

Literaturliste Schriftspracherwerb für Studium und Prüfung

Die folgende Liste soll Sie durch das Studium hin zur Prüfung begleiten. Die Literatur nimmt Bezug auf die inhaltlichen Prüfungsanforderungen der LPO I und des Kerncurriculums zur Didaktik des Schriftspracherwerbs (https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I-36).

§ 36 LPO Abs. 2 Didaktik des Schriftspracherwerbs

- a) Kenntnis der bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs,
- b) Kenntnis und kriterienbezogene Beurteilung der Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb,
- c) Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich,
- d) Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen,
- e) Exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs.

Basisliteratur

Bredel, U., Fuhrhop, N. & Noack, C. (2017). *Wie Kinder lesen und schreiben lernen* (2. Aufl.). Marburg: Francke.

Bredel, U., Günther, H., Klotz, P., Ossner, J. & Siebert-Ott, G. (Hrsg.). (2006). *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch* (2. Aufl.). 2 Bände. Paderborn: Schöningh.

Dehn, M. (2018). *Kinder & Lesen und Schreiben – Was Erwachsene wissen sollten* (5. Aufl.). Seelze: Kallmeyer in Verbindung mit Klett.

Dehn, M. & Hüttis-Graff, P. (2013). *Zeit für die Schrift – Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht* (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Gutzmann, M. & Carle, U. (2022). *Anfangsunterricht – Willkommen in der Schule!* Frankfurt/M.: Grundschulverband, S. 77–166: Anfangsunterricht Deutsch – Fokus Schriftspracherwerb.

Jambor-Fahlen, S. (2018). *Lesen und Schreiben lernen in der Grundschule*. Köln: MercatorInstitut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. [Zugriff am 07.12.2022]. https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/Faktencheck_Lesen_und_Schreiben_in_der_Grundschule.pdf

Jeuk, S. & Schäfer, J. (2019). *Schriftsprache erwerben* (5. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Naegele, I. (2021). *Praxisbuch LRS. Hürden beim Schriftspracherwerb erkennen – vermeiden – überwinden*. Weinheim Basel: Beltz.

Philipp, M. (Hrsg.). (2017). *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim und Basel: Beltz Juvena.

Röber, Ch. & Olfert, H. (2022). *Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen, Erstschreiben* (2. überarb. und erw. Aufl.). Hohengehren: Schneider.

Schneider, W. (2017). *Lesen und Schreiben lernen. Wie erobern Kinder die Schriftsprache?* Berlin: Springer.

Schründer-Lenzen, A. (2009). *Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Schründer-Lenzen, A. (2013). *Schriftspracherwerb*. Wiesbaden: Springer VS.

1 Vorläuferfähigkeiten

Nickel, S.: *Beobachtung kindlicher Literacy-Erfahrungen im Übergang von Kindergarten und Schule*. [Zugriff am 07.12.2022]. https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user_upload/fachbereiche/fb12/fb12/pdf/D-Dd/nickel_beobachtung_literacy.pdf

2 Lesedidaktik und Leseförderung

Lenhard, W. (2019). *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Rosebrock, C. (2012). *Was ist Lesekompetenz, und wie kann sie gefördert werden?* [Zugriff am 07.12.2022]. https://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012_3_Rosebrock.pdf

Rosebrock, C. & Nix, D. (2014). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung*. Hohengehren: Schneider.

Valtin, R. & Tarelli, I. (Hrsg.). (2014). *Lesekompetenz nachhaltig stärken – evidenzbasierte Maßnahmen und Programme*. Beiträge 16 der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin: DGLS.

3 Schreibdidaktik und Schreibförderung

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.). (2017). *Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik*. Münster: Waxmann.

Philipp, M. (Hrsg.). (2019). *Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik und der systematischen schulischen Schreibförderung* (7. Aufl.). Hohengehren: Schneider.

4 Handschreiben und Handschriften

Bartnitzky, H., Brinkmann, E., Fruhen-Witzke, A., Hecker, U., Kindler, L. & v.d.Donk, B. (2016). *Grundschrift – Kinder entwickeln ihre Handschrift*. Frankfurt/M.: Grundschulverband.

Bulut, N. (2019). *Handschrift in der digitalisierten Welt*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. [Zugriff am 07.12.2022]. https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/Faktencheck_Handschrift_in_der_digitalisierten_Welt.pdf

Odersky, E. (2018). *Handschrift und Automatisierung des Handschreibens*. Berlin: J.B. Metzler.

5 Rechtschreiben

Brinkmann, E. (Hrsg.). (2015). *Rechtschreiben in der Diskussion. Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht*. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.

Rautenberg, I. (Hrsg.). (2020). *Evidenzbasierte Forschung zum Schriftspracherwerb*. Hohengehren: Schneider.

Reber, K. (2017). *Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen im Unterricht. Systematischer Schriftspracherwerb von Anfang an*. München Basel: Ernst Reinhardt.

Scheerer-Neumann, G. (2020). *Schreiben lernen nach Gehör? Freies Schreiben contra Rechtschreiben von Anfang an*. Hannover: Klett Kallmeyer.

Schulte-Körne, G. (2019). *Lese-/Rechtschreibstörung (LRS)*. Göttingen: Hogrefe.

Thomé, G. (2018). *Deutsche Orthographie. Historisch – systematisch – didaktisch*. Oldenburg: isb Fachverlag.

6 Heterogenität im Schriftspracherwerb

Jambor-Fahlen, S. (2018). *Entwicklung der Lese- und Schreibleistungen*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. [Zugriff am 07.12.2022].

https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publicationen/Mercator-Institut_Faktencheck_Entwicklung_der_Lese-_und_Schreibleistungen_screen_final.pdf

Heller, V. (2012). *Kommunikative Erfahrungen von Kindern in Familie und Unterricht. Passungen und Divergenzen*. Tübingen: Stauffenberg.

Krifka, M. (2014). *Das mehrsprachige Klassenzimmer. Über die Muttersprachen unserer Schüler*. Berlin: Springer VS.

Schüler, L. (Hrsg.). (2021). *Elementare Schriftkultur in heterogenen Lernkontexten. Zugänge zu Schrift und Schriftlichkeit*. Hannover: Klett Kallmeyer.

Wildemann, A. (2015). *Heterogenität im sprachlichen Anfangsunterricht. Von der Diagnose bis zur Unterrichtsgestaltung*. Seelze: Klett Kallmeyer.

Woerfel, Till (2022): *Mehrsprachigkeit in Kita und Schule*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. [Zugriff am 07.12.2022]. https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publicationen/Faktencheck_Mehrsprachigkeit_in_Kita_und_Schule.pdf

7 Schriftspracherwerb in der Kultur der Digitalität

Frederking, V. & Krommer, A. (2019). *Digitale Textkompetenz*. [Zugriff am 07.12.2022]. <https://www.deutschdidaktik.phil.fau.de/files/2020/05/frederking-krommer-2019-digitale-textkompetenzpdf.pdf>

Hauck-Thum, U. (2018). Digitale Medien im Lese- und Literaturunterricht. In Bundeszentrale für politische Bildung, *Digitale Bildung in der Praxis*, werkstatt.bpb.de. [Zugriff am 07.12.2022].

<https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/277475/adaptable-books-digitale-medien-im-lese-und-literaturunterricht>

Hauck-Thum, U. (2021). Grundschule und die Kultur der Digitalität. In U. Hauck-Thum & J. Noller (Hrsg.), *Was ist Digitalität? Philosophische und pädagogische Perspektiven* (S. 73–82). Stuttgart: Metzler.

Nieding, G. & Ohler, P. (2006). Der Erwerb von Medienkompetenz zwischen 3 und 7 Jahren. *TV-Diskurs* 10 (38), 46–51. [Zugriff am 07.12.2022].

<https://fsf.de/publikationen/medienarchiv/beitrag/heft/der-erwerb-von-medienkompetenz-zwischen-3-und-7-jahren/>