*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Seminar*: **Individuelle Lernförderung, Schwerpunkt: Förderplanung (FSL 4.2)**

 (5. Semester Do 8:00-10:00 Uhr Beginn: 05.11.2020)

Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| 1 | 05.11.2020 | Einführung in die Seminarplanung, Literaturübersicht, Arbeitsformen, Veranstaltungsziele, Studienleistungen | Plenum (P),Diskussion (D), Zoom-Meeting (ZM), Moodle-Plattform (MP), Reader (R) |
| 2 | 12.11.2020 | **A. Grundlagen der Förderplanung**1. Grundlagen individueller Lernförderung(Text von Heimlich 2016, S. 144-149) | Impulsvortrag (IV), BS, D, ZM, MP |
| 3 | 19.11.2020 | 2. Individuelle Förderpläne (Text von Sander 2007) | R, Breakoutsessions (BS), P, D, ZM, MP |
| 4 | 26.11.2020 | 3. Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen (Text von Matthes 2009) | R, BS, P, D, ZM, MP |
| 5 | 03.12.2020 | 4. Förderpläne – für integrative Erziehung überflüssig!?(Text von Boban/ Hinz 2007) | R, BS, P, D, ZM, MP |
| 6 | 10.12.2020 | 5. Kooperative Förderplanung (Text von Melzer 2010) | R, BS, P, D, ZM, MP |
| 7 | 17.12.2020 | Leitfaden zum Förderplan, Beispiele für Förderpläne. Teamfallberatung | IV, BS, D, ZM, MP |
| 8 | 07.01.2021 | B. Methoden der Lernförderung1. Förderung mathematischer Kompetenzen(Lauth u.a. 2014, S. 199-219) | Präsentation (PPT), P, D, ZM, MP |
| 9 | 14.01.2021 | 2. Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen (Lesen) (Lauth u.a. 2014, S. 150-161) | PPT, P, D, ZM, MP |
| 10 | 21.01.2021 | 3. Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen (Schreiben) (Lauth u.a. 2014, S. 176-198) | PPT, P, D, ZM, MP |
| 11 | 28.01.2021 | 4. Förderung der Kognition(Lauth u.a. 2014, S. 331-340) | PPT, P, D, ZM, MP |
| 12 | 04.02.2021 | 5. Förderung sensomotorischer Kompetenzen(Lauth u.a. 2014, S. 239-248) | PPT, P, D, ZM, MP |
| 13 | 11.02.2021 | Zusammenfassung und Reflexion | P, D, ZM, MP |
| ***Bemerkungen****:*1. Sprechstunde (**per e-mail oder telefonisch, nur nach Vereinbarung**); Kontakt: **Ulrich.Heimlich@lmu.de**2. Der Studienleistungen dieser Veranstaltung gehen in die **Modulprüfung für das Modul FSL 4** ein. Diese Modulprüfung wird durch folgende Prüfungsleistungen erbracht: die **Teilnahme an einer Lehrveranstaltung in Förderdiagnostik** (Sommersemester) und einer **Lehrveranstaltung in Förderplanung** (Wintersemester) sowie  die Anfertigung eines **Fördergutachtens** (im Umfang von mindestens 5 Seiten)* die Anfertigung der **Kurzform des Förderplans** (s. Formularvorlage)

 die Anfertigung eines **Förderplanes** (im Umfang von mindestens 5 Seiten).1. Die Gestaltung der schriftlichen Leistungen und die Organisation der praxisbegleitenden Studienanteile wird in der Veranstaltung vorgestellt. Die Lehrveranstaltung findet in digitaler Form statt (Zoom-Meetings, Moodle-Plattformen)

5. Weitere Informationen zum Lehrstuhl: **www.edu.lmu.de/lbp**.  |

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Seminar*: **Individuelle Lernförderung, Schwerpunkt: Förderplanung (FSL 4.2)**

Literatur

*1. Grundlagentext*

Heimlich, Ulrich/ Lutz, Stephanie/ Wilfert de Icaza, Kathrin: Ratgeber Förderplanung. Individuelle Lernförderung im Förderschwepunkt Lernen. Hamburg: Persen, 2014 (E-Book)

*2. Literatur zur Vertiefung*

\*Boban, Ines/ Hinz, Andreas: Förderpläne – für integrative Erziehung überflüssig!? Aber was dann?? In: Mutzeck, Wolfgang (Hrsg.), a.a.O., S. 131-144

Eggert, Dietrich: Von den Stärken ausgehen. Individuelle Erziehungspläne (IEP). Dortmund: borgmann, 1997

Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (UTB 3192)

Gudjons, Herbert: Fallbesprechungen in Lehrer/ innengruppen. Berufsbezogene Selbsterfahrung: Ein Leitfaden, wie man es macht. In: Gudjons, Herbert: Didaktik zum Anfassen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 1998, S. 41-53

Heuser, Christoph/ Schütte, Marlene/ Werning, Rolf: Kooperative Lernbegleitung von Kindern und Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf in heterogenen Gruppen. In: Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Zwischen Aussonderung und Integration. Schülerorientierte Förderung bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. Berlin u.a.: Luchterhand, 1997. S. 102-118

Kornmann, Reimer: Gutachten als Grundlage von Förderplänen. In: Mutzeck, Wolfgang (Hrsg.), a.a.O., S. 45-54

Lauth, Gerhard W./ Grünke, Matthias/ Brunstein, Joachim C. (Hrsg.): Interventionen bei Lernstörungen. Förderung, Training und Therapie in der Praxis. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2004

Matthes, Gerald: Förderdiagnostik und Förderplanung – ein Modell. In: Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderplanung. Grundlagen – Methoden – Alternativen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2000, S. 84-96

\*Matthes, Gerald: Individuelle Lernförderung bei Lernstörungen. Verknüpfung von Diagnostik, Förderplanung und Unterstützung des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer, 2009

\*Melzer, Conny: Wie können Förderpläne effektiv sein und eine professionelle Förderung unterstützen? In: Zeitschrift für Heilpädagogik 61 (2010) 6, S. 212-220

Metzger, Armin: Lerntherapie. Wege aus der Lernblockade – Ein Konzept. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt, 2. Auflage, 2001

Mutzeck, Wolfgang (Hrsg.): Förderplanung. Grundlagen – Methoden – Alternativen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 3. Auflage 2007

National Information Center for Children with Disabilities: Helping Students Develop Their IEPs. Technical Assistance Guide. 2. Edition January 2002 (http://nichcy.org/wp-content/uploads/docs/ta2.pdf)

Popp, Kerstin/ Melzer, Conny/ Methner, Andreas: Förderpläne entwickeln und umsetzen. München: Reinhardt, 2011

\*Sander, Alfred: Zu Theorie und Praxis individueller Förderpläne für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In: Mutzeck, Wolfgang (Hrsg.): a.a.O., S. 14-32

Schäfer, Holger/ Rittmeyer, Christel (Hrsg.): Handbuch Inklusive Diagnostik. Weinheim u. Basel: Beltz, 2015

Sutter, Ruth: Lerntherapie in der Praxis. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt, 2003

**Zur Lehrveranstaltung erscheint ein Reader mit den wichtigsten Grundlagenaufsätzen zur Förderplanung (mit \* gekennzeichnet (s. Moodle-Plattform).**

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Seminar*: **Individuelle Lernförderung, Schwerpunkt: Förderplanung (FSL 4.2)**

### Veranstaltungsziele

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … zur Erarbeitung der Grundlagen für die sonderpädagogische Förderplanung,
* … zur Anwendung dieses Wissens bezogen auf die Erstellung eines Förderplans,
* … zur Information über exemplarische Methoden der Lernförderung,
* … zur förderdiagnostisch gestützten Auswahl von Fördermaßnahmen,
* … zur Gewinnung eines Überblicks über das vielfältige Angebot an Fördermaterialien,

*2. auf der Ebene der sozialen Kompetenzen*

* … zur Diskussion in der Seminargruppe,
* … zur Arbeit in diagnostischen Teams an Fördergutachten und Förderplänen,
* … zur Erprobung der Teamfallberatung,

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … zur Erfahrung mit unterschiedlichen Strategien im Rahmen des selbstorganisierten Lernens im Studium (Textarbeit, Partnerreferat, Kleingruppenarbeit),
* … die Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung für die vorgeschlagenen Fördermaßnahmen.

Studienleistungen

Im Rahmen des Seminars werden erwartet …

* … regelmäßige, pünktliche Teilnahme an den Zoom-Meetings,
* … Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zu weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* … aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit und Textarbeit,
* … Übernahme von Kurzreferaten zur gegenseitigen Information,
* … Anfertigung der Fördergutachten und Förderpläne (Modulprüfung) und zur
* … Erprobung der vorgeschlagenen Fördermaßnahmen in der Unterrichtspraxis.