unterrichts“
Inklusionsdidaktische Netze als Planungsinstrument für inklusive Lerngruppen
Heterogenität im Unterricht begegnen - Methoden und Konzepte
Heterogenität im Anfangsunterricht

Beratung und Kooperation

Kooperation und Beratung in der Schule
Multiprofessionelle Kooperation
Beratung und Kommunikation - Die Lehrkraft als Teamplayer: Netzwerke im schulischen Kontext Beratung und Kommunikation - Kooperation statt Konfrontation: Mit Eltern im Gespräch
Who is Who. Handelnde Personen an Grund-/Mittelschule im inklusiven Setting
Kommunikation und Gesprächsführung in der Schule
Elterngespräche führen

Inklusive Fachdidaktik

Didaktik Deutsch: inklusive Literatur lesen - Literatur inklusiv lesen
Inklusiver Schriftspracherwerb
Lernschwierigkeiten beim Schriftspracherwerb: Lesen
Bilderbücher im inklusiven Unterricht der Primarstufe –Potenzial für inklusive Lernsituationen und individuelle Förderung?
Lese Probleme in der Mittelschule
Inklusion im Mathematikunterricht
Heterogenität im Englischunterricht
Didaktik Beruf und Wirtschaft. Inklusion an der Mittelschule
Heterogenität im Naturwissenschaftlichen Unterricht
Unterrichtsstörungen im musikalischen Unterricht
BNE inklusiv. Impulse für den Unterricht an Grundschulen
Kooperative Seminare in Sport, Geographie, Biologie, Deutsch und Geschichte

Sonderpädagogik - Grundlagen

Individuelle Förderung und Lernbegleitung
Das Haus der Sonderpädagogik
Guter Unterricht für Schüler*innen mit Sonderpädagogischem Förderbedarf
Stolpersteine, Hilfen und Förderbedarfe erfahren
Sprachförderung im inklusiven Unterricht
Was tun bei Lernschwierigkeiten?
Wahrnehmungsstörungen und der unterrichtliche Umgang mit ihnen
Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten - Impulse für den Umgang mit Kindern, die uns herausfordern.
Herausforderndes Verhalten-Umgang
Schüler*innen mit emotionalem und sozialem Förderbedarf unterrichten
Schüler mit sozial-emotionalem Förderbedarf. Wenn Schüler*innen sagen: "Uns geht es nicht gut."
Kinder und Jugendliche mit sozial-emotionalem Förderbedarf: Präventives Verhalten der Lehrkraft
ADHS – wie meistere ich den Alltag?
ASS in der Schule und im Unterricht
ASS - Schulische Umsetzung der Inklusion

Förderdiagnostik und Leistungsbeurteilung

Förderdiagnostik und Förderplanung
Unterrichts- und Förderplanung für Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen
Planung und Gestaltung von Lernumgebungen für Schüler mit besonderen Lernbedürfnissen
Förderdiagnostische Unterrichtsplanung
Lese-Rechtschreibstörung erkennen und Maßnahmen ergreifen
Pädagogisch-psychologische Diagnostik – unverzichtbares Werkzeug für gelingende Lehr- und Erziehungstätigkeit
Leistung in der inklusiven Schule

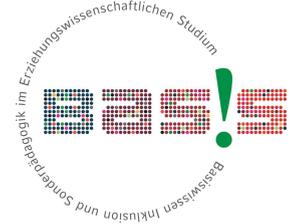
Praxismodule

Praktikumsmodul - Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen
Lehrerprofessionalität 1 - Begleitseminar zur Sommerschule
Kasustik: phasenübergreifende Fallbearbeitung

Inklusion und digitale Medien

E-Inclusion: Kultur der Digitalität und Inklusion
Medien im inklusiven Unterricht
Inklusion in Zeiten von Corona

Kooperationen



Kooperation mit Institutionen

Überarbeitung des Ringbuchs "Inklusion verWIRKlichen Teil B",
StMUK Bayern

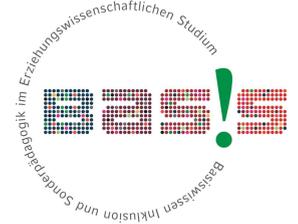
Kooperation mit Arbeitskreisen

AG Inklusion der Konferenz für Grundschulpädagogik und -
didaktik an bayerischen Universitäten

Beauftragte für inklusive
Unterrichts- und Schulentwicklung (BiUSe)

Studienseminare für die 2. Phase der Lehrkräftebildung

Fazit



Auch der weiteste Weg beginnt mit dem ersten Schritt
(Lao-tse)

Wir freuen uns auf viele weitere, mutige Schritte
in Richtung Inklusion.