

Claudia Heinzl , Dr. Barbara Rodrian  
Lehrstuhl für Sprachheilpädagogik

# Inklusionsdidaktische Lehrbausteine

1. Ausgangslage
2. Ziele
3. Inhalte
4. Durchführung
5. Beispiele aus der Sprachheilpädagogik



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Das Projekt Lehrer@LMU wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.



# 1. Ausgangslage



- Seit zehn Jahren gilt in Deutschland die **Behindertenrechtskonvention** - es gibt viele gute Projekte und trotzdem, **getan hat sich nur wenig.**
- Wie groß die **Vorbehalte** sind, zeigt die Diskussion über die Inklusion an den Schulen. Inklusion kostet Nerven, sie ist **anstrengend** – für die betroffenen Kinder mit und ohne Behinderung und auch für die Lehrer, die sie in die Tat umsetzen müssen.
- „**Eine Gesellschaft bleibt aber nur menschlich, wenn sie das Unvollständige und vermeintlich Defizitäre nicht ausschließt.**“

<https://www.sueddeutsche.de/leben/un-behindertenrechtskonvention-behinderung-inklusion-kommentar-1.4381926>



## 2. Ziele

- Schaffen eines **Perspektivenwechsel** in der ersten Lehrerbildungsphase
- **Zielsetzung:** Entwicklung einer selbständig nutzbaren **Online-Plattform** in der inklusiven Lehrerbildung
- Zur Erarbeitung **sonderpädagogischer Grundlagen** (mit Hilfe von Filmen, Basistexten, Arbeitsaufträge u.ä.)
- **Zielgruppe: Lehrende und Studierende** in der inklusiven Lehrerbildung an der LMU München



## 3. Inhalte

Entwicklung von konkreten Materialien und  
Konzepten

**für die Lehre und das Selbststudium**

in Kooperation

- aller **sonderpädagogischer Fachrichtungen** sowie
- ausgewählter **Fachdidaktiken**



## 3. Inhalte

- Zugang über eine **Online-Plattform**
- für die **universitäre Phase der Lehrerbildung**
- **29 Filme mit unterstützenden Download-Materialien**  
(z.B. Infomaterial, Aufgaben, Karteikarten, PowerPoint-Präsentationen und Audiodateien)
- für die **sechs Förderschwerpunkte an den Schulen**  
(e-s-E, g-E, H, k-m-E, L, S)
- für **Studierende und Lehrende**
- als Anregung für **Seminare, Vorlesungen** sowie für das **Selbststudium**



## 4. Durchführung

### Projektleitung/Koordination:

Prof. Dr. Ulrich Heimlich, Prof. Dr. Markus Gloe, Mario Riesch, Julia Eiperle

### Sonderpädagogische Fachrichtungen:

- Lernbehindertenpädagogik:  
Prof. Dr. Ulrich Heimlich, Mario Riesch
- Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagogik:  
Prof. Dr. Annette Leonhardt, Daniela Hüffer
- Pädagogik bei geistiger Behinderung und Verhaltensstörungen:  
Prof. Dr. Reinhardt Markowetz, Alisa Rudolph
- Sprachheilpädagogik:  
Prof. Dr. Andreas Mayer; Dr. Barbara Rodrian; Claudia Heinzl









## 4. Durchführung - Fachdidaktiken

- Die **Fachdidaktiken** stellen wesentliche inhaltliche **Herausforderungen** mit speziellen Lern- und Verständnisschwierigkeiten des jeweiligen Fachs dar.
- Es werden **geeignete Unterstützungsmöglichkeiten**, etwa Lernhilfen, Anschauungsmaterialien, Arbeitsaufträge oder Aufgaben präsentiert.



# 4. Durchführung-beteiligte Fachdidaktiken

<p>Chemie</p> 	<p>Deutsch</p> 	<p>Geschichte</p> 
<p>Mathematik</p> 	<p>Musik</p> 	<p>Sozialkunde</p> 





# 4. Durchführung-Aufbereitung sonderpädagogischer Themen

## 1. Grundlegende Informationen zu

besonderen Entwicklungsbedürfnissen in den sechs  
Förderbereichen

## 2. spezielle Informationen über

- typische Fördermöglichkeiten der jeweiligen sonderpädagogischen Disziplinen
- Erfahrungen mit der Elternarbeit
- weitere Unterstützung für die pädagogische Arbeit an den Schulen
- typische „inklusive Momente“ im Schulalltag sowie
- Möglichkeiten, soziale Teilhabe zu stiften oder Haltungen und Einstellungen zu modifizieren



## 5. Beispiele aus der Sprachheilpädagogik

- Einstiegsfilm
- Film zu den Modellierungstechniken
- Basistext
- Power Point
- Arbeitsaufträge



# Austausch der TeilnehmerInnen

- Geleistete Arbeit im Förderschwerpunkt Sprache
- Spezifische Probleme der Förderung/ Therapie sprachlich beeinträchtigter Kinder in inklusiven Settings oder SFZ
- Notwendige Weiterentwicklungen im Förderschwerpunkt Sprache





LUDWIG-  
MAXIMILIANS-  
UNIVERSITÄT  
MÜNCHEN

Lehrstuhl für  
Sprachheilpädagogik  
Prof. Dr. Andreas Mayer



# Herzliche Einladung

2. Münchner Fachtag der Sprachheilpädagogik  
und Sprachtherapie  
am 25. April 2020

**Mehrsprachigkeit als sprachheilpädagogische  
und sprachtherapeutische Aufgabe**

weitere Informationen ab Ende des Jahres auf:  
<http://www.edu.lmu.de/shp/>