

## Literaturliste Grundschulpädagogik und -didaktik für Studium und Prüfung

Die folgende Liste soll Sie durch das Studium hin zur Prüfung begleiten. Die Literatur ist anhand der inhaltlichen Prüfungsanforderungen der LPO I und des Kerncurriculums ([https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO\\_1-36](https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_1-36)) gegliedert.

Einzelne Artikel aus der einführend genannten Basisliteratur finden Sie auch bei den jeweiligen Themen.

### § 36 LPO Abs. 2 Grundschulpädagogik

- a) Kenntnis der Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen,
- b) Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen,
- c) Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler sowie kriterienbezogene Einschätzung der Schülerinnen- und Schülerleistungen auf diesen Grundlagen,
- d) anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse,
- e) Kenntnis der pädagogischen Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes,
- f) Erkennen der Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung.

### Basisliteratur

Denner, L. & Schumacher, E. (2017). *Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten*. Weinheim: Beltz.

Dühlmeier, B. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2019). *100 Jahre Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Einsiedler, W., Götz, M., Hartinger, A., Heinzel, F., Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rehle, C. & Thoma, P. (Hrsg.). (2018). *Einführung in grundschulpädagogisches Denken* (5. Aufl.). Donauwörth: Auer.

Schorch, G. (Hrsg.). (2007). *Studienbuch Grundschulpädagogik* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### 1 Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen

Einsiedler, W. (2015). *Geschichte der Grundschulpädagogik. Entwicklungen in Westdeutschland und in der DDR*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fölling-Albers, M. (2019). Grundschule 1919 – Grundschule 2019. Eine andere Grundschule? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 12(2), S. 475–491.

### 2 Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen

#### 2.1 Grundlegende Bildung

Einsiedler, W. (2014). Grundlegende Bildung. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 225–233). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Jung, J. (2021). *Die Grundschule neu bestimmen. Eine praktische Theorie*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lohrmann, K. (2014). Kontextualisierung und Dekontextualisierung. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 414–418). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Matthes, E. (2014). Erziehung und erziehender Unterricht. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 233–241). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rehle, C. (2018). Die Grundschule als Haus für grundlegende Bildung. In C. Rehle & P. Thoma (Hrsg.), *Einführung in grundschulpädagogisches Denken* (5. Aufl., S. 120–140). Donauwörth: Auer.
- Schorch, G. (2007). Die Grundschule als grundlegende Schule. In G. Schorch (Hrsg.), *Studienbuch Grundschulpädagogik* (3. Aufl., S. 37–60). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2.2 Adaptiver Unterricht

- Bohl, T., Batzel, A. & Richey, P. (2012). Öffnung – Differenzierung – Individualisierung – Adaptivität. Charakteristika, didaktische Implikationen und Forschungsbefunde verwandter Unterrichtskonzepten zum Umgang mit Heterogenität. In T. Bohl, M. Bönsch, M. Trautmann & B. Wischer (Hrsg.), *Binnendifferenzierung. Teil 1: Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht* (S. 40–71). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- Häcker, T. (2017). Individualisierter Unterricht. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (S. 275–290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hertel, S., Finger, M. & Rohlf, C. (2016). Gestaltung adaptiver Lerngelegenheiten in der Schule. In K. Rabenstein & B. Wischer (Hrsg.), *Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg?* (S. 64–75). Hannover: Klett Kallmeyer.
- Inckemann, E. (2014). Wirken Individualisierung und Differenzierung? Interpretation ausgewählter Ergebnisse aus der Hattie-Studie. *Die Grundschulzeitschrift*, 272, 273, S. 20–23.
- Inckemann, E. (2014). Binnendifferenzierung – Individualisierung – adaptiver Unterricht. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 374–384). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kiel, E. & Syring, M. (2018). Differenzierung. In E. Kiel (Hrsg.), *Unterricht sehen, analysieren, gestalten* (S. 63–92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2.3 Digitalisierung

- Döbeli Honegger, B. (2017). *Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt*. (2. Aufl.). Bern: hep.
- Hauck-Thum, U. (2018). Fachspezifische Möglichkeiten und Potentiale von Adaptable Books im Lese- und Literaturunterricht der Grundschule. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes*, (3), S. 294–303.
- Hauck-Thum, U. (2020). Das Anthropozän als Denkraum für Lehr- und Lernprozesse unter den Bedingungen der Kultur der Digitalität. In E. Rauscher et al. (Hrsg.), *Das Anthropozän lernen und lehren* (S. 443–452). Wien: Studienverlag.
- Irion, T. (2018). Wozu digitale Medien in der Grundschule? Sollte das Thema Digitalisierung in der Grundschule tabuisiert werden? *Grundschule aktuell* 142, S. 3–7.
- Irion, T. & Scheiter, K. (2018). Didaktische Potenziale digitaler Medien. Der Einsatz digitaler Technologien aus grundschul- und mediendidaktischer Sicht. *Grundschule aktuell*, 148, S. 8–11.
- Irion, T. (2016). Digitale Medienbildung in der Grundschule. Primarstufenspezifische und medienpädagogische Anforderungen. In M. Peschel & T. Irion (Hrsg.), *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven* (S. 16–32). Frankfurt: Grundschulverband.

Schultz-Pernice, F., Kotzebue, L. V., Franke, U., Ascherl, C., Hirner, C., Neuhaus, B., ... & Fischer, F. (2017). Forschungsgruppe Lehrerbildung Digitaler Campus Bayern: Kernkompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten in einer digitalisierten Welt. *Zeitschrift für Medienpädagogik*, (4), S. 65-74.

Sekretariat der Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2016). *Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz*. (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017). Berlin. [Zugriff am 08.05.2021]. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie\\_2017\\_mit\\_Weiterbildung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf)

## 2.4 Unterrichtsqualität

Drechsler, B. & Schindler, A. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Dresel, F. Fischer & D. Urhahne (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 353–372). Berlin: Springer.

Hattie, J. (2019). *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen* (4. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Brühwiler, C. & Helmke, A. (2018). Unterrichtsqualität. In D. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 860–869). Weinheim: Beltz.

Kammermeyer, G. & Martschinke, S. (2009). Qualität im Anfangsunterricht. Ergebnisse der KILIA - Studie. *Unterrichtswissenschaft*, 1, S. 35–54.

Klieme, E. (2019). Unterrichtsqualität. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 393–408). Münster: Waxmann.

Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn u.a.: Ferdinand Schöningh.

Lipowsky, F. (2020). Unterricht. In J. Möller & E. Wild (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 69–118). Berlin: Springer.

Lohrmann, K. (2020). Unterrichtsforschung. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (19. Aufl., S. 1844). Bern: Hogrefe.

Vieluf, S., Praetorius, A. K., Rakoczy, K., Kleinknecht, M., & Pietsch, M. (2020). Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirkweise des Unterrichts: ein kritischer Vergleich verschiedener Modellvarianten. *Zeitschrift für Pädagogik*. Beiheft, 66(1), S. 63-80.

## 2.5 Unterrichtsformen

Einsiedler, W. (2014). Klassenunterricht. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 370–374). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Einsiedler, W. (2014). Lehr-Lern-Konzepte für die Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 341–350). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A. & Lohrmann, K. (2019). Entdeckendes Lernen. In B. Herzig, E. Kiel, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 177–184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kopp, B. & Martschinke, S. (2014). Kooperatives Lernen. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 397–401). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). Unterrichtsmethoden. In M. Kunter & U. Trautwein (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts* (S. 107–140). Paderborn: utb.

Lipowsky, F. & Lotz, M. (2015). Ist Individualisierung der Königsweg zum Lernen? Eine Auseinandersetzung mit Theorien, Konzepten und empirischen Befunden. In G. Mehlhorn, F. Schulz & K. Schöppe (Hrsg.), *Begabungen entwickeln & Kreativität fördern* (S. 155–219). München: Kopaed.

Munser-Kiefer, M. (2014). Formen und Qualitätsmerkmale offenen Unterrichts. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 365–369). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2.6 Lehrer-Schüler-Verhältnis

Schwer, M. K. W. (2014). Lehrer-Schüler-Verhältnis. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 251–255). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 3 Diagnose des Lernstands, Beobachtung von Lernentwicklungen, auf dieser Grundlage Beratung und Förderung sowie kriterienbezogene Einschätzung der Schülerinnen- und Schülerleistungen

### 3.1 Heterogenität

Arnold, K. H., & Lindner-Müller, C. (2017). Heterogenität aus der Perspektive von pädagogischer Diagnostik sowie allgemeiner Didaktik und Lehr-Lernforschung. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (S. 237–256). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bohl, T. (2017). Umgang mit Heterogenität im Unterricht. Forschungsbefunde und didaktische Implikationen. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (S. 257–273). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fölling-Albers, M. (2001). Veränderte Kindheit – revisited. Konzepte und Ergebnisse sozialwissenschaftlicher Kindheitsforschung der vergangenen 20 Jahre. In M. Fölling-Albers (Hrsg.), *Kindheitsforschung, Forschung zum Sachunterricht* (Jahrbuch Grundschule 3; Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 62, S. 10–51). Frankfurt: Seelze.

Große, C., Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2014). Heterogene Lerngruppen in der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 194–199). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heinzel, F. & Prengel, A. (Hrsg.). (2002). *Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe*. Opladen: Leske u. Budrich.

Hess, M. & Lipowsky, F. (2017). *Lernen individualisieren und Unterrichtsqualität verbessern*. In F. Heinzel & K. Koch (Hrsg.), *Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken* (S. 23–31). Wiesbaden: Springer.

Hummerich, M. (2017). Umgang mit Heterogenität in international vergleichender Perspektive. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht* (S. 159–173). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leisen, J. (2016). *Ein Lehr-Lern-Modell für personalisiertes Lernen durch Ko-Konstruktion im adaptiven Unterricht in heterogenen Lerngemeinschaften* [Zugriff am 23.03.2021] <http://www.josefleisen.de/downloads/heterogenitaet/01%20Heterogene%20Lerngruppen.pdf>

Miller, S. (2019). Umgang mit Heterogenität – Grundschulspezifische Programmatiken und Konzeptionen. In B. Dühlmeier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven* (S. 106–119). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sandfuchs, U. (2010). Umgang mit Heterogenität. Anspruch und Wirklichkeit. *Grundschule*, 42(12), S. 13–15.

Schumacher, E. & Denner, L. (2017). Heterogenität im Klassenzimmer. Alle Kinder gleich und doch verschieden? In E. Schumacher & L. Denner (Hrsg.), *Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten* (S. 85–106). Basel: Beltz.

Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). *Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung*. Wiesbaden: Springer.

Wirszing, D. & Weichert, W. (2008). Homogene oder heterogene Schulen und Klassen? Schulische Persönlichkeitsentwicklung und Heterogenität. *Grundschulmagazin*, 3, S. 11–12.

### 3.2 Inklusion

Brügelmann, H. (2011). Den Einzelnen gerecht werden - in der inklusiven Schule. Mit einer Öffnung des Unterrichts raus aus der Individualisierungsfalle! *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62(9), S. 355–362.

Carle, U. (2017). Eckpunkte für die Entwicklung inklusiven Unterrichts. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 15–33). Stuttgart: Kohlhammer.

Dworschak, W. & Gietl, K. (2018). Inklusionsorientierte Sachunterrichtsdidaktik. Hochschuldidaktische Umsetzung in der Inklusionsdidaktischen UNI-Klasse. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 69(12), S. 596–605.

Franz, E.-K. & Trumpa, S. (2013). So wirds möglich! – Didaktische Leitfragen für den inklusiven Unterricht. Auf dem Weg zur inklusiven Schule. *Inklusion Lehrkräfte GS*, 5, S. 1–16.

Heimlich, U. & Kahlert, J. (2014). Inklusion als Aufgabe des Bildungssystems, insbesondere der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 104–116). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.). (2020). *Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lehrstuhl für Lernbehindertenpädagogik der LMU (Hrsg.). Lernplattform „Inklusionsdidaktische Lehrbausteine“. [Zugriff am 26.03.2021]. <https://www.idl.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>

Pech, D., Schomaker, C. & Simon, T. (2019). *Inklusion im Sachunterricht. Perspektiven der Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Rödel, L. & Simon, T. (2019). *Inklusive Sprach(en)bildung. Ein interdisziplinärer Blick auf das Verhältnis von Inklusion und Sprachbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schroeder, R. & Miller, S. (2017). Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion. In F. Hellmich & E. Blumberg (Hrsg.), *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 231–247). Stuttgart: Kohlhammer.

Seitz, S. (2014). Inklusion in der Grundschule. In E.-K. Franz, S. Trumpa & I. Esslinger-Hinz (Hrsg.), *Inklusion. Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik* (S. 24–32). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Werning, R. (2010). Inklusion zwischen Innovation und Überforderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61(8), S. 284–291.

### 3.3 Lernen

Kubesch, S. (2016). *Exekutive Funktionen und Selbstregulation. Neurowissenschaftliche Grundlagen und Transfer in die pädagogische Praxis*. Bern: Hogrefe.

Renkl, A. (2020). Wissenserwerb. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 3–24). Heidelberg: Springer.

Gruber, H., Stamouli, E. (2020). Intelligenz und Vorwissen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 25–44). Heidelberg: Springer.

Landmann, M., Perels, F., Otto, B., Schnick-Vollmer, K., & Schmitz, B. (2015). Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 45–66). Heidelberg: Springer.

### 3.4 Leistungsfeststellung und -beurteilung

Bohl, T. (2019). Leistungsbewertung, Notengebung und Alternativen zur Notengebung. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 414–425). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bohl, T. (2009). *Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.

de Boer, H. & Reh, S. (Hrsg.). (2012). *Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen*. Wiesbaden: Springer VS.

Eckerth, M. (2013). *Formen der Diagnose und Förderung. Eine mehrperspektivische Analyse zur Praxis pädagogischer Fachkräfte in der Grundschule*. Münster: Waxmann.

Rehle, C. (2018). Die Grundschule als "Haus für Leistung". In C. Rehle & P. Thoma (Hrsg.), *Einführung in grundschulpädagogisches Denken* (5. Aufl., S. 168–193). Donauwörth: Auer.

Sacher, W. (2014). Leistung und Leistungserziehung in der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 287–294). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sandfuchs, U. (2014). Fördern und Förderunterricht. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 324–328). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München. (Hrsg.) (2017). *Kompetenzorientierter Unterricht. Leistungen beobachten – erheben – bewerten* [Zugriff am 26.03.2021] [https://www.isb.bayern.de/download/19518/leistung\\_grundschule\\_internet.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/19518/leistung_grundschule_internet.pdf)

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (Hrsg.) (2019). *Individuelle Unterstützung – Nachteilsausgleich – Notenschutz*. [Zugriff am 26.03.2021]. [https://www.isb.bayern.de/download/21795/individuelle\\_unterstuetzung\\_2019\\_internet.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/21795/individuelle_unterstuetzung_2019_internet.pdf)

Weinert, F.-E. (2014). *Leistungsmessungen in Schulen* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Zumhasch, C. (2014). Diagnostische Verfahren. Systematische Verfahren – Testverfahren. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 310–318). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zumhasch, C. (2014). Schulleistungsbeurteilung. Leistungen feststellen und bewerten. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 302–310). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 4 Anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse in der Übergangssituation

Baar, R. (2018). Der Übergang von der Primarstufe in den Sekundarbereich. Herausforderungen und Chancen für die Kinder. In M. Gutzmann & M. Lassek (Hrsg.), *Kinder beim Übergang begleiten* (S. 37–46). Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Carle, U. (2018). Übergänge im Bildungswesen. In M. Gutzmann & M. Lassek (Hrsg.), *Kinder beim Übergang begleiten* (S. 11–20). Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Faust, G. (2014). Übergänge in den Sekundarbereich. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 266–270). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Franz, U., Lange, S. & Pohlmann-Rother, S. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule*. (2. Aufl.). Köln: Carl Link.



Götz, M. (2014). Schuleingangsstufe. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 82–92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Griebel, W. & Niesel, R. (2018). *Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern* (5. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Griebel, W. & Wildgruber, A. (2016). *Erfolgreicher Übergang vom Elementar- in den Primarbereich. Empirische und curriculare Analysen*. München: Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.

Hacker, H. (2014). Die Anschlussfähigkeit von Kindertagesstätte und Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 262–266). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hardy, I. (2016). Anschlussfähige Bildungsprozesse als Ziel des Elementar- und Primarbereichs. In N. McElvany et al. (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 157–161). Münster: Waxmann.

Hildebrandt, F. & Pesch, L. (2018). Zum Übergang vom Kindergarten in die Schule. In M. Gutzmann & M. Lassek (Hrsg.), *Kinder beim Übergang begleiten. Von der Anschlussfähigkeit zur gemeinsamen Verantwortung* (S. 67–75). Frankfurt: Grundschulverband.

Kammermeyer, G. & Martschinke, S. (2018). Schulreife und Schulfähigkeit. In D. Rost, J. Sparfeldt & S. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 716–727). Weinheim: Beltz.

Niesel, R. (2016). Die Psychologie des Übergangs. *Grundschule* 48(2), S. 12–13.

Schaupp, U. (2012). *Soziale Identität und schulische Transition. Gruppengefühl und -zugehörigkeit beim Übergang von der Primar- in die Sekundarschule*. Wiesbaden: Springer VS.

## **5 Pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes**

Faust, G. (Hrsg.). (2013). *Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“*. Münster: Waxmann.

Hacker, H. (2014). Anfangsunterricht. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 433–436). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hanke, P. & Jürgens, E. (2019). *Anfangsunterricht. Leben und Lernen in der Schuleingangsphase* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

## **6 Erkennen der Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer jeweils spezifischen Profilbildung**

### **6.1 Ganzttag**

Bollweg, P., Buchna, J., Coelen, T. & Otto, H.-U. (Hrsg.). (2020). *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.

Holtappels, H. (2014). Grundschule mit erweitertem Zeitrahmen. Halbtagschule und Ganztagschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 87–82). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fussangel, K., Lettau, W.-D., Niehoff, S. & Radisch, F. (2019). Individuelle Förderung in der Ganztagsgrundschule – ein Anlass zur Kooperation? *Die deutsche Schule*, 111(2), S. 187–204.

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.) (2010). *Ganztagschule. Entwicklung und Wirkungen. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2005 – 2010*.

Eine Veröffentlichung des StEG-Konsortiums. [Zugriff am 26.03.2021]. [https://www.nuernberg.de/imperia/md/gruene/dokumente/schule/ergebnissbrosch\\_re\\_steg.pdf](https://www.nuernberg.de/imperia/md/gruene/dokumente/schule/ergebnissbrosch_re_steg.pdf)

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.) (2016). *Ganztagschule. Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012–2015. Eine Veröffentlichung des StEG-Konsortiums.* [Zugriff am 26.03.2021]. [https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19106/pdf/SteG\\_2016\\_Ganztagschule\\_Bildungsqualitaet\\_und\\_Wirkungen.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19106/pdf/SteG_2016_Ganztagschule_Bildungsqualitaet_und_Wirkungen.pdf)

Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.) (2019): *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule. Eine Veröffentlichung des StEG-Konsortiums.* [Zugriff am 26.03.2021]. [https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19109/pdf/SteG\\_2019\\_Individuelle\\_Foerderung\\_Potenziale\\_der\\_Ganztagschule.pdf](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19109/pdf/SteG_2019_Individuelle_Foerderung_Potenziale_der_Ganztagschule.pdf)

Blossfeld, H. P., Bos, W., Daniel, H. D., Hannover, B., Lenzen, D., Prenzel, M., ... & Wößmann, L. (2013). *Zwischenbilanz Ganztagsgrundschulen. Betreuung oder Rhythmisierung? Gutachten.* Münster: Waxmann. [Zugriff am 26.03.2021]. [https://aktionsrat-bildung.de/fileadmin/Dokumente/Gutachten/Zwischenbilanz-Ganztagsgrundschulen\\_01.pdf](https://aktionsrat-bildung.de/fileadmin/Dokumente/Gutachten/Zwischenbilanz-Ganztagsgrundschulen_01.pdf)

## 6.2 Jahrgangsmischung

Carle, U. & Metzen, H. (2014). *Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes.* Frankfurt: Grundschulverband.

Götz, M. & Krenig, K. (2014). *Jahrgangsmischung in der Grundschule.* In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzel, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 92–98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Grittner, F., Hartinger, A. & Rehle, C. (2013). Wer profitiert beim jahrgangsgemischtem Lernen? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6(1), S. 102–113.

Hartinger, A., Martschinke, S. & Munser-Kiefer, M. (2017). Selbstbestimmtes Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht der 3. und 4. Klasse. Erste Ergebnisse aus einer Evaluationsstudie. In F. Heinzel & K. Koch (Hrsg.), *Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken* (S. 87–91). Wiesbaden: Springer VS.

Wagner, M. (2014). *Gegenseitiges Helfen in jahrgangsgemischtem Klassen. Soziales Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht.* Wiesbaden: Springer.

Hausen, S. (2015). *Jahrgangsgemischte Klassen. Möglichkeiten und Grenzen altersheterogener Lerngruppen in der Grundschule.* Hamburg: Diplomica.

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (Hrsg.). (2017). *Flexible Grundschule. Praxisbeispiele für Unterricht und Lernstandserhebung* (3. Aufl.). [Zugriff am: 08.05.2021]. <https://www.isb.bayern.de/grundschule/uebersicht/handreichung-flexible-grundschule/>