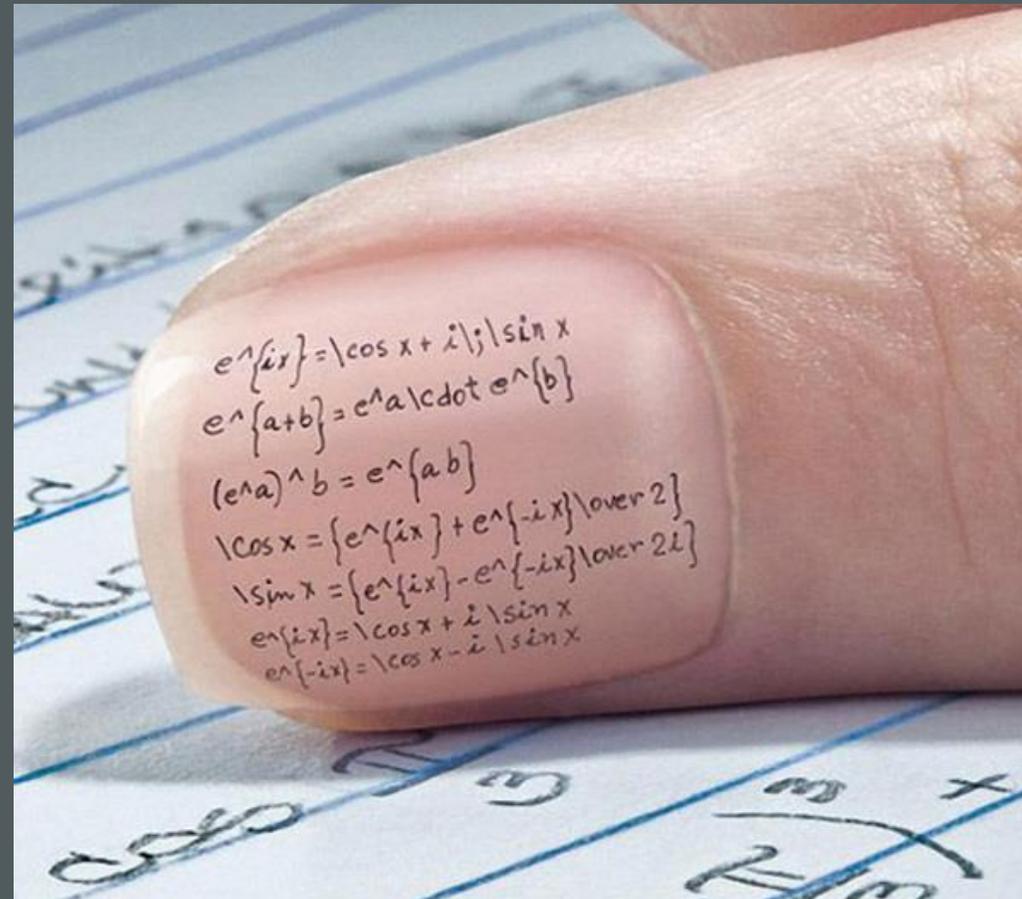


# DAS SPICK-DILEMMA



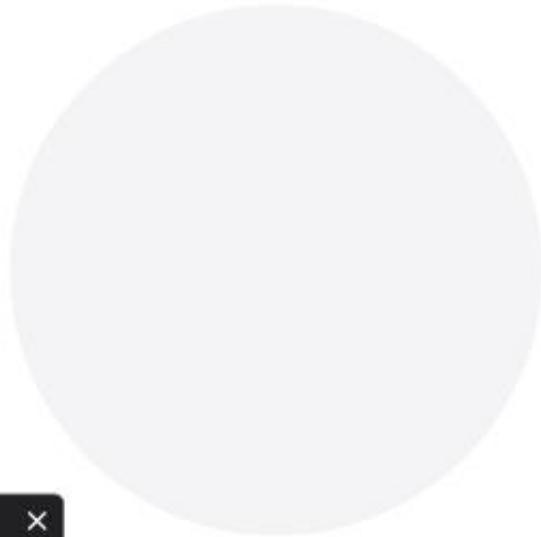
Fakultät für Psychologie und Pädagogik

LEHRSTUHL FÜR SCHULPÄDAGOGIK

Dr. Jessica Lindner

8.11.2023

Ich habe in meiner Schul- und/oder Unilaufbahn schon einmal gespickt.



- Ja
- Nein

GO TO [menti.com](https://menti.com)

ENTER THE CODE  
**2788 0511**

👤 0



# AKTIVIERUNG

- Welche Spick-Methoden haben Sie verwendet? Oder kennen Sie von anderen?
- Wurden Sie/andere beim Spicken erwischt? Was gab es für Konsequenzen?

# SEMINARABLAUF

1. Das Dilemma
2. Rechtliche Grundlagen
3. Theoretischer Input I
  - > Lernen am Modell (Bandura)
  - > Merkmale effektiver Klassenführung (Kounin)
4. Gruppendiskussion
  - > Argumentationsschema (Toulmin)
5. Theoretischer Input II
  - > Trotz-Theorie (Sherman)
  - > Zusatzidee (Nolting)
6. Gruppenarbeit
7. Auflösung
8. Reflexion

## DAS SPICK-DILEMMA

Herr Thun ist Englischlehrer an einem Gymnasium. Vor einem Jahr hat er das Referendariat beendet. Er hat oft Mühe, die Kontrolle über seine 10. Klasse zu behalten. Besonders zwei SchülerInnen, Jasmin und Maximilian, sorgen öfter mit frechen Kommentaren für Unruhe und Getuschel in der Klasse. Diese trotzige Haltung spiegelt sich auch im Notenbild der beiden SchülerInnen wieder.

Während eines Vokabeltests entdeckt Herr Thun auf Jasmins Arm einen vermeintlichen Spicker. Es handelt sich dabei um nebeneinander notierte Buchstaben-Kürzel. Herr Thun vermutet, dass dahinter eine Hilfestellung zum Merken von Vokabeln stecken könnte.

# ABSTIMMUNG: WAS SOLL HERR THUN TUN?



- a) Den Spicker zunächst ignorieren und abwarten, da Herr Thun nicht beweisen kann wofür die Buchstaben stehen.
- b) Jasmin auf die Buchstaben ansprechen.
- c) Jasmin den Test entziehen und mit Note 6 bewerten.

<https://www.menti.com/alvomt67lzln>

## DAS SPICK-DILEMMA

Als Herr Thun Jasmin mit seinem Verdacht konfrontiert und ihr das Blatt entziehen möchte, protestiert diese lautstark und behauptet, es handle sich dabei um einen Spicker für Chemie. Die Abkürzungen stünden für eine chemische Verbindung. Falls Herr Thun das nicht glaube, könne er gerne Nasir, den „Chemie-Crack“ der Klasse, fragen. Der könne dies bestätigen.

Intuitiv hält Herr Thun dies für eine dreiste Lüge, die sich in vergangene Provokationen durch Jasmin einreicht. Er wittert die Chance ein Exempel zu statuieren.

Falls Jasmin eine 6 auf ihre Arbeit erhält, wäre ihre Versetzung gefährdet.

# RECHTLICHE GRUNDLAGEN

## **§57 Unterschleif**

(1) Bedient sich eine Schülerin oder ein Schüler unerlaubter Hilfe oder macht den Versuch dazu (Unterschleif), so wird die Arbeit mit 0 Punkten bewertet. Als Versuch gilt auch das Bereithalten nicht zugelassener Hilfsmittel nach Beginn der Prüfung. Ebenso kann verfahren werden, wenn die Handlungen zu fremdem Vorteil unternommen werden.

(2) In schweren Fällen wird die Schülerin oder der Schüler von der Prüfung ausgeschlossen; diese gilt als nicht bestanden.

(3) Wird ein Tatbestand nach Abs. 1 Satz 1 erst nach Abschluss der Prüfung bekannt, so ist die betreffende Prüfungsleistung nachträglich mit 0 Punkten zu bewerten und die Gesamtqualifikation entsprechend zu berichtigen. In schweren Fällen ist die Prüfung als nicht bestanden zu erklären. Ein unrichtiges Abiturzeugnis ist einzuziehen.

# THEORETISCHER INPUT I

## Lernen am Modell nach Bandura

- Verhalten wird durch das Beobachten anderer Individuen (Modelle) erworben oder modifiziert
- Enthemmender Effekt: ehemals gehemmte Verhaltensweisen werden gezeigt, da das Modell für gezeigtes Verhalten belohnt bzw. nicht bestraft wurde
- Wird das Verhalten des Modells bestraft, sinkt die Wahrscheinlichkeit für Nachahmung
- Eigenschaften eines wirksamen Modells: gute Sichtbarkeit, hoher sozialer Status, Ähnlichkeit, Attraktivität, Verhalten erreichbar

## Merkmalsbereiche für effektive Klassenführung nach Kounin (Kiel et al., 2013):

Aspekt	Erklärung
Allgegenwärtigkeit und Überlappung	Schüler haben den Anschein, dass die Lehrkraft über ihr Verhalten zu jeder Zeit informiert ist und mehreren Personen simultan Aufmerksamkeit zuwenden kann.
Reibungslosigkeit und Schwung	Übergang der Unterrichtsphasen flüssig gestalten; im weitesten Sinn: Erhaltung des Unterrichtsflusses.
Gruppenmobilisierung und Rechenschaftspflicht	Gruppenfokus aufrecht erhalten: Alle Schüler sollen sich mit dem Inhalt des Unterrichts auseinandersetzen.
Valenz und intellektuelle Herausforderung	Über- und Unterforderung begegnen; Attraktivität und Herausforderung schulischer Aktivitäten wahren.
Abwechslung und Herausforderung bei der Stillarbeit	Abwechslungsreiche und anspruchsvolle Lernaktivitäten wählen.

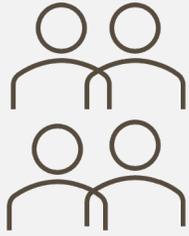
## Merkmalsbereiche für effektive Klassenführung nach Kounin (Kiel et al., 2013):

Aspekt	Erklärung
Allgegenwärtigkeit und Überlappung	Schüler haben den Anschein, dass die Lehrkraft über ihr Verhalten zu jeder Zeit informiert ist und mehreren Personen simultan Aufmerksamkeit zuwenden kann.
Reibungslosigkeit und Schwung	Übergang der Unterrichtsphasen flüssig gestalten; im weitesten Sinn: Erhaltung des Unterrichtsflusses.
Gruppenmobilisierung und Rechenschaftspflicht	Gruppenfokus aufrecht erhalten: Alle Schüler sollen sich mit dem Inhalt des Unterrichts auseinandersetzen.
Valenz und intellektuelle Herausforderung	Über- und Unterforderung begegnen; Attraktivität und Herausforderung schulischer Aktivitäten wahren.
Abwechslung und Herausforderung bei der Stillarbeit	Abwechslungsreiche und anspruchsvolle Lernaktivitäten wählen.

**Inwiefern passen die aufgezeigten Merkmale zum Spick-Dilemma?**



10 Minuten



# GRUPPENDISKUSSION



## SPICK-DILEMMA

Herr Thun lehnt es ab, Nasirs Meinung miteinzubeziehen. Während der kurzen Diskussion mit Jasmin entsteht allerdings Unruhe in der Klasse und Herr Thun verliert allmählich den Überblick darüber, ob nun nicht auch andere die Chance nutzen, um abzuschreiben.

Ungefragt dreht sich außerdem Nasir in Richtung Jasmin um, welche ihm die Hand mit dem Spicker entgegenstreckt. Ohne lange zu überlegen, weiß er um welche chemische Verbindung es sich handelt und ruft deren Namen laut aus.

## ABSTIMMUNG 2: WAS SOLL HERR THUN NUN TUN?



- a) Jasmins Test mit Note 6 bewerten und alle anderen weiterschreiben lassen.
- b) Den Test für alle abbrechen und als ungültig erklären.
- c) Jasmin und den Rest der Klasse normal weiterschreiben lassen.

<https://www.menti.com/alq5m4mw58gz>

# THEORETISCHER INPUT II

## **Trotztheroie: Defiance Theory nach Sherman (Cullen & Wilcox 2010)**

Strafe kann in drei Formen wirken:

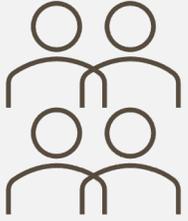
- Sie kann abschreckend wirken und damit das gewünschte Ziel erreichen (Deterrence).
- Sie kann wirkungslos sein und somit keinen Einfluss auf das Begehen weiterer Straftaten haben (Irrelevance).
- Sie kann eine Trotzreaktion erzeugen und damit weiteres deviantes Verhalten (Defiance).

→ Faktoren, welche Trotz wahrscheinlicher machen: empfundene Ungerechtigkeit, Anzweifeln der Legitimität der Strafenden, verletzter Stolz, mangelnde soziale Bindung zu den Strafenden.

„Und dann gibt es noch eine ganz unauffällige Variante, die in manchen Fällen die zweckmäßigste ist, nämlich **den Vorfall zu übergehen**, also im Augenblick nichts zu unternehmen, eventuell aber später. **Dies ist zu empfehlen, wenn das störende Schülerverhalten für sich genommen dem Unterricht wenig Schaden zufügt und eigene »instinktive« Reaktionen vermutlich eine Eskalation oder Ausweitung des Konfliktes mit sich bringen würden.**“(Nolting 2013: 81)

## SPICK-DILEMMA

Die Unruhe wächst weiter. Als Herr Thun auf der Bewertung von Jasmins Test mit einer 6 besteht, schalten sich auch andere KlassenkameradInnen ein. Maximilian brüllt: „Das ist sowas von unfair!“



## MÖGLICHE AUFLÖSUNG

Überlegen Sie in Ihrer Gruppe, was Herr Thun jetzt machen könnte.

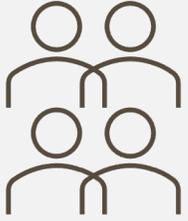
## SPICK-DILEMMA: MÖGLICHE AUFLÖSUNG

Die Diskussion mit Jasmin und deren Folgen haben zu einer komplett unübersichtlichen und verzerrten Prüfungssituation geführt. Herr Thun fürchtet, die Lage werde sich nur noch verschlimmern, wenn er sich gegen die gesamte Klasse stellt, weshalb er den Test abbricht und ihn eine Woche später wiederholt. Diese Lösung wird vom Großteil der Klasse mitgetragen.

Am Ende der Stunde lässt er sich von Nasir und Jasmin die Bedeutung der Buchstaben erklären. Jasmins Behauptung, dass es sich hierbei um einen Chemie-Spicker handelt, erscheint daraufhin plausibel. Eine Absprache mit der Chemie-Lehrerin bestätigt dies.

**Diskussion: Was halten Sie von der Auflösung?**

**Weiterführende Fragestellungen: Hat der Chemie-Spicker Konsequenzen für den Chemie-Unterricht? Sollte Herr Thun darauf verweisen, dass das Spicken in allen Fächern untersagt ist?**



## ALTERNATIVE LÖSUNGSWEGE

Überlegen Sie in Ihrer Gruppe, welche alternativen Lösungswege zu welchem Zeitpunkt möglich gewesen wären.

# DISKUSSION

Was halten Sie von folgendem alternativen Lösungsweg?

Herr Thun spricht Jasmin auf die Buchstaben-Kürzel auf ihrer Hand an. Da er ihre Behauptung, es handle sich dabei um Chemie, nicht auf die Schnelle überprüfen kann ohne die Kontrolle über die Prüfungssituation zu verlieren, lässt er Jasmin zunächst weiterschreiben und abgeben.

Am Ende der Stunde bespricht er den Vorfall mit Jasmin und Nasir. Er holt sich außerdem den Rat der Chemie-Lehrerin ein. Würde sich hierbei herausstellen, dass es sich doch um einen Englisch-Spicker handelt, kann die Leistung gemäß §57 auch nachträglich noch mit 0 Punkten gewertet werden.

# REFLEXION

Was macht ein Dilemma aus?

Handelt es sich bei dem Spick-Dilemma um ein ‚richtiges‘ Dilemma?

## QUELLENANGABEN

Cullen, F. T. & Wilcox, P. (2010). *Encyclopedia of Criminological Theory*. SAGE.

Kiel, E., Frey, A. & Weiß, S. (2013). *Trainingsbuch Klassenführung*. UTB GmbH.

Nolting, H. (2013). *Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung*.

Seel, N. M. & Hanke, U. (2014). *Erziehungswissenschaft: Lehrbuch für Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende*. Springer VS.

Shavelson, R. J. & Stern, P. H. (1981). Research on Teachers' Pedagogical Thoughts, Judgments, Decisions, and Behavior. *Review of Educational Research*, 51(4), 455–498.  
<https://doi.org/10.3102/00346543051004455>

Toulmin, Stephen (1996/2) *Der Gebrauch von Argumenten*. Weinheim: Beltz Athenäum.

<https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayGSO-57>