*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2020*

*Seminar***: Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

(Mo 10:00-12:00 Uhr, Raum: 3.232, FSL 1.5, Beginn: 20.04.2020)

Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| **1** | 20.04.2020 | Einführung in die Seminarplanung, Literatur und Arbeitsformen | Seminarpapiere (SP), Präsentation (PPT), Moodle-Plattform (MP) |
| **2** | 27.04.2020 | **1. Lernschwierigkeiten**  1.1 Begriffliche Grundlagen  (Heimlich 2016, S. 21-35) | Präsentation (PPT), Aufgabe zum Selbststudium (AzS), MP SP |
| **3** | 04.05.2020 | 1.2 Psychologische Aspekte von Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 35-79) | PPT, AzS, MP, SP |
| **4** | 11.05.2020 | 1.3 Soziologische Aspekte von Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 70-87) | PPT, AzS, MP, SP |
| **5** | 18.05.2020 | **2. Arbeitsfelder einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**  2.1 Geschichte der Schule zur Lernförderung  (Heimlich 2016, S.100-121) | PPT, AzS, MP, SP |
| **6** | 25.05.2020 | 2.2 Wirksamkeit der Schule zur Lernförderung  (Heimlich 2016, S. 196) | PPT, AzS, MP, SP |
|  | 01.06.2020 | **Pfingstmontag** |  |
| **7** | 08.06.2020 | 2.3 Prävention von Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 175-188) | PPT, AzS, MP, SP |
| **8** | 15.06.2020 | 2.4 Inklusion bei Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 189-195) | PPT, AzS, MP, SP |
| **9** | 22.06.2020 | 2.5 Rehabilitation bei Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 197-204) | PPT, AzS, MP, SP |
| **10** | 29.06.2020 | **3. Handlungskonzepte bei Lernschwierigkeiten**  3.1 Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 130-143) | PPT, AzS, MP, SP |
| **11** | 06.07.2020 | 3.2 Intervention bei Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 143-169) | PPT, AzS, MP, SP |
| **12** | 13.07.2020 | 3.3 Curricula bei Lernschwierigkeiten  (Heimlich 2016, S. 169-171) | PPT, AzS, MP, SP |
| **13** | 20.07.2020 | Rückblick auf die Lehrveranstaltung und Evaluation | PPT, AzS, MP, SP |
| **Bemerkungen**:   1. Sprechstunde: **mittwochs 14.00 – 15:00 Uhr**, Kontakt: **ulrich.heimlich@lmu.de.** 2. Bezüglich der **Modulprüfung in FSL 1** bitte die Aushänge auf der Lehrstuhlhomepage beachten. 3. Zur Lehrveranstaltung wird eine **Moodle-Plattform** eingerichtet (Start: 20.04.2020) 4. Für weitere Informationen zum Lehrstuhl: **www.edu.lmu.de/lbp** | | | |

# Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2020

*Seminar***: Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

Literatur

*1. Grundlagentext*

Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (UTB Nr. 3192)

*2. Einführende Literatur*

Böttinger, Traugott/ Einellinger, Christine/ Ellinger, Stephan/ Fertsch-Röver, Jörg/ Hechler, Oliver/ Tully, Jörg/ Ullmann, Edwin/ Wasserbauer, Diana: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Band 3: Diskurse. Oberhausen: Athena, 2016

Einhellinger, Christine: Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Erkennen, fördern, unterrichten. Stuttgart: Kohlhammer 2017

Einellinger, Christine/ Ellinger, Stephan/ Hechler, Oliver/ Köhler, Annette/ Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Band 1: Grundlagen. Oberhausen: Athena, 2013

Einellinger, Christine/ Ellinger, Stephan/ Hechler, Oliver/ Köhler, Annette/ Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Band 2: Handlungsfelder und Förderansätze. Oberhausen: Athena, 2014

Schröder, Joachim: Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer, 2015

Werning, Rolf/ Lütje-Klose, Birgit: Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München, Basel: E. Reinhardt, 4. Auflage 2016

*3. Grundlagenliteratur*

Benkmann, Rainer: Entwicklungspädagogik und Kooperation. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1998

Benkmann, Rainer/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2018

Bieker, Rudolf (Hrsg.): Teilhabe am Arbeitsleben. Wege der beruflichen Integration von Menschen mit Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer, 2005

Cloerkes, Günther: Soziologie der Behinderten. Eine Einführung. Heidelberg: Edition Schindele, 1997

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (Hrsg.): Lernbehindertenpädagogik. Studientexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik. Bd. 5. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz, 2003

Ellinger, Stephan: Förderung bei sozialer Benachteiligung. Reihe: Fördern lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2013

Gold, Andreas: Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik, Intervention. Stuttgart: Kohlhammer, 2011

Heimlich, Ulrich: Lernschwierigkeiten. In: Bundschuh, K./ Heimlich, U./ Krawitz, R. (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2007, S. 181-187

Heimlich, Ulrich/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 4. Auflage 2020 (im Druck)

Hiller, Gotthilf G.: Ausbruch aus dem Bildungskeller. Langenau-Ulm: A.Vaas,1989

Klein, Gerhard: Frühförderung für Kinder mit psychosozialen Risiken. Stuttgart: Kohlhammer, 2002

Leitner, Werner G./ Ortner, Alexandra/ Ortner, Reinhold: Handbuch Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Weinheim u. Basel: Beltz, 7. Auflage 2008

Myschker, Norbert: Lernbehindertenpädagogik. In: Solarova, Svetluse (Hrsg.): Geschichte der Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, 1983.S. 120-166

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München: LehrplanPLUS. Förderschule (URL: https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/foerderschule/inhalt/fachprofile?w\_schulart=foerderschule&wt\_1=schulart&w\_foerderschwerpunkt=lernen&wt\_2=foerderschwerpunkt, letzter Aufruf: 23.03.2020)

Walter, Jürgen/ Wember, Franz B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens. Hb. d. Sonderpädagogik, Bd. 2. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2007

Wember, Franz B./ Stein, Roland/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014

# Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2020

*Seminar***: Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

Veranstaltungsziele:

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … einen Überblick zur fachlichen Systematik einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten zu gewinnen,
* … sich mit den Problemen der Kinder und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten vertraut zu machen (Zielgruppe),
* … die Institution „Schule zur Lernförderung“ in ihrer historischen Struktur kennenzulernen und ihre Wirksamkeit im Rückblick kritisch einschätzen zu lernen,
* … Alternativen zur separierten Förderung im Überblick zu erfassen,
* … neue Arbeitsfelder und Handlungskonzepte der Lernbehindertenpädagogik in den Bereichen Prävention, Inklusion und Rehabilitation zu durchdringen.

*2. auf der Ebene der sozialen Kompetenzen*

* … in der Seminargruppe mit anderen zu diskutieren,
* … in Kleingruppen zu speziellen Aufgaben zu kooperieren,
* … gemeinsam Präsentationen vorzubereiten und zu halten,
* ... eine Vielfalt an Methoden, Arbeitsformen und Medien einzusetzen.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … das selbstorganisierte Lernen im Studium zu erproben,
* … sich mit den eigenen Leitvorstellungen von der zukünftigen beruflichen Tätigkeit als Lehrkräfte bei Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten auseinanderzusetzen.

Studienleistungen:

Im Rahmen des Seminars (im Falle einer Präsenzveranstaltung!) werden erwartet …

* … regelmäßige und pünktliche Teilnahme (bei Abwesenheit, Zuspätkommen oder vorzeitigem Verlassen bitte eine Woche vorher melden!),
* … Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zur weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* … aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit und der Erprobung von kooperativen und selbsttätigen Lehr-Lernformen.