*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Seminar*: **Forschungsmethoden einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

 (Mo 10-12, FSL 7.1 Beginn: 02.11.2020)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Veranstaltungsplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| 1 | 02.11.2020 | Veranstaltungsplanung, Literatur, Arbeitsmethoden | Plenum (P),Diskussion (D), Seminarpapiere (SP),Zoom-Meeting (ZM), Moodle-Plattform (MP) |
| 2 | 09.11.2020 | Inklusionsforschung am Lehrstuhl Lernbehindertenpädagogik – ein Überblick | Impulsreferat (IR), Präsentation (PPT), D, ZM, MP |
| 3 | 16.11.2020 | Forschungsmethoden der Inklusionsforschung | IR, PPT, D, ZM, MP, Reader (R) |
| 4 | 23.11.202030.11.202007.12.2020 | **A. Forschungswerkstatt**:1. Bearbeitung ausgewählter empirischer Studien zur Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit gravierenden Lernschwierigkeiten2. Übertragung in das Schema: Stand der Forschung und Theorie, Methoden, Ergebnisse, Interpretation)3. Präsentation der empirischen Studien | Breakoutsessions (BS), R, ZM, MP |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 14.12.2020 | **B. Forschungsmethoden:**1*. Erarbeitung der Forschungsmethoden:* Fragebogen, Interview, Beobachtung und Mehrebenenanalysen | P, D, BS, ZM, MP |
| 8 | 21.12.2020 | 2. *Präsentation der Forschungsmethoden*2.1. Fragebogen (Koch/ Ellinger 2015, S. 81-88) | P, D, BS, ZM, MP |
| 9 | 11.01.2021 | 2.4. Triangulation(Koch/ Ellinger 2015, S. 26-32) | P, D, BS, ZM, MP |
| 10 | 18.01.2021 | 2.2. Interview (Koch/ Ellinger 2015, S. 280-288) | P, D, BS, ZM, MP |
| 11 | 25.01.2021 | 2.3. Beobachtung(Koch/ Ellinger 2015, S. 311-318) | P, D, BS, ZM, MP |
| 12 | 01.02.2021 | 2.5. Mehrebenenanalysen(Koch/ Ellinger 2015, S. 207-214) | P, D, BS, ZM, MP |
| 13 | 08.02.2021 | Forschungsperspektiven der Inklusionsforschung - Zusammenfassung und Evaluation | P, D |
| **Bemerkungen**:1. Sprechstunde (**per e-mail oder Telefon, nur nach Vereinbarung, e-mail: ulrich.heimlich@lmu.de**)2. Hinweise zum Studium finden Sie auch auf unserer Homepage: [**www.edu.lmu.de/lbp**](http://www.edu.lmu.de/lbp)**.**3. Das Seminar wird in digitaler Form stattfinden (Zoom-Meetings, Moodle-Plattform). |

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/2021*

*Seminar*: **Forschungsmethoden einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Literatur

*1. Grundlagentext*

Koch, Katja/ Ellinger, Stephan (Hrsg.): Empirische Forschungsmethoden in der Heil- und Sonderpädagogik. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2015

*2. Grundlagenliteratur zur Bildungsforschung und zur Inklusionsforschung*

Aljets, Enno: Der Aufstieg der empirischen Bildungsforschung. Ein Beitrag zur institutionalisierten Wissenschaftssoziologie. Wiesbaden: Springer, 2015

Bauer, Karl-Oswald: Evaluation an Schulen. Theoretischer Rahmen und Beispiele guter Evaluationspraxis. Weinheim u. München: Juventa, 2007

Bortz Jürgen/ Döring, Nicola: Forschungsmethoden und Evaluation für Sozialwissenschaftler. Berlin u.a.: Springer, 4. Auflage 2006

Flick, Uwe: Qualitative Forschung. Theorien, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt, 9. Auflage 2006

Gebhardt, Markus/ Heimlich, Ulrich: Inklusion und Bildung. In: Tippelt, Rudolf/ Schmidt-Hertha, Bernhard (Hrsg.): Hb. Bildungsforschung. Bd. 2. Wiesbaden: Springer, 4. Aufl. 2018, S. 1241-1260

Heimlich, Ulrich: Inklusive Pädagogik – eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer, 2019

Rost, Detlef H.: Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Weinheim u. Basel: Beltz, 2. Auflage 2007

*3. Inklusionsforschung bei Lernschwierigkeiten*

Benkmann, Rainer/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2018

Eckart, Michael/ Haeberlin, Urs/ Sahli Lozano, Caroline/ Blanc, Philippe: Langzeitwirkungen schulischer Integration. Eine empirische Studie zur Bedeutung von Integrationserfahrungen in der Schulzeit für die soziale und berufliche Situation im jungen Erwachsenenalter. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt, 2011

Ellinger, Stefan/ Wittrock, Manfred (Hrsg.): Sonderpädagogik in der Regelschule. Konzepte – Forschung – Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 2005

Gebhardt, Markus: Integration und schulische Leistungen in Grazer Sekundarstufenklassen. Eine empirische Pilotstudie. Münster, Wien, Berlin: Lit, 2013

Heimlich, Ulrich: Ansätze zu einer Didaktik des gemeinsamen Unterrichts. In: Walter, Jürgen/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens. Hb. d. Sonderpädagogik, Bd. 2. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2006, S. 357-375

Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim/ Lelgemann, Reinhard/ Fischer, Erhard (Hrsg.): Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde, Empfehlungen zum bayerischen Weg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016

Heimlich, Ulrich/ Wilfert, Kathrin/ Ostertag, Christina/ Gebhardt, Markus: Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2018

Kocaj, Aleksander/ Kuhl, Poldi/ Kroth, Anna J./ Pant, Hans Anand/ Stanat, Petra: Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 66 (2014), S. 165-191

Lütje-Klose, Birgit/ Neumann, Philipp/ Gorges, Julia/ Wild, Elke: Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLief) – Zentrale Befunde. In: Die Deutsche Schule 110 (2018), 2, S. 9-23

Schnell, Irmtraud/ Sander, Alfred (Hrsg.): Inklusive Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004

Wilhelm, Marianne/ Eggertsdörfer, Rósa/ Marinosson, Gretar L. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Planungs- und Arbeitshilfen für eine neue Schulkultur. Weinheim u. Basel: Beltz, 2006

**Zur Veranstaltung erscheint ein Reader mit ausgewählten empirischen Studien zur Thematik!**

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Seminar*: **Forschungsmethoden einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

### Veranstaltungsziele

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … zur Erarbeitung der Grundlagen der Inklusionsforschung bei Lernschwierigkeiten (Forschungsdesigns, Forschungsmethoden),
* … zur Analyse und Diskussion von empirischen Studien zur Thematik,
* … zum Kennenlernen ausgewählter Forschungsmethoden,
* … zur Einübung in Präsentationstechniken (Postersession),
* … zum Einblick in bereits abgeschlossene und noch laufende Forschungsprojekte des Lehrstuhls.

*2. auf der Ebene der sozialen und methodischen Kompetenzen*

* … zur Diskussion in der Seminargruppe,
* … zur längerfristigen Zusammenarbeit an einer Thematik,
* … zur Erprobung gemeinsamer Präsentationsformen.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … zur Erfahrung unterschiedlicher Strategien im Rahmen des selbstorganisierten Lernens im Studium (Textarbeit, Partnerreferat, Kleingruppenarbeit),
* … zur Überwindung der möglicherweise vorhandenen Distanz zu empirischen Studien.

Studienleistungen

Im Rahmen des Seminars werden erwartet …

* … regelmäßige und pünktliche Teilnahme an den Zoom-Meetings und Breaksessions,
* … Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zur weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* … aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit, Textarbeit und Präsentationen,
* … Übernahme von Kurzreferaten zur gegenseitigen Information.