

Emotionale Kompetenz von Schülern/ -innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in kooperativen Lernsituationen

Forschungstyp: Grundlagenforschung, Promotionsprojekt

Zusammenfassung: Das Forschungsprojekt befasst sich mit dem emotionalen Bereich der Integration. Probleme bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen treten jedoch erst auf, wenn sozial-emotionale Probleme hinzukamen. Das Modell der emotionalen Kompetenz als theoretischer Hintergrund für die geplante Studie betont die Bedeutung von Strategien der Emotionsregulation. Durch die Steuerung von positiven und negativen Emotionen kann emotionales Wohlbefinden und eine positive Persönlichkeitsentwicklung erreicht werden. Kooperative Lernsituationen bieten für den Unterricht von Schülern/ -innen mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf bedeutende Entwicklungschancen und -möglichkeiten, um emotional kompetentes Verhalten zu lernen. Das Forschungsvorhaben untersucht die Bedeutung und die Entwicklung der emotionalen Kompetenz in kooperativen Lernsituationen von Schülern/ -innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Das geplante Forschungsdesign besteht aus einer Kombination von qualitativen und quantitativen Methoden. Der Schwerpunkt liegt auf den qualitativen Methoden der Befragung und Beobachtung, die Auskunft über die Strategien der Emotionsregulation geben. Durch standardisierte Verfahren werden einzelne Aspekte emotionalen Erlebens und Verhaltens sowohl zum Vergleich als auch zur Interpretation der Ergebnisse herangezogen. Die Ergebnisse der Studie sollen Aufschluss über das Ausmaß der emotionalen Integration von Schülern mit dem Förderschwerpunkt Lernen im gemeinsamen Unterricht in Kooperationsklassen geben.

Laufzeit: August 2003 – August 2005

Mitarbeiter/ -innen: Prof. Dr. Ulrich Heimlich (Projektleitung, Betreuer des Promotionsprojektes), Gabriele Einsiedler (Förderschullehrerin)

Haushaltsmittel: Mittel des Lehrstuhls

Bearbeitungsstand: abgeschlossen

Kooperationspartner: Michael-Ende-Schule (Grund- und Hauptschule) Raubling (Schulleitung: Herr Gegenfurtner)

Veröffentlichungen: EINSIEDLER, GABRIELE: Emotionale Kompetenz in kooperativen Lernsituationen. Münster: Lit, 2005