

Literaturliste Sachunterricht für Studium und Prüfung

Die folgende Liste soll Sie durch das Studium hin zur Prüfung begleiten. Die Literatur ist anhand der inhaltlichen Prüfungsanforderungen der LPO I und des Kerncurriculums (https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I-36) gegliedert.

Einzelne Artikel aus der einführend genannten Basisliteratur finden Sie auch bei den Themenschwerpunkten.

§ 36 LPO Abs. 2 Didaktik des Sachunterrichts

- a) Beurteilung des Bildungswerts des Sachunterrichts,
- b) Erfassen grundlegender Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts,
- c) Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder,
- d) Darstellung, Analyse und Bewertung der Konzeptionen des Sachunterrichts,
- e) Exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht.

Basisliteratur

Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. *Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.). (2019). *Sachunterricht: Didaktik für die Grundschule* (5. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Kahlert, J. (2016). *Der Sachunterricht und seine Didaktik* (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M., Hartinger, A., Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.). (2022). *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

1 Bildungswert des Sachunterrichts

Cech, D., Fischer, H., Holl-Giese, W., Knörzer, M. & Schenk, M. (2006). Bildungswert und Bildungswirkung des Sachunterrichts. In D. Cech, H. Fischer, W. Holl-Giese, M. Knörzer & M. Schenk (Hrsg.), *Bildungswert des Sachunterrichts* (S. 7–16). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013). Der Bildungsanspruch des Sachunterrichts. In Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg.), *Perspektivrahmen Sachunterricht* (2. Aufl., S. 9–12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Giest, H. (2009). Bildungsstandards und Kompetenzen im Sachunterricht. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 56 (4), S. 4–7.

Köhnlein, W. (2022). Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 100–109). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2 Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013). Das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens. In Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg.), *Perspektivrahmen Sachunterricht* (2. Aufl., S. 12–16). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2.1 Zur geographischen Perspektive

Adamina, M. (2016). *Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reinfried, S. & Haubrich, H. (2015). *Geographie unterrichten lernen*. Berlin: Cornelsen Verlag.

Rinschede, G. & Siegmund, A. (2020). *Geographiedidaktik* (4. Aufl.). Paderborn: UTB.

Schuler, S., Vancan, L. & Rohwer, G. (Hrsg.) (2016). *Mehr denken lernen mit Geographie*. Braunschweig: Westermann.

2.2 Zur historischen Perspektive

Becher, A. (2016). *Die historische Perspektive konkret. Begleitband 2 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kahlert, J. (2004). Die historische Dimension und der Heimat- und Sachunterricht. In W. Schreiber (Hrsg.), *Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens* (Band 1, S. 77–104). Neuried: Ars Una. [Zugriff am 16.04.2021]. http://edoc.ku-eichstaett.de/14867/1/14867_Die_Entwicklung_historischer_Sinnbildlicherkomptenzen_.pdf

Reeken, D. von (2014). Historisches Lehren und Lernen. In A. Hartinger & K. Lange (Hrsg.), *Sachunterricht - Didaktik für die Grundschule* (S. 98-116). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Schreiber, W. (2004). Die Entwicklung historischer Sinnbildungskompetenz als Ziel des historischen Lernens mit Grundschulern. In W. Schreiber (Hrsg.), *Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens* (Band 1, S. 15–77). Neuried: Ars Una. [Zugriff am 16.04.2021]. http://edoc.ku-eichstaett.de/14867/1/14867_Die_Entwicklung_historischer_Sinnbildlicherkomptenzen_.pdf

2.3 Zur naturwissenschaftlichen Perspektive

Giest, H. (2017). *Die naturwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 4 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A., Grygier, P., Tretter, T. & Ziegler, F. (2013). *Lernumgebungen zum naturwissenschaftlichen Experimentieren*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik. [Zugriff am 16.04.2021]. http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Handreichung_Hartinger_et_al_fuer_web.pdf

Möller, K., Hardy, I., Jonen, A., Kleickmann, T. & Blumberg, E. (2006). Naturwissenschaften in der Primarstufe – Zur Förderung konzeptuellen Verständnisses durch Unterricht und zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen. In M. Prenzel & L. Allolio-Näcke (Hrsg.), *Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule. Abschlussbericht des DFG-Schwerpunktprogramms BiQua* (S. 161–193). Münster: Waxmann.

2.4 Zur sozialwissenschaftlichen Perspektive

Gläser, E. (2015). *Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Richter, D. (2007). *Politische Bildung von Anfang an: Demokratie Lernen in der Grundschule*. Schwalbach: Wochenschauverlag.

Weißeno, G., Detjen, J., Juchler, I., Massing, P. & Richter, D. (2010). *Konzepte der Politik – ein Kompetenzmodell* (Schriftenreihe 2016). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. [Zugriff am 16.04.2021]. https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12009/pdf/Weissenno_et_al_2010_Konzepte_der_Politik_.pdf

2.5 Zur technischen Perspektive

Möller, K., Tenberge, C. & Bohrmann, M. (2021). *Die technische Perspektive konkret. Begleitband 5 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn. Klinkhardt.

Graube, G., Jeretin-Kopf, M., Kosack, W., Mammes, I., Renn, O. & Wiesmüller, C. (2015). *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung "Haus der kleinen Forscher"* (Band 7, S. 30–146). Schaffhausen: Schubi. [Zugriff am 16.04.2021]. https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/4_Ueber_Uns/Evaluation/Wiss.Schriftenreihe_2016_Band7_1.pdf

Mammes, I. & Graube, G. (2017). Forschen und Entwickeln mit Kindern. Ein phänomenorientierter Zugang zur Technik. *Grundschulunterricht* 64 (1), S. 4–7.

Möller, K. & Wyssen, P. (2018). Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschließen und dabei Schülervorstellungen berücksichtigen. In M. Adamina, M. Kübler, K. Kalcsics, S. Bietenhard & E. Engeli (Hrsg.), „Wie ich mir das denke und vorstelle...“. *Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft* (S. 158–174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

3 Zielorientierung des Sachunterrichts

3.1 Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A. & Lohrmann, K. (2010). Interessen und die Förderung von Interesse im Sachunterricht der Grundschule. In I. Hemmer & M. Hemmer (Hrsg.), *Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und Konsequenzen für die Unterrichtspraxis* (S. 185–195). *Geographiedidaktische Forschungen* (Band 46). Weingarten: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik. [Zugriff am 16.04.2021]. https://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/geographiedidaktische-forschungen/gdf_46_hemmer_hemmer.pdf

Möller, K. (2016). Bedingungen und Effekte qualitätvollen Unterrichts – ein Beitrag aus fachdidaktischer Perspektive. In N. McElvany, W. Bos, H. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (S. 43–64). Münster: Waxmann.

3.2 Berücksichtigung der kindlichen Lernvoraussetzungen

Fölling-Albers, M. (2022). Kind als didaktische Kategorie. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 33-38). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kopp, B. & Martschinke, S. (2022). Heterogene Lernvoraussetzungen. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 392–397). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lankes, E.-M. (2012). Wissen aufbauen und anwenden. Was bedeuten die Ergebnisse der Lernforschung für den Unterricht? *Grundschule*, 29 (10), S. 10–12.

Wodzinski, R. (2006). *Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles Lernen fördern*. Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik. [Zugriff am 16.04.2021]. <https://www.schulportal-thueringen.de/get-data/ad4e7141-fee2-40a8-a4bb-dc8ca321965e/N4.pdf>

Berücksichtigung der kindlichen Präkonzepte

Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). „*Wie ich mir das denke und vorstelle...*“. *Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lohrmann, K. & Hartinger, A. (2012). Kindliche Präkonzepte im Sachunterricht. Empirische Forschung und ihr praktischer Nutzen. *Grundschulzeitschrift*, 26 (252/253), S. 16–21.

Möller, K. (2022). Genetisches Lernen und Conceptual Change. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 262–268). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Berücksichtigung der sprachlichen Voraussetzungen

Archie, C., Rank, A. & Franz, U. (2019). Sprachbildung im und durch Sachunterricht. In A. Hartinger & K. Lange-Schubert (Hrsg.), *Sachunterricht: Didaktik für die Grundschule* (5. Aufl., S. 226–234). Berlin: Cornelsen.

Franz, U., Giest, H., Haltenberger, M., Hartinger, A., Kantreiter, J. & Michalik, K. (Hrsg.) (2021). *Sache und Sprache*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Quehl, T. & Trapp, U. (2013). *Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule*. Münster: Waxmann.

Rank, A., Wildemann, A. & Hartinger, A. (2016). *Sachunterricht – der geeignete Ort zur Förderung von Bildungssprache?* [Zugriff am 16.04.2021]. http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene/superworte/foerder/rank_ua.pdf

Wildemann, A. & Fornol, S. (2017). *Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule: Anregungen für den Deutsch-, Mathematik- und Sachunterricht* (2. Aufl.). Seelze: Klett Kallmeyer.

Inklusionsorientierter Sachunterricht

Kahlert, J. & Heimlich, U. (2014). Inklusionsdidaktische Netze – Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In J. Kahlert & U. Heimlich (Hrsg.), *Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle* (S. 153–191). Stuttgart: Kohlhammer.

Kaiser, A. & Seitz, S. (2017). *Inklusiver Sachunterricht – Theorie und Praxis*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Pech, D., Schomaker, C. & Simon, T. (2019). *Inklusion im Sachunterricht: Perspektiven der Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

3.3 Prinzipien des Sachunterrichts

Beinbrech, C. (2022). Problemorientierter Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 417–422). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Möller, K. (2012). Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch Instruktion? Konstruktionsfördernde Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht. In H. Giest, E. Heran-Dörr & C. Archie (Hrsg.), *Lernen und Lehren im Sachunterricht. Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion* (S. 37–50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lohrmann, K. (2014). Kontextualisierung und Dekontextualisierung im Unterricht der Grundschule. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (4. Aufl., S. 414–418). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lohrmann, K. (2022). Instruktionsorientierter Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 428–433). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lohrmann, K., Hartinger, A. & Schwelle, V. (2013). Exemplarisches Lehren und Lernen durch das Arbeiten mit Beispielen – theoretische Bezüge zwischen Allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Lehr-Lernforschung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1 (6), S. 158–171.

Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? The case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59 (1), S. 14–19.

Möller, K. (2022). „Handlungsorientierung“ im Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 422–428). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Nießeler, A. (2022). Den Sachen begegnen. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 463-470). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

3.4 Methoden des Sachunterrichts

Einsiedler, W. & Hardy, I. (2022). Methoden und Prinzipien des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 401-412). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reeken von, D. (Hrsg.). (2020). *Handbuch Methoden im Sachunterricht* (5. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

4 Konzeptionen im Sachunterricht

Götz, M. (2022). Zur Geschichte des Sachunterrichts. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 231–239). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2018). *Basiswissen Sachunterricht. Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht* (Band 2). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Thomas, B. (2018). *Der Sachunterricht und seine Konzeptionen* (5. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

5 Exemplarische Planung und Reflexion von Sachunterricht

Demuth, R., Walther, G. & Prenzel, M. (2011). *Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule* (S. 24–32). Stuttgart: Seelze. [Zugriff am 16.04.2021]. https://www.pedocs.de/volltexte/2015/10991/pdf/Demuth_Walther_Prenzel_2011_Unterricht_entwickeln_mit_SINUS.pdf

Gläser, E. & Schönknecht, G. (Hrsg.). (2013). *Sachunterricht in der Grundschule – entwickeln – gestalten – reflektieren*. Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Kaiser, A. & Pech, D. (Hrsg.). (2012). *Basiswissen Sachunterricht. Unterrichtsplanung und Methoden* (Band 5). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Tänzer, S. et al. (Hrsg.) (2020). *Sachunterricht begründet planen: das Prozessmodell Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS) und seine Grundlagen* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.