



## **Modulabschlussprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik Fachrichtung Lernbehindertenpädagogik**

Modul P1: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder im Förderschwerpunkt Lernen

Prüfungstermin: Montag, der 24. Juli 2013, 12.15-12.40 Uhr

Erstprüfer: Hr. Prof. Dr. Ulrich Heimlich

Zweitprüferin: Fr. Stephanie Lutz

Schwerpunktthema:

**Konstruktivistische Didaktik**

Marie Mustermann  
Musterstr. 103  
12345 Musterhausen  
[marie.mustermann@campus.lmu.de](mailto:marie.mustermann@campus.lmu.de)  
Tel.: 0123/45678910  
Matrikelnummer: 1234567890  
Fachsemester: 2

U: Lernbehindertenpädagogik  
D: Mathematik, Biologie, Sport  
EW: Deutsch als Zweitsprache

## **Gliederung:**

### **1.0 Klärung zentraler Begriffe**

1.1 Didaktik

1.2 Konstruktivismus

1.3 Drei Beobachterperspektiven konstruktivistischer Didaktik

### **2.0 Grundlegende Aspekte einer konstruktivistischen Didaktik**

2.1 Kernideen der radikal konstruktivistisch beeinflussten Instruktionsansätze

2.2 Didaktik im Sinne des interaktionistischen Konstruktivismus

2.3 Konkrete Ansätze für die Unterrichtspraxis

### **3.0 Standpunkt einer gemäßigt konstruktivistischen Sichtweise**

### **4.0 Zeitgemäßer Unterricht: Konstruktion versus Instruktion?**

## **Literatur:**

DE HAAN, GEORG/RÜLCKER, TOBIAS: Der Konstruktivismus als Grundlage für die Pädagogik. Frankfurt a. Main: Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2009, S. 159-184

KINTSCH, WOLFGANG: Learning and Constructivism. In: TOBIAS, SIMON/DUFFY, TED (Hrsg.): Constructivist Instruction. Success or Failure? New York: Taylor and Francis, 2009, S. 223-241

MAYER, RANDOLPH: Constructivism as a Theory of Learning Versus Constructivism as a Prescription for Instruction. In: TOBIAS, SIMON/DUFFY, TED (Hrsg.): Constructivist Instruction. Success or Failure? New York: Taylor and Francis, 2009, S. 184-200

MEIXNER, JASMIN/MÜLLER, KARSTEN: Konstruktivistische Schulpraxis. Beispiele für den Unterricht. Neuwied: Luchterhand, 2001

REICH, KERSTEN: Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik. Weinheim u. Basel: Beltz, 6. Auflage 2010 a, S. 1-145

REICH, KERSTEN: Erfinder, Entdecker und Enttarnen von Wirklichkeit. Das kognitiv-konstruktivistische Verständnis von Lernen und Lehren. In: Pädagogik 62 (2010 b) 1, S. 42-47

ROSENSHINE, BARAK: The Empirical Support For Direct Instruction. In: TOBIAS, SIMON/DUFFY, TED (Hrsg.): Constructivist Instruction. Success or Failure? New York: Taylor and Francis, 2009, S. 201-220

TULODZIECKI, GEORG/HERZIG, BEATE/BLÖMEKE, SIEGFRIED: Gestaltung von Unterricht. Regensburg: Klinkhardt, 2. Auflage 2009, S. 250-260

WOLF, GEORG: Konstruktivistische Umweltbildung. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann, 2005, S. 163-177

→ 5-10 Literaturquellen (Zeitschriftenartikel sind gerne gesehen!)