



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

Fakultät für Psychologie und Pädagogik
Department für Pädagogik und Rehabilitation
Lehrstuhl für Sprachheilpädagogik (Prof. Dr. Andreas Mayer)



Campustag der
LMU 2020

Sprachheilpädagogik

Prof. Dr. Andreas Mayer:

**Die vielfältigen Aufgaben einer Lehrkraft im
Förderschwerpunkt Sprache – eine Einführung in
das Studium der Sprachheilpädagogik**





Ihre Berufsziele

**routinierte
Abläufe**

wenig Belastung

**gesellschaftliche
Anerkennung**

wenig Stress

Schreibtischjob

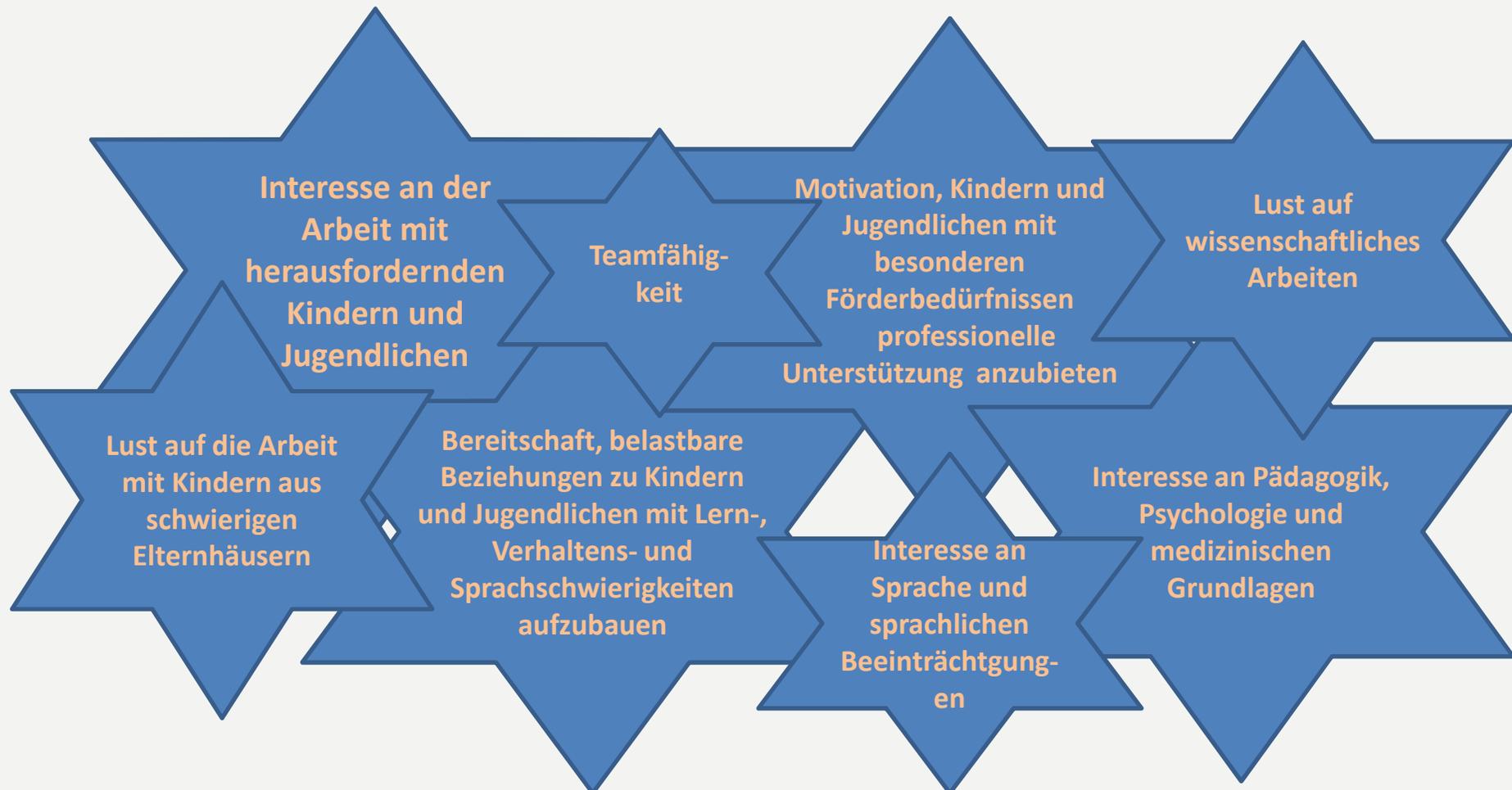
schneller Reichtum

**geringe
Herausforderung**

**Vermeidung von
Anstrengung**

kurze Arbeitszeiten

Ihr Profil





We want you!

Studium der Sonderpädagogik trotz Inklusion?



- Kinder und Jugendliche mit Behinderungen sollen nach Möglichkeit in den wohnortnahen Regelschulen beschult und gefördert werden.



Studium der Sonderpädagogik trotz Inklusion?

*Die Inklusion führt zur
Auflösung von
Sonderschulen!*

*Sonderpädagogen sind dann
überflüssig!*

Nein!

Sonderpädagogik trotz Inklusion

- Kinder und Jugendliche mit Behinderungen werden auch in Zukunft entweder in Regelschulen oder in Förderschulen unterrichtet.
- → Förderschulen bleiben ein mögliches Angebot für Kinder und Jugendlichen mit Behinderungen
- Auch in inklusiven Settings haben Kinder und Jugendliche mit Behinderungen einen Anspruch auf eine optimale, sonderpädagogische Unterstützung, die nicht von Regelschullehrkräften, sondern von hochqualifizierten spezialisierten Sonderpädagogen realisiert wird.

Konsequenzen

- In Bayern wurde die Sonderpädagogik in den vergangenen Jahren gestärkt und die Anzahl an Studienplätzen für Sonderpädagogik deutlich erhöht.
- Inklusion erfordert ein Mehr an Sonderpädagogen
- Aktuell herrscht ein massiver Mangel an Sonderschullehrern.
- sehr gute Berufsaussichten für Absolventen des Studiums der Sonderpädagogik

Warum Sprachheilpädagogik?

- Sprache ist das zentrale Medium in unserem Leben
- Schulische Lerninhalte werden durch die Sprache der Lehrkraft vermittelt.
- Sprachliche Fähigkeiten sind für schulischen Lernerfolg wichtiger als die Intelligenz.
- Soziale Kontakte werden sprachlich geknüpft und aufrecht erhalten.

Warum Sprachheilpädagogik?

- Sprache strukturiert unser Denken und Handeln.
- Sprache ist der Schlüssel zur Bildung
- Die Grenzen der Sprache sind die Grenzen meiner Welt (*Wittgenstein*).
- → Kinder und Jugendliche, die ihre Muttersprache nicht ausreichend beherrschen, sind in ihrer Entwicklung gefährdet.

Sprachheilpädagogik

- Wir beschäftigen uns mit Kindern und Jugendlichen, deren Schulerfolg aufgrund ihrer sprachlichen Schwächen gefährdet ist, um Kinder, die aufgrund ihrer sprachlichen Schwächen Schwierigkeiten haben, Kontakte zu anderen Kindern und Jugendlichen zu knüpfen und aufrecht zu erhalten, weil ihnen die sprachlichen Fähigkeiten dafür nicht zur Verfügung stehen.



Vielfältigkeit sprachlicher Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter

- z.B. Aussprachestörungen 
(.wav)
- z.B. Stottern 
(.wav)
- z.B. Spracherwerbsstörungen

Spracherwerbsstörungen



Spracherwerbsstörungen als Hauptaufgabengebiet im Lehramt



„Ja, is hab´ **eine** Haustier, **ein**
Vod**e**l, ja m einmal _ was
habiat, Bubi mag nis **in** T**ü**se
heibt, dann **_in** Wohnzimmer
tommt un mein **h**esta **ansieht**.
Hilfe ein Vod**e**l **_in** Zimmer,
heit _ und dann **h**iba Mama
afa zu und uns Essen **holt** von
Bubi seine Essen, dann **_sön**
essen und haus **deht** in T**ä**fis,
jawoll das´ wär´s



Sprachliche Symptomatik

- A. hat Schwierigkeiten im Bereich der Grammatik
 - Probleme mit der Verwendung der korrekten Artikel (eine Haustier)
 - Auslassungen von Wörtern (Hilfe, ein Vogel ___in Zimmer)
 - Schwierigkeiten mit der Markierung des Dativs und des Akkusativs (in Zimmer)
 - Verbstellung (dann in Wohnzimmer kommt)



Sprachliche Symptomatik

- A. hat Schwierigkeiten mit der Aussprache und dem Wortschatz
 - z. B.: Ersetzung [g] und [k] durch [t] und [d]; Ersetzung [ʃ] und [ç] durch [s]; [h] als Ersetzung für Konsonantenhäufungen
 - Verwendung von einfachen statt spezifischen Wörtern (z. B. Vogel, Essen statt Wellensittich, Fressen, Körner etc.)



Probleme mit dem Sprachverständnis

- Schwierigkeiten mit dem Verstehen komplexer sprachlicher Strukturen (z.B. Passiv, Relativsätze)
 - z.B. „Die Katze wird von der Maus gejagt.“
 - z.B. „Der Opa, dem sein Enkel eine Karte geschrieben hat, hat sich sehr darüber gefreut.“

Spracherwerbsstörungen führen zu Lernschwierigkeiten

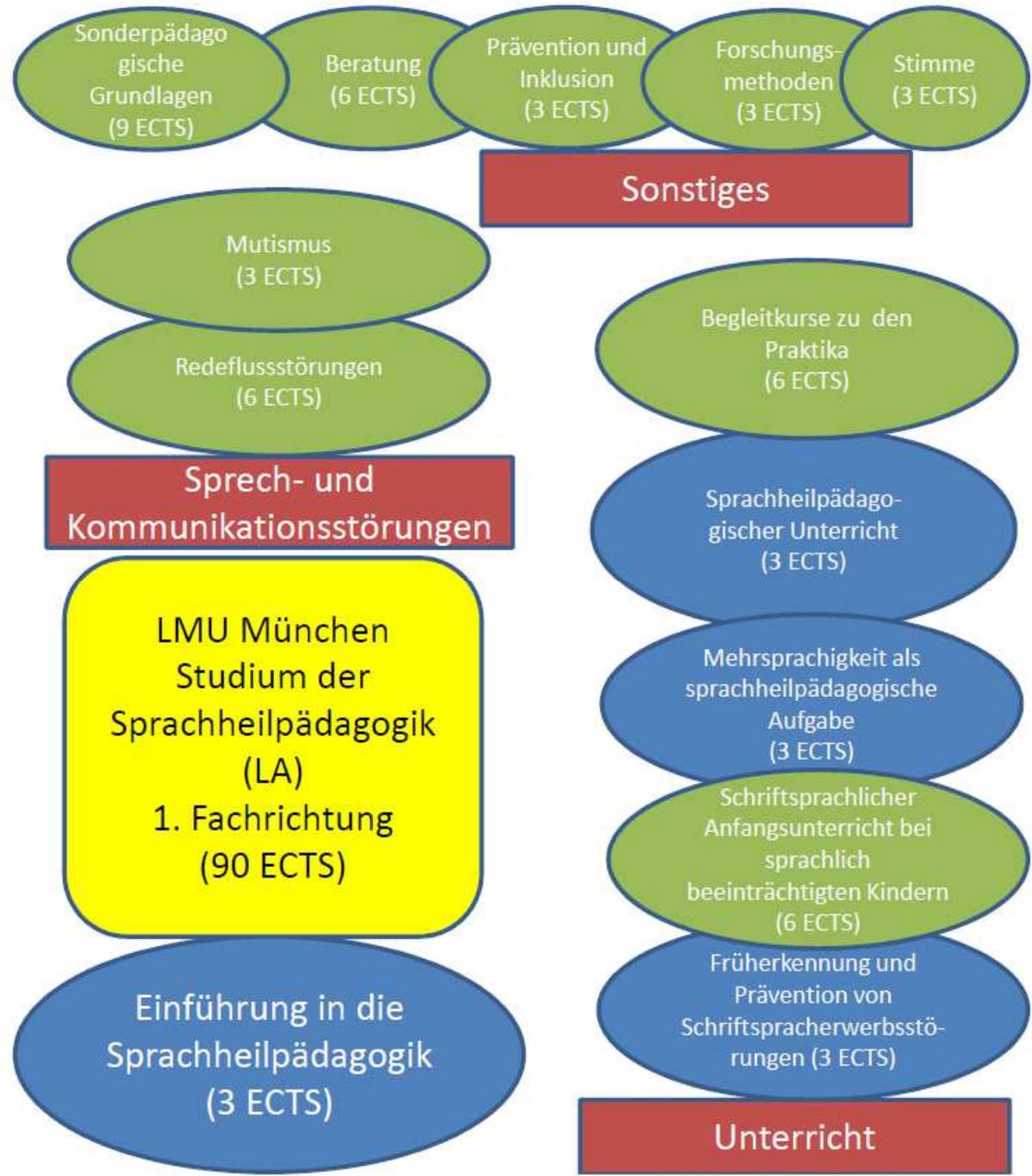
- Kinder, die die Sprache der Lehrkraft nicht adäquat verstehen können, laufen Gefahr Lernschwierigkeiten zu entwickeln.
- So wie es Ihnen beim folgenden Videoausschnitt geht, geht es vielen Kindern mit Spracherwerbsstörungen täglich im Unterricht.
- Sie verstehen ein bisschen, aber längst nicht alles.
- Viele spracherwerbsgestörte Kinder entwickeln Lese-Rechtschreibschwierigkeiten.
- <https://www.youtube.com/watch?v=I3xx1mRAS1I>

Der Sprachheillehrer

- Der Sprachheillehrer steht vor der komplexen, anspruchsvollen und interessanten Aufgabe, spracherwerbsgestörten Kindern einen passenden Unterricht anzubieten, damit sie sich trotz ihrer sprachlichen Schwierigkeiten schulische Inhalte aneignen können, lesen und schreiben lernen und ihre sprachlichen Schwierigkeiten überwinden können

weitere Informationen zum Studium der Sprachheilpädagogik

- Flyer zum Studium Lehramt Sonderpädagogik
- Studienverlaufsplan und Modulhandbuch:
http://www.edu.lmu.de/shp/studium/studiengaenge/lehramt_shp_modul/index.html
-
- diese Präsentation (ab Dienstag):
<http://www.edu.lmu.de/shp/index.html>



Wir freuen uns auf Sie!



Prof. Andreas
Mayer



Dr. Dana-Kristin-Marks



Angelika
Bauer



Dr. Daniela
Kiening



Max Hamann



Sabine Prepens



Georg Thum