*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Vorlesung***: Einführung in die inklusive Pädagogik (FSL 1.2)**

(Do 10:00-12:00Uhr, 1. Semester Beginn: 05.11.2020)

Vorlesungsplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| 1 | 05.11.2020 | Einführung in die Vorlesungsplanung, Literatur, Arbeitsformen | Plenum (P), Diskussion (D), Seminarpapiere (SP), Zoom-Meeting (ZM),  Moodle-Plattform (MP) |
| 2 | 12.11.2020 | **Inklusion als Bildungsreform– aktuelle bildungspolitische Ausgangssituation**  (Heimlich 2019, S. 21-50) | Impulsreferat (IR), Präsentation (PPT), ZM, MP, P, D, Videofilm (VF) |
| 3 | 19.11.2020 | **A. Arbeitsfelder einer inklusiven Pädagogik:**  1. Inklusion im Elementarbereich  (Heimlich 2019, S. 54-75) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 4 | 26.11.2020 | 2. Inklusiver Unterricht in der Primar- und der Sekundarstufe  (Heimlich 2019, S. 75-118) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 5 | 03.12.2020 | 3. Inklusion im Berufsleben  (Heimlich 2019, S. 129-137) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 6 | 10.12.2020 | 4. Inklusion im Gemeinwesen  (Heimlich 2019, S. 138-144) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 7 | 17.12.2020 | **B. Handlungskonzepte einer inklusiven Pädagogik**  1. Inklusive Spielförderung  (Heimlich 2019, S. 148-158) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 8 | 07.01.2021 | 2. Inklusive Didaktik  (Heimlich 2019, S. 158-173) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 9 | 14.01.2021 | 3. Inklusive Schulentwicklung  (Heimlich 2019, S. 173-183) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 10 | 21.01.2021 | 4. Normalisierung  (Heimlich 2019, S. 184-190) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 11 | 28.01.2021 | **C. Grundlagen einer inklusiven Pädagogik**  1. Inklusion Pädagogik als demokratische Pädagogik  (Heimlich 2019, S. 243-252) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 12 | 04.02.2021 | 2. Inklusive Momente im Bildungsprozess  (Heimlich 2019, S. 280-284) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| 13 | 11.02.2021 | 3. Inklusive Bildung  (Heimlich 2019, S. 280-284) | IR, PPT, ZM, MP, P, D, VF |
| *Bemerkungen*:   1. Sprechstunde (**nur per e-mail oder telefonisch, nur nach Vereinbarung**) und per **e-mail**: **Ulrich.Heimlich@lmu.de** 2. Weitere Informationen zum **Lehrstuhl**: [**www.lmu.edu.de/lbp**](http://www.lmu.edu.de/lbp). 3. In die Vorlesung wird das Angebot der Online-Plattform „Inklusionsdidaktische Lehrbausteine (!DL)“ einbezogen (URL: www.lmu.de/mzl/idl). 4. Die Vorlesung findet digital statt (Zoom-Meeting, Moodle-Plattform). | | | |

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2020/ 2021*

*Vorlesung*: **Einführung in die inklusive Pädagogik (P 1.2)**

Literatur

1. ***Allgemeinpädagogische Grundlagenliteratur***

\*Gudjons, Herbert/ Traub, Silke: Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 12. Auflage 2016

***2. Grundlagenliteratur zur inklusiven Pädagogik***

\*Heimlich, Ulrich: Inklusive Pädagogik. Eine Einführung. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 2019

Heimlich, Ulrich: Gemeinsam von Anfang an. Inklusion für unsere Kinder mit und ohne Behinderung. München, Basel: Reinhardt 2012

Eberwein, Hans/ Knauer, Sabine (Hrsg.): Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Hb. d. Integrationspädagogik. Weinheim u. Basel: Beltz, 7 Auflage 2009

Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2015

**3. *Vertiefende Literatur zur inklusiven Pädagogik***

Döbert, Hans/ Weishaupt, Horst (Hrsg.): Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, 2013

Frederickson, Norah/ Cline, Tony: Special Educational Needs, Inclusion and Diversity. Maidenhead: Open University Press, Second Sdition 2011

\*Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, 2012

Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim/ Lelgemann, Reinhard/ Fischer, Erhard: Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunde und Empfehlungen zum bayerischen Weg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016

Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim/ Lelgemann, Reinhard/ Fischer, Erhard: Reihe: Inklusion in Schule und Gesellschaft. 12 Bände. Stuttgart: Kohlhammer, 2016 ff.

Lüpke, Klaus von: Von der Kultur des Zusammenlebens in Vielfalt. Entwicklungsperspektiven inklusiver Behindertenhilfe. Essen: Verlag Die blaue Eule, 2010

Prengel, Annedore: Pädagogik der Vielfalt. Opladen: Leske+Budrich, 2.Auflage 1995

Reich, Kersten: Inklusive Didaktik. Weinheim u. Basel: Beltz, 2014

Reich, Kersten/ Asselhoven, Dieter/ Kargel, Silke (Hrsg.): Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der inklusiven Universitätsschule Köln. Weinheim u. Basel: Beltz, 2015

Schnell, Irmtraud: Geschichte schulischer Integration. Gemeinsames Lernen von SchülerInnen mit und ohne Behinderung in der BRD seit 1970. München u. Weinheim: Juventa, 2003

Schnell, Irmtraud/ Sander, Alfred (Hrsg.): Inklusive Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004

Speck, Otto: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung. München u. Basel: E. Reinhardt, 6. Auflage 2008

Thimm, Walter: Leben in Nachbarschaften. Hilfen für Menschen mit Behinderungen. Freiburg i. Br.: Herder, 1994

Thoma, Pius/ Rehle, Cornelia: Inklusive Schule. Leben und lernen mittendrin. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009

Wember, Franz B./ Stein, Roland/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014

Wilhelm, Marianne/ Eggertsdóttir, Rósa/ Marinósson, Gretar L. (Hrsg.): Inklusive Schulentwicklung. Planungs- und Arbeitshilfen zur neuen Schulkultur. Weinheim u. Basel: Beltz, 2006

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Wintersemester 2019/ 2020*

*Vorlesung*: **Einführung in die inklusive Pädagogik (P 1.2)**

Veranstaltungsziele

Die Vorlesung bietet die Möglichkeit …

1. *auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* …Arbeitsfelder und Handlungskonzepte einer inklusiven Pädagogik kennenzulernen,
* …Grundbegriffe der inklusiven Pädagogik zu überschauen,
* …über Begründungen für inklusive Pädagogik zu reflektieren,
* …anhand der inklusiven Pädagogik einen Einblick in die theoretischen Grundlagen der Heil- und Sonderpädagogik zu erhalten.

*2. auf der Ebene der sozialen Kompetenzen*

* …mit anderen Teilnehmern/ -innen zu diskutieren,
* …in Kleingruppen spezielle Aufgaben zu bearbeiten.

3. *auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* …die komprimierte Informationsaufnahme im Rahmen einer Vorlesung zu erproben,
* …eine persönliche Position zum Thema „Integration/ Inklusion“ zu entwickeln.

Studienleistungen

Im Rahmen der Vorlesung werden erwartet …

* …regelmäßige, pünktliche Teilnahme an den Zoom-Meetings,
* …Anfertigung einer eigenständigen Vorlesungsmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zu weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* …aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen im Plenum.