

Inklusion

90-Minuten-Sprint

Vorstellung / Begrüßung

Andreas Janka, StR FS

- Lernbehindertenpädagogik an LMU
- 12 Jahre Schuldienst
- Inklusionslehrer
- Arbeitskreisleiter SDW –Klassen
- Arbeitskreisleiter der L-Koordinatoren
- Praktikumslehrer der LMU
- Seit 01.09.2022 abgeordnet an die LMU für das Projekt BAS!S





Basiskompetenzen Inklusion

Wie kann BAS!S unterstützen?

Homepage

- Folien/Infos zum [90-Minuten-Sprint](#)
- Onlineplattform „[BAS!S-Stützpunkt Inklusion](#)“
- [Wiki Inklusion](#)

Newsletter

- [Anmeldung](#) über die Homepage erforderlich

Ansprechpartner für Inklusion

Fortbildungs- und Qualifizierungsangebote / [Zertifikat Inklusion](#)

Was erwartet Sie?

Inhalte

- Definitionen / Begriffsbestimmungen
- Rechtliche Grundlagen
- Förderschwerpunkte / Förderbereiche
- Zahlen und Fakten zur Inklusion in Bayern
- Beispiele / Hilfen zur Umsetzung von Inklusion in Schule / Unterricht

Definition

Blitzlicht

- Wenn ich an INKLUSION denke, denke ich an...
- INKLUSION bedeutet für mich...

Definition

**„Es gibt nichts Ungerechteres als die gleiche
Behandlung von Ungleichen.“**

(Paul F. Brandwein, 1922 - 1994)

**„Inklusion ist: Minimierung von Diskriminierung –
Maximierung von sozialer Teilhabe.“**

(Werning, 2010)

„All means all.“

(Marsha Forest, 1942 - 2000)

Definition

Auswertung / Aspekte

- *Kind/Mensch im Zentrum / Empathie*
- *Barrieren abbauen / Anforderungen anpassen*
- *System muss sich verändern/anpassen, nicht das Kind/der Mensch*
- *Freier Zugang zu Bildung / Schule / ...*
- *Frei von Diskriminierung*
- *Vielfalt / Diversität / Heterogenität als Ressource*
- *Alle Heterogenitätsdimensionen (nicht nur Behinderung)*

Inklusion...

- Ziel der inklusiven Bildungspolitik ist die **gemeinsame Teilhabe** von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf an **Bildung und Erziehung**.
- Im Gegensatz zur Integration setzt Inklusion nicht die Anpassungsleistung des jeweiligen Kindes an die bestehenden strukturellen und organisatorischen schulischen Gegebenheiten voraus, sondern intendiert eine **Anpassung des Schulsystems an die zunehmende Heterogenität** der Schülerschaft.“

(vgl. Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst, 2015, S. 9)

Inklusion...

- Inklusion bezeichnet für alle Teile der Gesellschaft das **gleichberechtigte, chancengleiche** und **selbstbestimmte Zusammenleben** sowie das damit verbundene **barrierefreie, unabhängige** und **diskriminierungsfreie Zusammenhandeln** der Menschen auf Augenhöhe, **unabhängig von** Geschlecht, sexueller Identität, Alter, sozialer wie ethnischer Herkunft, Religionszugehörigkeit oder Bildung, Behinderungen oder anderen **individuellen Merkmalen**.

(vgl. Kiel, 2022, S. 32)

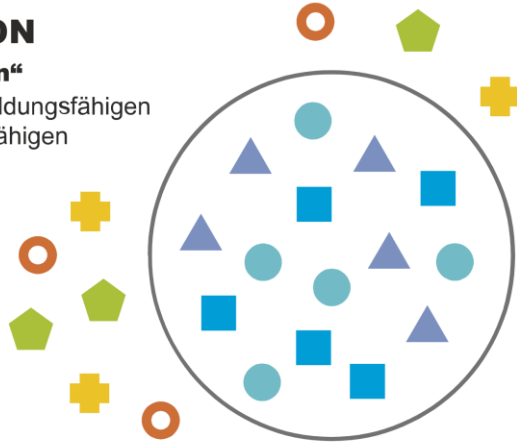
erklärt...

Begriffsbestimmungen

EXKLUSION

„Ausschließen“

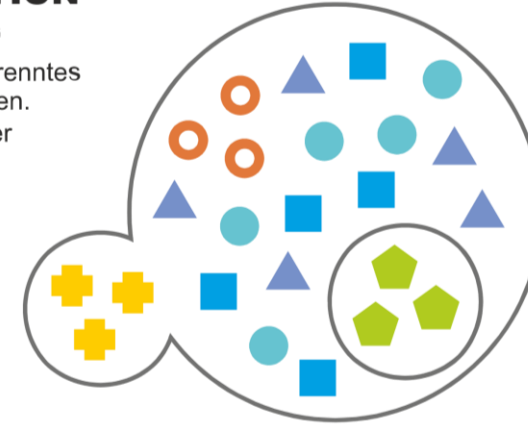
Trennung von Bildungsfähigen und Bildungsunfähigen



INTEGRATION

„Eingliedern“

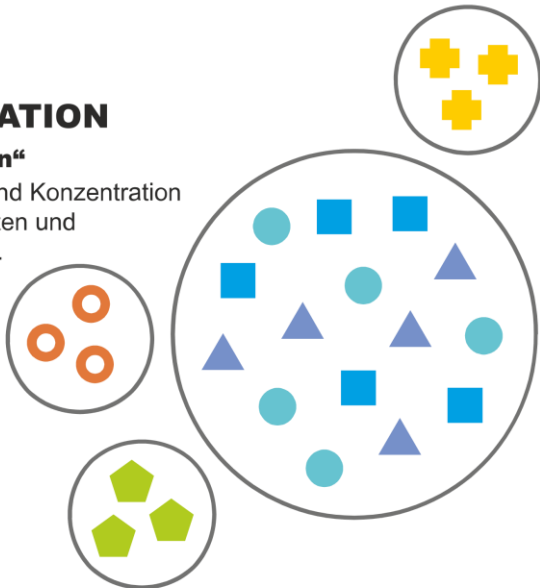
Fügt vorher Getrenntes wieder zusammen.
Gemeinsam aber nebeneinander.



SEGREGATION

„Aussondern“

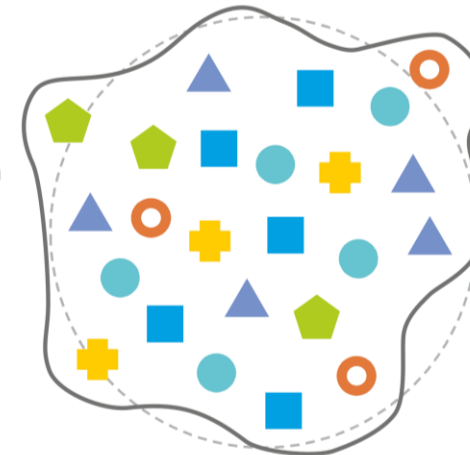
Separierung und Konzentration nach Fähigkeiten und Eigenschaften.



INKLUSION

„Einschließen“

Alle gemeinsam.
Die Struktur passt sich den individuellen Bedürfnissen an.



Quelle: Wikimedia

Enges Inklusionsverständnis

Gemeinsame Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf

Weites Inklusionsverständnis

Es werden alle Heterogenitätsdimensionen mit dem Ziel einer diskriminierungsfreien Teilhabe aller Kinder, adressiert.

Dialektisches Inklusionsverständnis

Adressierung aller Lernenden mit besonderem Fokus auf vulnerable Gruppen

(vgl. Rank/Frey/Munser-Kiefer, 2021, S. 25ff.)

Full Inclusion vs. Educational Inclusion

Full Inclusion (Inklusion im weiteren Sinn)	Educational Inclusion (Inklusion im engeren Sinn)
Inklusive Bildung bedeutet in erster Linie eine grundlegende Änderung des Bildungssystems und seiner Organisation.	Inklusive Bildung fordert in erster Linie eine wirksame Unterstützung aller Lernenden, die unterschiedlich organisiert sein kann.
Die Argumentation erfolgt auf allen Ebenen politisch mit dem Menschenrecht.	Die Argumentation erfolgt empirisch mit der Frage bestmöglicher Effekte bei Lernenden.
Spezialisierte Organisationsformen (z.B. „special schools“, „special classes“) werden als Bruch der Menschenrechte verstanden.	Da empirische Befunde keine durchgängige Überlegenheit für eine bestimmte Organisationsform belegen, gelten verschiedene Angebote als hilfreich.

In Anlehnung an Hillenbrand, Melzer, Sung (2014)

(vgl. Kiel, 2022, S. 30f.)

Full Inclusion vs. Educational Inklusion

Full Inclusion (Inklusion im weiteren Sinn)	Educational Inclusion (Inklusion im engeren Sinn)
In der Konsequenz fordert diese Position die Abschaffung von Förderschulen und ähnlichen spezialisierten Formen.	In der Konsequenz werden evidenzbasierte Verfahren, Kooperationen, Förderpläne etc. als wichtiger betrachtet als die Schulorganisation.
Die Professionalisierung für inklusive Bildung verlangt nach Abschaffung eines eigenen Lehramts Sonderpädagogik.	Die Professionalisierung verlangt nach einer evidenzbasierten Qualifizierung von Lehrkräften mit verschiedenen Abschlüssen, darunter auch dem Lehramt Sonderpädagogik.
Eigenständige Studiengänge für das Lehramt Sonderpädagogik sind abzuschaffen.	Eigenständige Studiengänge auf evidenzbasierter Basis sind unverzichtbar; Grundlagen der Sonderpädagogik sind für alle Lehrämter notwendig.

In Anlehnung an Hillenbrand, Melzer, Sung (2014)

(vgl. Kiel, 2022, S. 30f.)

Überblick

- Erklärung von Salamanca (1994)
- Grundgesetz (1994)
- UN-Behindertenrechtskonvention (2006)
- Ratifizierung in Deutschland (2009)
- KMK Empfehlung zur inklusiven Bildung (2011)
- Änderung BayEUG (2011)

Erklärung von Salamanca

- Leitprinzip ... dass **Schulen alle Kinder**, unabhängig von ihren **physischen, intellektuellen, sozialen, emotionalen, sprachlichen** oder **anderen Fähigkeiten aufnehmen** sollen. Das soll behinderte und begabte Kinder einschließen, (vgl. UNESCO 1994, Art. 3)
- **Bildung für alle** (vgl. UNESCO 1994, Art. 25)
- ... **kindzentrierten Ansatz**, der die **erfolgreiche Beschulung aller Kinder zum Ziel** hat. Die Übernahme flexiblerer, anpassungsfähigerer Systeme, die in der Lage sind, die unterschiedlichen Bedürfnisse von Kindern besser zu berücksichtigen, wird sowohl zum pädagogischen Erfolg als auch zur Integration beitragen. (vgl. UNESCO 1994, Art. 27)

Grundgesetz

- **Niemand darf wegen einer Behinderung benachteiligt werden.** (vgl. Bundesministerium der Justiz, Art. 3 Abs. 3)
- 1994 wurde das Diskriminierungsverbot ausgeweitet auf körperliche, geistige und seelische Beeinträchtigungen

UN Behindertenrechtskonvention

- „... **Recht von Menschen mit Behinderungen auf Bildung**. Um dieses Recht ohne Diskriminierung und auf der Grundlage der Chancengleichheit zu verwirklichen, gewährleisten die Vertragsstaaten ein **integratives Bildungssystem auf allen Ebenen** und lebenslanges Lernen ...“ (vgl. UN 2009, Art. 24 Abs. 1)
- „**Menschen mit Behinderungen** nicht aufgrund von Behinderung vom **allgemeinen Bildungssystem** ausgeschlossen werden und dass Kinder mit Behinderungen nicht aufgrund von Behinderung vom unentgeltlichen und obligatorischen **Grundschulunterricht** oder vom **Besuch weiterführender Schulen** ausgeschlossen werden“ (vgl. UN 2009, Art. 24 Abs. 2)

UN Behindertenrechtskonvention

- „Um zur Verwirklichung dieses Rechts beizutragen, treffen die Vertragsstaaten **geeignete Maßnahmen zur Einstellung** von Lehrkräften ... und zur **Schulung von Fachkräften** sowie Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen **auf allen Ebenen des Bildungswesens**. Diese Schulung schließt die Schärfung des Bewusstseins für Behinderungen und die Verwendung geeigneter ergänzender und alternativer Formen, Mittel und Formate der Kommunikation sowie pädagogische Verfahren und Materialien zur Unterstützung von Menschen mit Behinderungen ein.“ (vgl. UN 2009, Art. 24 Abs. 4)

KMK

- „Inklusion in diesem Sinne bedeutet für den Bereich der Schule einen gleichberechtigten Zugang zu **Bildung für alle** und das **Erkennen sowie Überwinden von Barrieren**. (vgl. KMK 2011, S. 3)
 - Die individuellen **Lernansprüche der Schüler** sind **an jedem Lernort** durch enge Zusammenarbeit aller Beteiligten **bestmöglich erfüllen** (vgl. KMK 2011, S. 3f.)
- **Bildung und Erziehung von jungen Menschen mit Behinderungen sind Aufgaben aller Bildungseinrichtungen.** (vgl. KMK 2011, S. 4)

BayEUG

- Schülerinnen und Schüler **mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf** können **gemeinsam in Schulen aller Schularten unterrichtet** werden. (vgl. BayEUG Art. 30a Abs. 3)
- „Die **inklusive Schule ist ein Ziel** der Schulentwicklung **aller Schulen.**“ (vgl. BayEUG Art. 30b Abs. 1)
- **„Inklusiver Unterricht ist Aufgabe aller Schulen“** (vgl. BayEUG Art 2. Abs. 2)
- ABER: (vgl. BayEUG Art. 41 Abs. 5)

BayEUG

ABER:

Kann der individuelle sonderpädagogische **Förderbedarf** an der allgemeinen Schule auch unter Berücksichtigung des Gedankens der sozialen Teilhabe **nach Ausschöpfung** der an der Schule **vorhandenen Unterstützungsmöglichkeiten** sowie der Möglichkeit des Besuchs einer Schule mit dem Schulprofil „Inklusion“ nicht hinreichend gedeckt werden und

1. ist die Schülerin oder der Schüler dadurch in der **Entwicklung gefährdet** oder
 2. beeinträchtigt sie oder er die **Rechte von Mitgliedern der Schulgemeinschaft** erheblich,
- besucht die Schülerin oder der Schüler die geeignete Förderschule.

(vgl. BayEUG Art. 41 Abs. 5)

Förderschwerpunkte / -bereiche

Förderschwerpunkte

- Sehen
- Hören
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Sprache
- Emotionale und soziale Entwicklung
- Geistige Entwicklung
- Lernen

Zusätzliche Förderbereiche

- Autismus / Autismus-Spektrums-Störung (ASS)
- Multilingual aufgewachsene SchülerInnen
- Mechanismen von (sozialer) Benachteiligung
- Chronisch Kranke / langfristig Erkrankte

(vgl. BayEUG Art. 20 und Kiel et al. 2018 und Heimlich/Kiel 2020)

Inklusive schulische Angebote

- Einzelinklusion (S.11)
- Kooperationsklasse (S. 12)
- Partnerklasse (S. 13)
- Offene Klassen (S.18f.)
- Schulprofil Inklusion (S. 14f.)
- Tandemklasse (S.16)

Angebote der Förderschule

- Förderschulen
- Sonderpaedagogisches Förderzentrum (SFZ)
- Sonderpädagogische Diagnose- und Förderklasse (S-DFK)
- Sonderpädagogische Diagnose und Werkstattklasse (SDW)
- Mobile Sonderpädagogische Dienste (MSD)
- Schulvorbereitende Einrichtung (SVE)
- Mobile Sonderpädagogische Hilfe (MSH)

(vgl. BayEUG Art 30a/b / Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, 2023a / Heimlich/Kiel, 2020)

Inklusionsquote in Bayern

- Forderung von Prof. Heimlich 80:20 → 20:80 (vgl. Heimlich 2011, S. 44)

- Schuljahr 2010/11 79,1 : 20,9
- Schuljahr 2020/21 67,7 : 32,3
- Schuljahr 2023/24 **67,1 : 32,9**

Deutschlandweit SJ 20/21

55,5 : 44,5

- Von insgesamt 1,3 Mio. SchülerInnen an allgemeinbildenden Schulen in Bayern im Schuljahr 2023/24 werden rund 82.840 SchülerInnen sonderpädagogisch gefördert. Daraus ergibt sich eine **Förderquote von rund 6 Prozent**

(vgl. Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus 2024, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus 2022, Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2024)

Inklusionsquote in Bayern

Schulart	Schüler mit sonderpädagogischer Förderung								
	ins- gesamt	davon im Hauptförderschwerpunkt							
		Sehen	Hören	Körper- liche und moto- rische Entwick- lung	Geistige Entwick- lung	Sprache	Lernen	Emotio- nale und soziale Entwick- lung	ohne Förder- schwer- punkt ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Schulen insgesamt	82 840	1 316	3 295	4 391	14 142	5 838	37 788	12 906	3 164
dav. an Förderschulen ¹	55 550	851	1 814	3 049	12 981	3 492	24 230	5 969	3 164
Regelschulen	27 290	465	1 481	1 342	1 161	2 346	13 558	6 937	-
dav. an Grundschulen	15 587	187	513	537	667	1 831	8 257	3 595	-
Mittelschulen	8 810	70	213	222	417	453	5 204	2 231	-
Realschulen	1 232	75	368	295	31	25	10	428	-
Gymnasien	1 544	131	376	275	45	31	38	648	-
Sonstige	117	2	11	13	1	6	49	35	-

Schüler mit
sonderpädagogischer
Förderung

an allgemein bildenden
Schulen im

Schuljahr 2023/2024

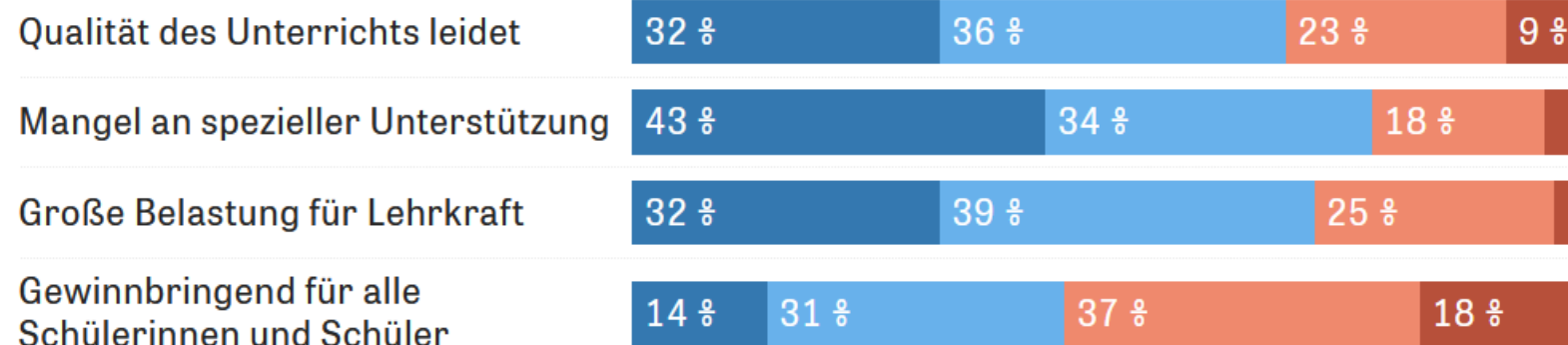
(vgl. Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus 2024)

Deutsches Schulbarometer - Befragung Lehrkräfte 2024

Einstellung der Lehrkräfte zu Inklusion

Diesen Thesen zu Auswirkungen von Inklusion im Unterricht stimmen Lehrkräfte im jeweiligen Ausmaß zu

■ voll und ganz ■ eher ■ eher nicht ■ überhaupt nicht



Quelle: Robert Bosch Stiftung

(vgl. Robert Bosch Stiftung, 2024)

Was bedeutet inklusiver Unterricht?

- „**Allen alles Lehren**“ (Comenius, 1592-1670)
- Inklusiver Unterricht versucht eine **Teilhabe für alle** SchülerInnen **an allen Lernangeboten** erfolgreich zu gewährleisten. Alle SchülerInnen durchlaufen dabei **alle Abstraktionsstufen** (z.B. enaktiv, ikonisch, symbolisch) (vgl. Heimlich/Kahlert 2014, S. 173)
- Inklusiver Unterricht unterscheidet sich nicht grundlegend von herkömmlichem (guten) Unterricht (vgl. Werning/Arndt 2015)
- **Innere Differenzierung** soll allen SchülerInnen auf Grundlage ihrer je individuellen und damit unterschiedlichen Voraussetzungen **maximale Entwicklungs- und Lernfortschritte ermöglicht** werden (vgl. Kiel/Syring 2018)
- Inklusiver Unterricht ist **adaptiv, sprachsensibel, differenz-** und **diskriminierungssensibel** und knüpft an die „**Zone der nächsten Entwicklung**“ nach Vygotskij an. (vgl. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme 2021)

Inklusive Schule / Inklusiver Unterricht



Beispiel: Martinschule

- Was ist Ihnen aufgefallen?
- Wie hat sich Schule, wie Sie sie kennen, verändert?
- Trauen Sie sich das zu?



Wie sieht inklusiver Unterricht aus?

- **Prinzipien** (Entwicklungs-, Bedürfnis-, Teilhabe-, Kompetenz-, Ressourcen-, Beziehungsorientierung, Individualisierung, Differenzierung, Lernen am gemeinsamen Gegenstand, Selbsttätigkeit, Chancengerechtigkeit, Multisensorik, Lernzieldifferenz, inklusionsorientierte Diagnose und Förderung,...)
- **Unterrichtsformen** (direkt/indirekt, synchron/asynchron, selbstgesteuert/fremdgesteuert)
- **Scaffolding-Maßnahmen**
- **Lernformen**
- **Rhythmisierung** (Taktung, äußere und innere Rhythmisierung)
- **Räume / Raumgestaltung** (Klassenraum-Plus, Lernbüro/Lerncluster, offene Lernlandschaft, Würzburger Modell,...)
- **Planung** (Differenzierungsmatrix, inklusionsdidaktische Netze, inklusive Diagnostik, Förderung, Evaluation,...)
- **Leistung beurteilen** (Barrierefrei, individuelle-kriteriale Bezugsnormen, Leistungsrückmeldung, Lernentwicklungsgespräch, ind. Unterstützung, Nachteilsausgleich, Notenschutz, Lernzieldifferenter Unterricht, Kompetenzbeschreibungen,...)

(vgl. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme, 2021; Heimlich/Bjarsch, 2020)

Gelingsbedingungen für Inklusiven Unterricht

- Haltung / Beziehung
→ differenzsensibel, diskriminierungssensibel
- Kooperation / Multiprofessionelle Teams / Unterstützungssysteme
- Diagnostik
- Förderung / Adaptiver Unterricht / Differenzierung
→ sprachsensibel, knüpft an die „Zone der nächsten Entwicklung“ an
- Classroom Management
- Fort- und Weiterbildung

(vgl. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme 2021; Frey 2021; vgl. Kiel/Syring 2018)

Wie kann guter inklusiver Unterricht geplant/umgesetzt werden?

- Checkliste Inklusion / innere Differenzierung
- Checkliste Interkulturelle Schule / Anregungen und Maßnahmen zur Schulentwicklung
- Konzepte zur inklusiven Schulentwicklung
- Sieben Merkmale guter inklusiver Schule (Jakob-Muth-Preis der Bertelsmann Stiftung)
- Studienbuch Inklusion mit E-Learning-Kurs / Inklusive Didaktik für die Regelschule
- Inklusionsdidaktische Netze / NinU
- Lernverlaufsdiagnostik Levumi
- Kooperation in multiprofessionellen Teams / Handreichung für die Arbeit im Team
- Classroom Management
- Inklusionsdidaktische Lehrbausteine (!DL)
- Qualifizierungsangebote an der LMU

Checkliste Inklusion



Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018):
Checkliste Inklusion

Innere Differenzierung

- **Size:** Umfang und Anzahl der Aufgaben anpassen
- **Time:** Zur Verfügung stehende Zeit anpassen
- **Level of support:** Personelle oder technische Unterstützung
- **Input:** Art der Instruktionen anpassen
- **Output:** Art und Weise, wie Schüler*innen ihr Wissen präsentieren sollen
- **Difficulty:** Schwierigkeitsgrad anpassen
- **Participation:** Art und Weise, wie die Schüler*innen in eine Aktivität einbezogen werden

(vgl. Kiel et al. 2018, S. 28)

Checkliste Interkulturelle Schule

CHECKLISTE INTERKULTURELLE SCHULE

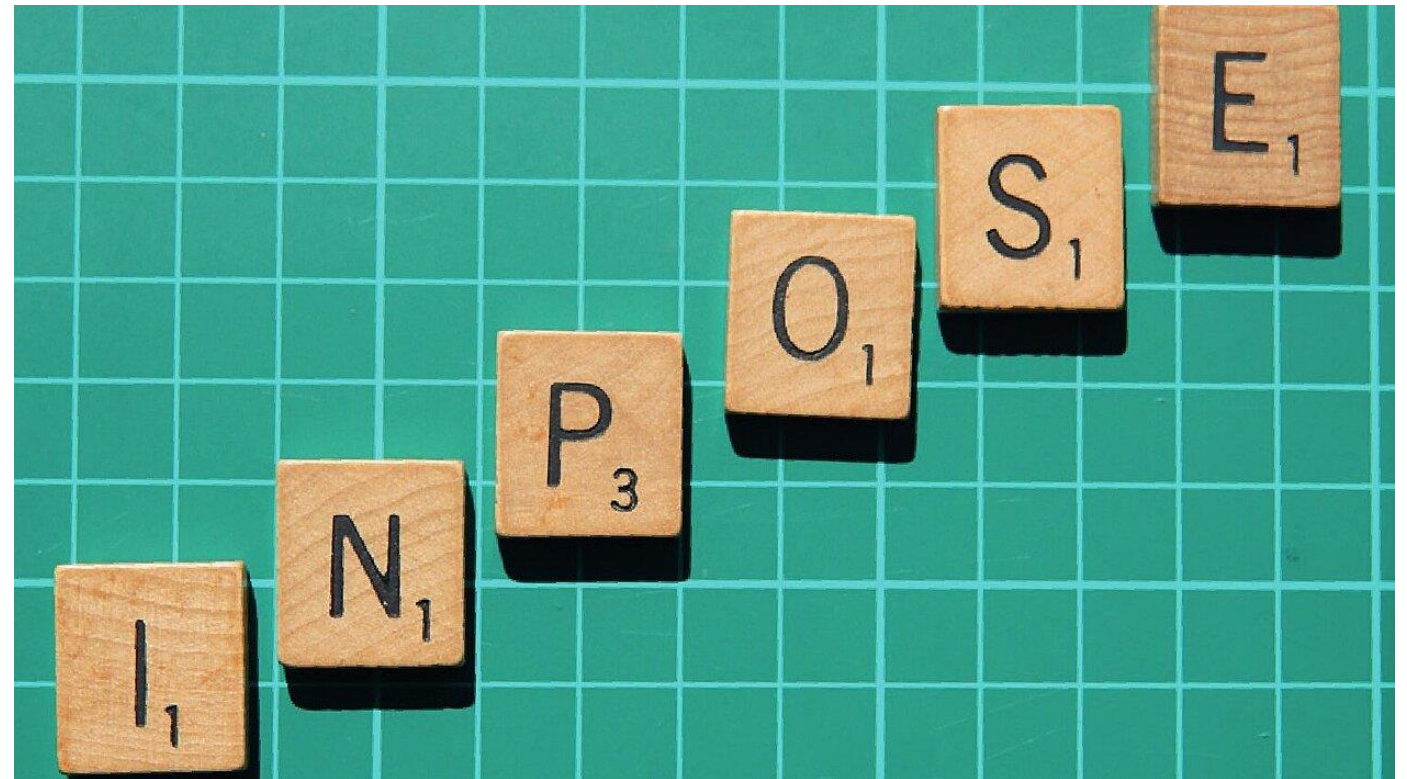
Ewald Kiel, Jonas Scharfenberg, Sabine Weiß
Lehrstuhl für Schulpädagogik, Ludwig-Maximilians-Universität München

**Kiel/Scharfenberg/Weiß (2020):
Checkliste Interkulturelle Schule**



Staatsinstitut für Schulqualität
und Bildungsforschung München

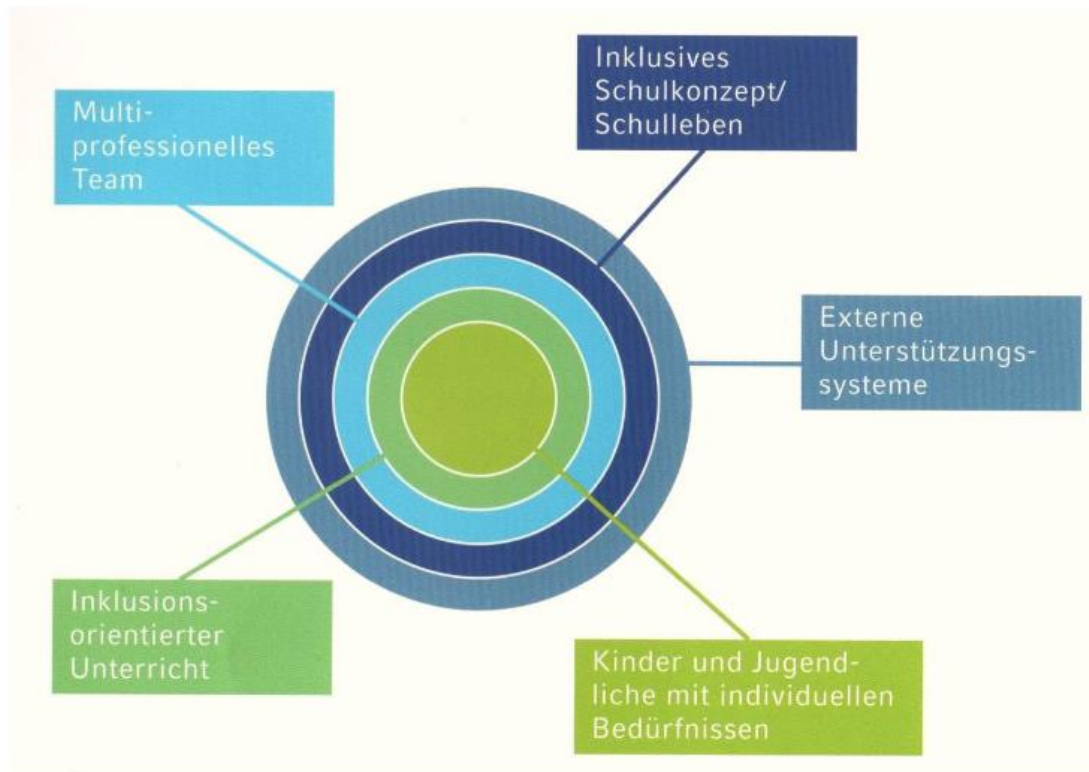
Inklusive Positive Schulentwicklung



(vgl. Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München , 2023)

Schulentwicklung

Abb. 1: Inklusive Schulentwicklung als Mehrebenenmodell (ebd.)



Sieben Merkmale guter inklusiver Schule

- In der inklusiven Schule stehen die Schüler mit ihrem Bildungserfolg im Mittelpunkt (01:04)
- Inklusiver Unterricht fokussiert auf individuelles und kooperatives Lernen (04:01)
- Verbindliche Absprachen schaffen verlässliche Strukturen für das gemeinsame Lernen (06:18)
- Die inklusive Schulpraxis steht immer wieder auf dem Prüfstand (08:32)
- Das Kollegium und die Schulleitung arbeiten eng zusammen (10:46)
- Die inklusive Schule arbeitet mit Eltern und externen Partnern zusammen (13:20)
- Haltung, Kompetenz und geeignete Rahmenbedingungen bilden das Fundament inklusiver Schule (15:48)

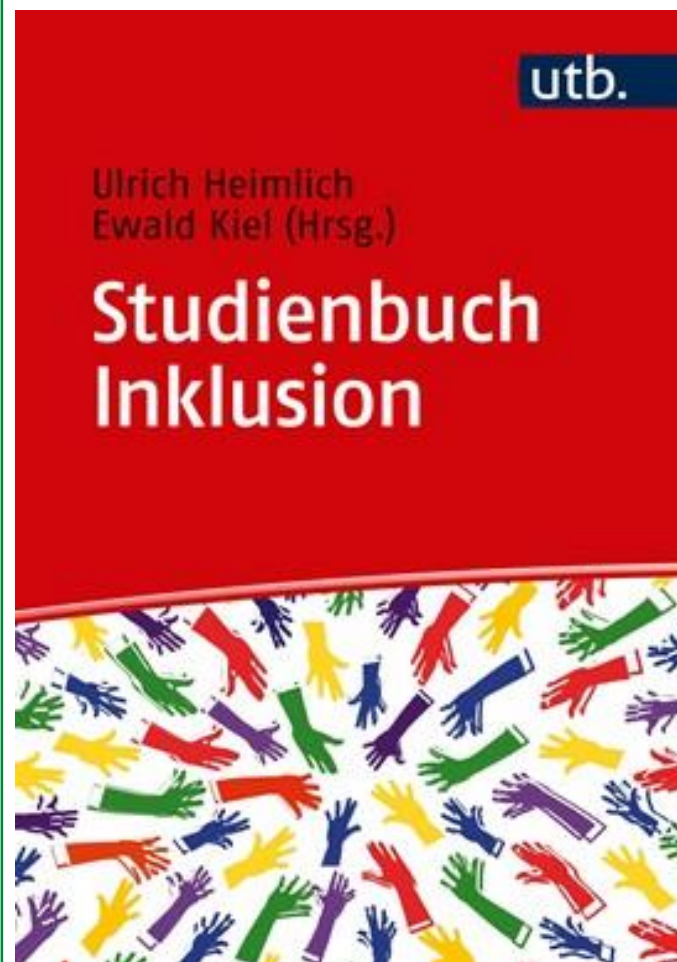
(vgl. Bertelsmann Stiftung 2006)

Sieben Merkmale guter inklusiver Schule

- Statements Preisträgerschulen JAKOB MUTH – Preis 2009-2015
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=8AqV91j0Ok0>
- Broschüre „Sieben Merkmale guter inklusiver Schule:
https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/IB_Inklusion_Sieben_Merkmale_2016.pdf

(vgl. Bertelsmann Stiftung 2006)

Studienbuch Inklusion



Studienbuch Inklusion als
Print und E-Book Version
verfügbar

E-Learning-Kurs:
<https://moodle.lmu.de/enrol/index.php?id=14678>

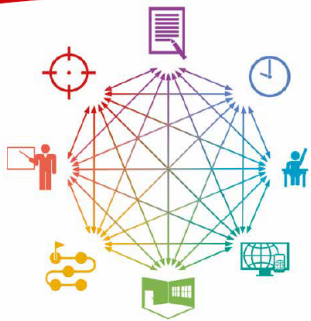


BAS!S Homepage LMU:
<https://www.edu.lmu.de/basis-inklusion/e-learning/index.html>

utb.

Ewald Kiel | Sabine Weiß (Hrsg.)

Inklusive Didaktik für die Regelschule

Eine Einführung für Studium
und Praxis

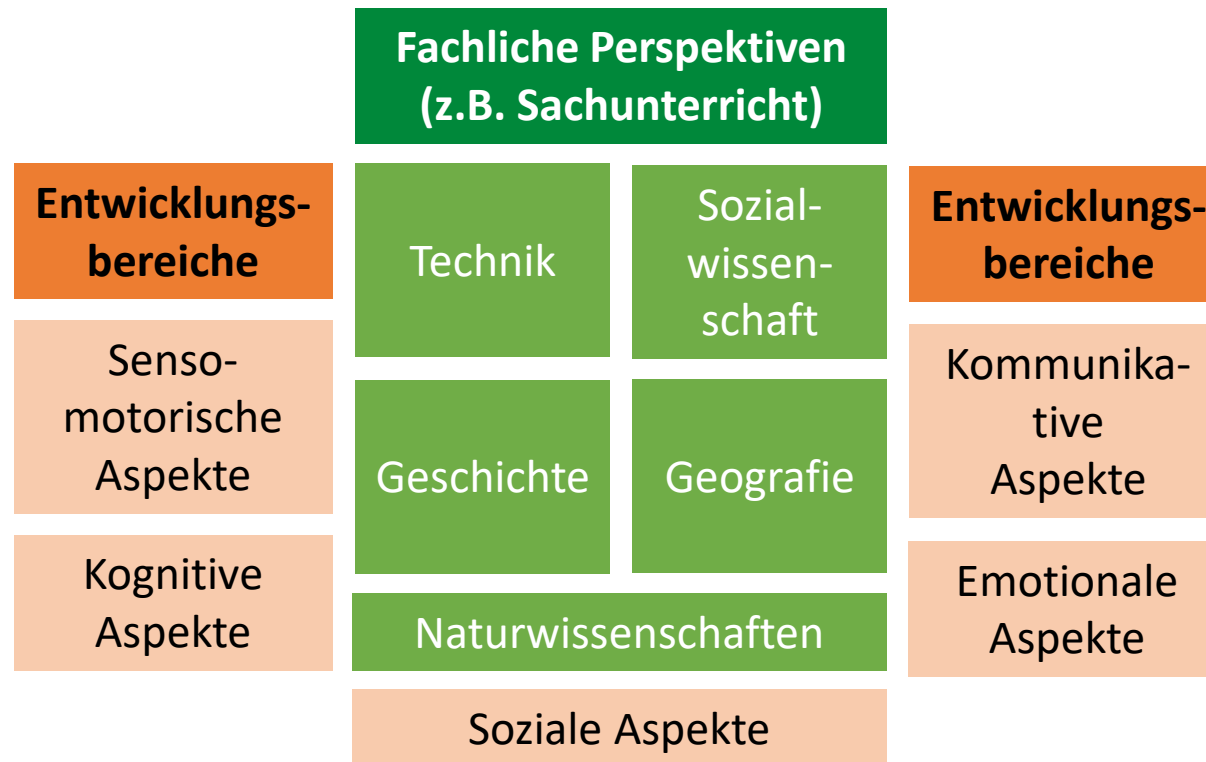
Ewald Kiel | Sabine Weiß (Hrsg.)

Inklusive Didaktik für die Regelschule

Eine Einführung für Studium
und Praxis

Herausragende Vertreter:innen der sonderpädagogischen Förderschwerpunkte schreiben für jeweils ihren Förderbereich eine Skizze didaktischen Handelns für den inklusiven Regelschulunterricht.

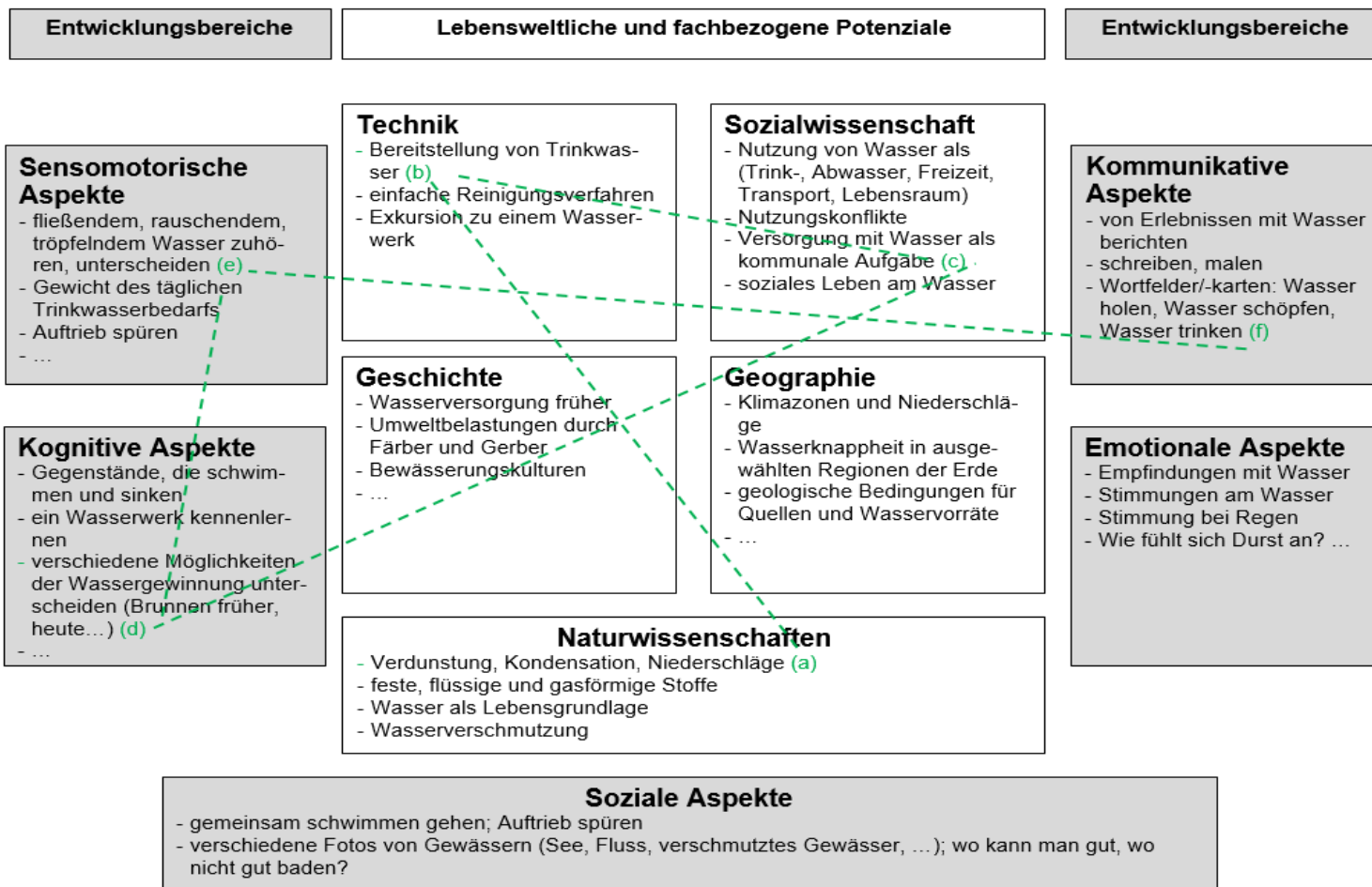
Inklusionsdidaktische Netze



(vgl. Heimlich/Kahlert 2014, S. 153ff. und Heimlich/Bjarsch 2020, S. 269f.)

Inklusionsdidaktische Netze

Inklusionsdidaktisches Netz zum Themenschwerpunkt „Wasser und Wasserbelastung“ (in Anlehnung an Kahlert & Heimlich 2014, S. 183)



Praxis Heilpädagogik | Handlungsfelder

Ulrich Heimlich, Joachim Kahlert (Hrsg.)

Inklusion in Schule und Unterricht

Wege zur Bildung für alle

2. Auflage

Kohlhammer

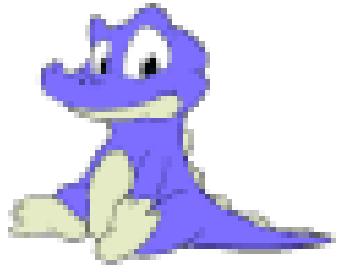
Vortragsfolien von Professor Heimlich

„Inklusionsdidaktische Netze – gemeinsam lernen

München, 24.01.2013

https://www.behindertenbeauftragter.bayern.de/imperia/md/content/stmas/behindertenbeauftragte/muenchen24012013_barrierefreie.pdf





LEVUMI = Lern-Verlaufs-Monitoring

Notwendigkeit von Kooperation in multiprofessionellen Teams

Die **Heterogenität** an den Schulen steigt stetig. Damit entsteht eine enorme Vielfalt an Bedürfnissen, Talenten, Interessen, Potenzialen, Begabungen, sozialen Problemen, Lebensmodellen, usw.

Um allem gerecht werden zu können, benötigen die Lehrkräfte **Unterstützung** von verschiedenen professionellen Fachkräften mit unterschiedlichen Perspektiven. Schule muss deshalb ein Ort der **Kooperation in multiprofessionellen Teams** werden.

(vgl. Verband Bildung Erziehung 2016)



Abb. 1



Abb. 2

Abb. 1: <https://pixabay.com/de/photos/holzst%c3%a4be-bunt-st%c3%a4bchen-holz-3987873/>

Abb. 2: Quelle: <https://pixabay.com/de/photos/h%c3%a4nde-team-vereinigt-zusammen-1917895/>

Kooperation ist nicht nur ein Merkmal, sondern eine **Bedingung** für das Gelingen **inklusive Schulentwicklung**.

(vgl. Lütje-Klose/Neumann 2018, Heimlich/Bjarsch 2020, Biewer/Fasching 2014, Arndt/Werning 2016 und Kiel/Weiß 2020)

Kooperation ist Aufgabe inklusiver Bildung.

(vgl. KMK 2011 und Verband Bildung Erziehung 2016)



**KULTUSMINISTER
KONFERENZ**



Bayerisches Staatsministerium
für Unterricht und Kultus

Multiprofessionelle Kooperation

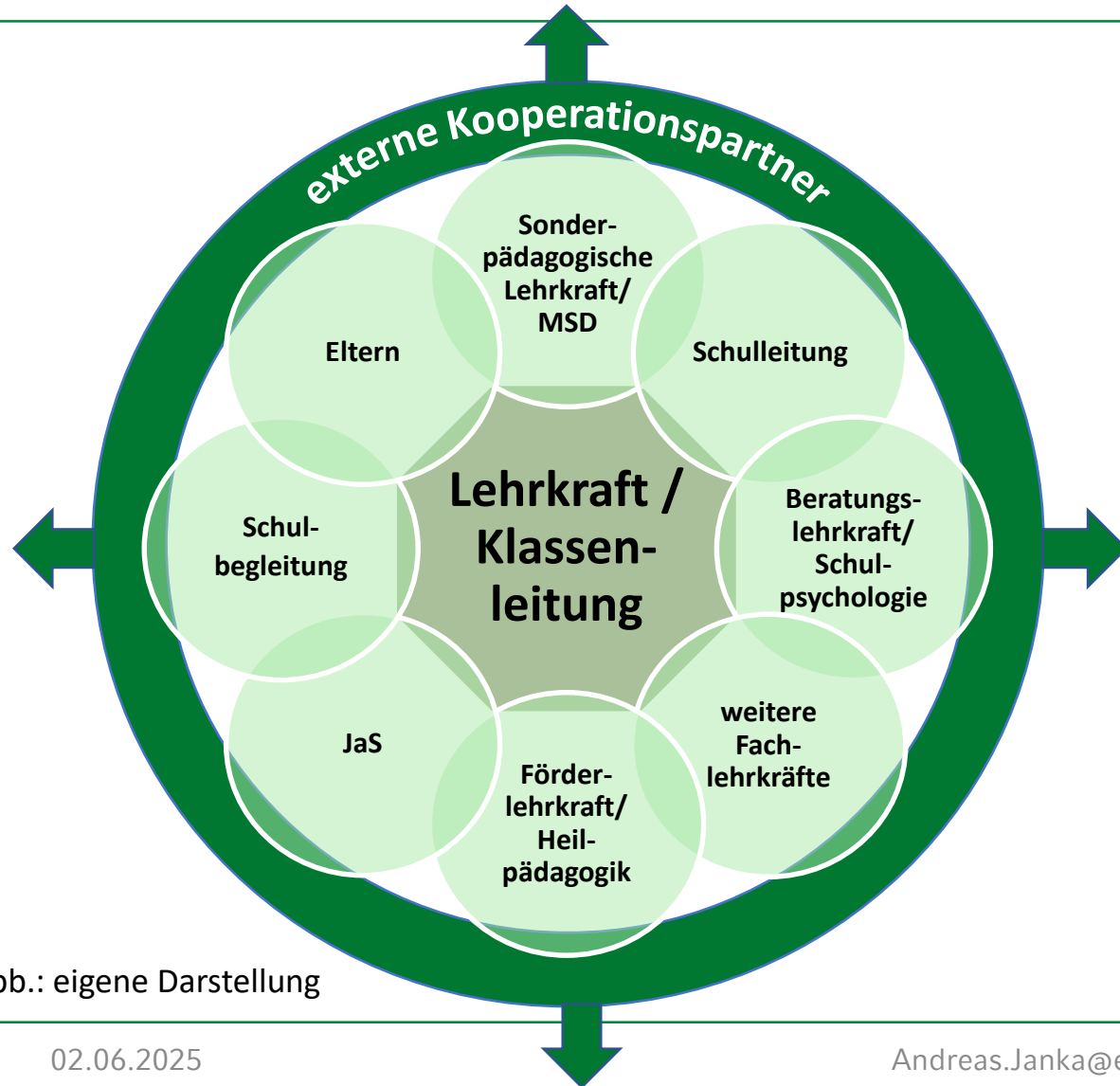


Abb.: eigene Darstellung

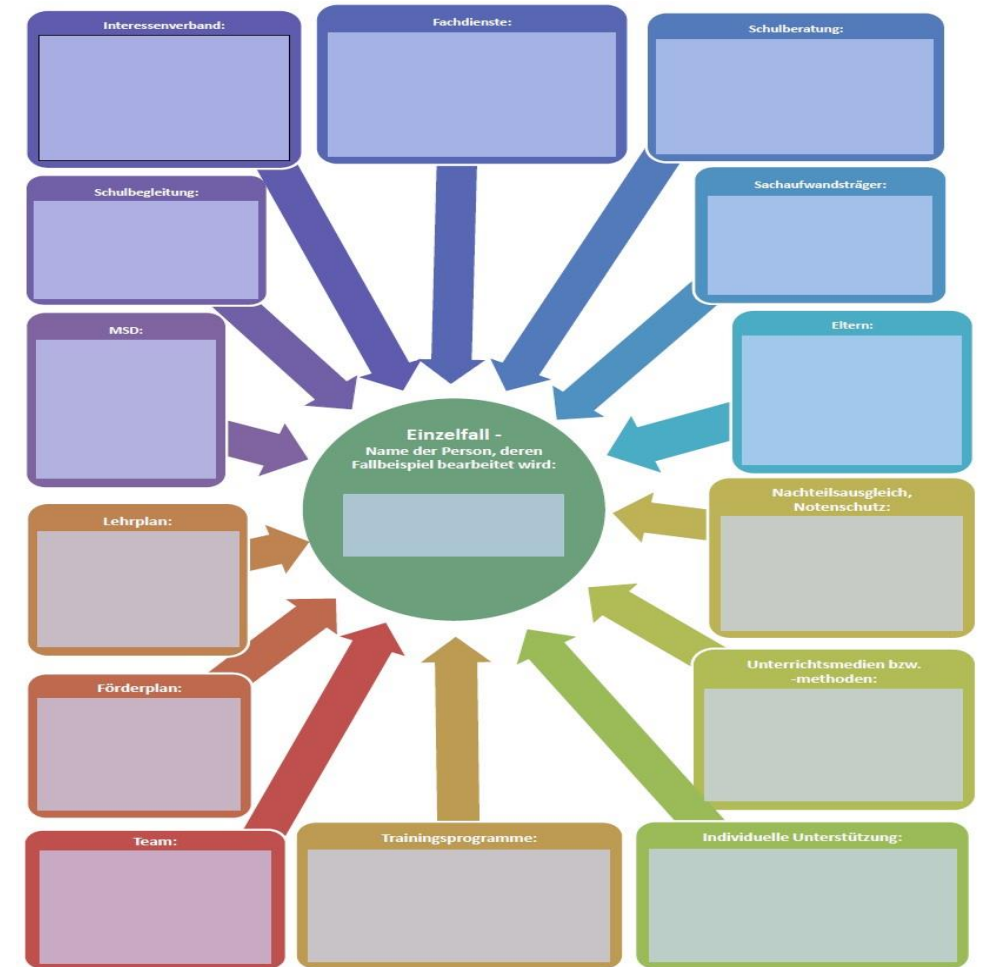


Abb.: Zinkler (2018)

Handreichung für die Arbeit im Team

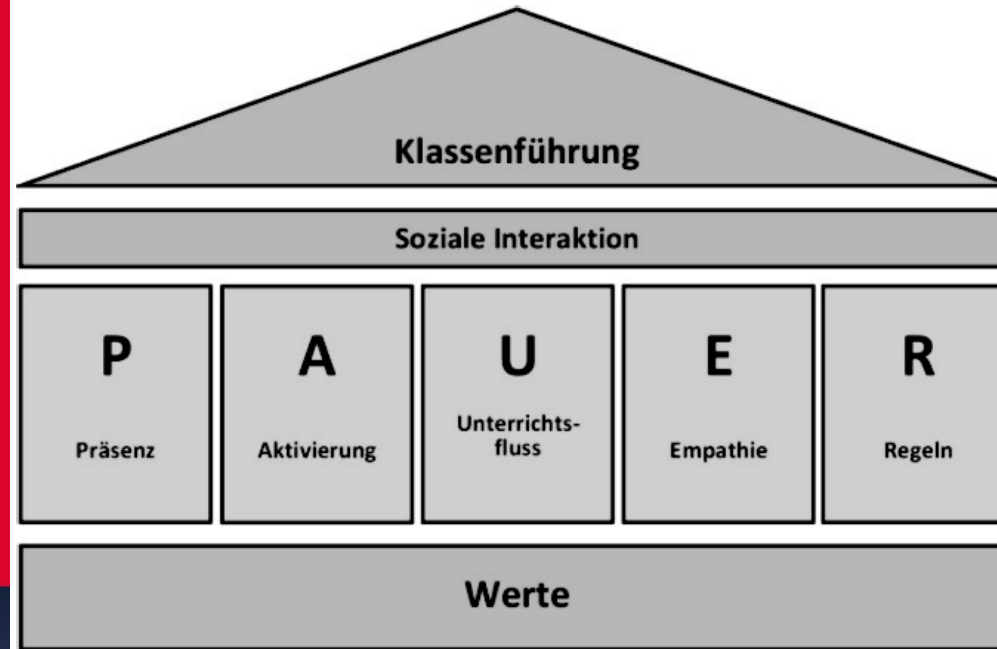
Wer: L-Koordinator:innen im Regierungsbezirk Oberbayern

Warum: Werkzeug zur Kooperation
Notwendigkeit fachfremdes Personal zu integrieren
Reflexion des eigenen Handelns/des eigenen Unterrichts



Classroom Management

Ewald Kiel
Anne Frey
Sabine Weiß
Trainingsbuch
Klassenführung



(vgl. Kiel/Frey/Weiß 2013 und Kiel 2022)

utb.
Ewald Kiel
Schulpädagogik.
Normen – Theorien –
Empirie



Linzer Konzept zur Klassenführung (LKK)

- Beziehungsförderung
- Verhaltenssteuerung
- Unterrichtsgestaltung



Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)

- Papier und Online-Fragebogen

(vgl. Frey 2021, S.46ff.)

Skala zur inklusiven Klassenführung (InKlass)

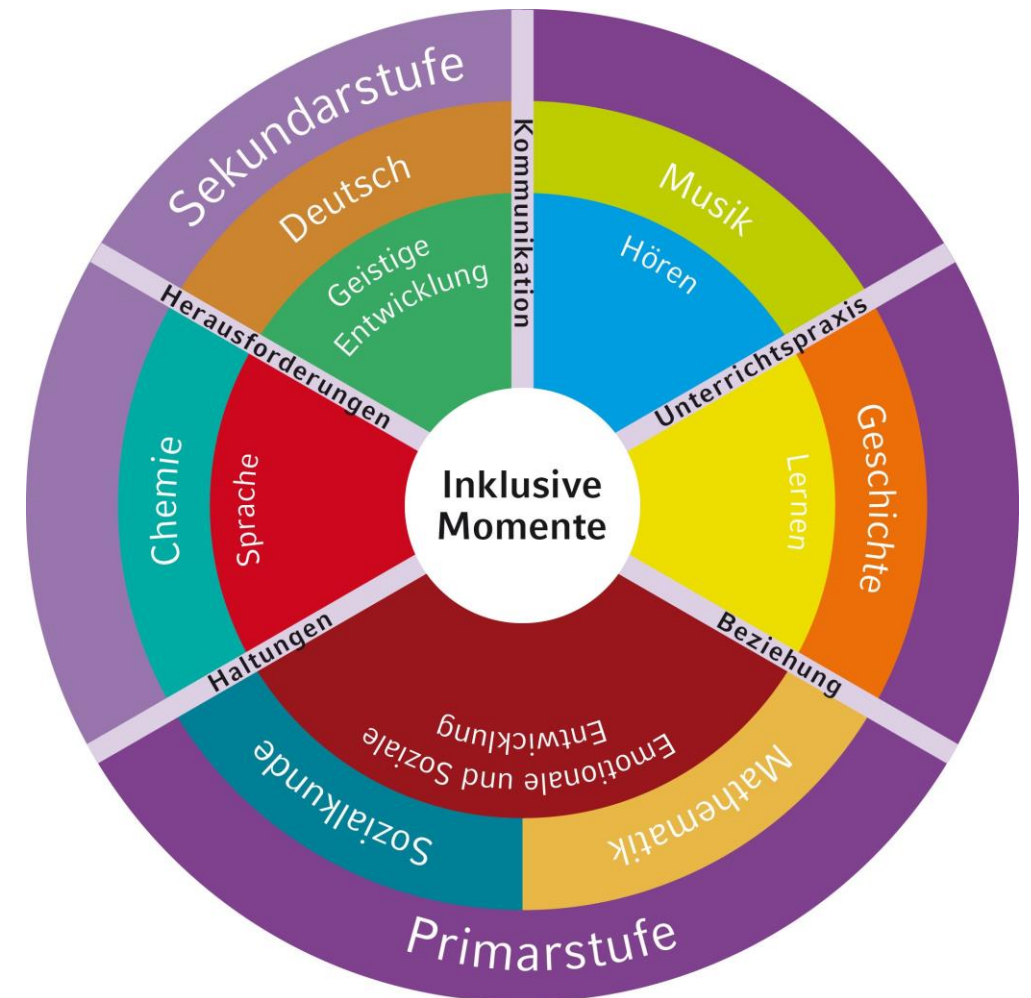
- Selbsteinschätzung ([InKlass-S](#))
- Fremdbeobachtung ([InKlass-F](#))



Universität Regensburg

(vgl. Lutz/Frey/Rank/Gebhardt, 2022)

- Selbstständig nutzbare **Onlineplattform**
- Filme, Infomaterial, Aufgaben, Karteikarten, Power-Point-Präsentationen, Audiodateien, Lehrveranstaltungen
- Homepage: <https://www.idl.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>



- [Zertifikat Inklusion](#)
- Sonderpädagogische Qualifikation
- Ringveranstaltung: „[Zukunft Lehrberuf: Inklusion als Schlüsselkompetenz](#)“ auch als (Online-) Seminarangebot
- Ringveranstaltung: „[Inklusion ist machbar – Haltung, Wissen, Erfahrung](#)“
- Seminar: „[BAS!S-Kompetenzen Inklusion](#)“
- Online-Seminar: Inklusion – Zukunftsaufgabe für Schule und Schulsystem
- Online-Seminar: Interkulturelle Bildung und Schulentwicklung
- [BAS!S-Stützpunkt Inklusion](#) und [Wiki Inklusion](#)
- [Studienbuch Inklusion](#) mit ergänzendem [Moodle-Kurs](#)
- [MZL-Workshops](#)

Das möchte ich Ihnen mitgeben:

- Das Kind steht im Mittelpunkt!
- Bitte nehmen Sie die Herausforderungen der Inklusion an. Sie schaffen das!
- Kooperation in multiprofessionellen Teams ist wichtig
- Finden Sie kreative Lösungen!

Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2023): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2023/24. <https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/inklusion/weiterfuehrende-informationen> , zuletzt 18.04.2024
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2024): Bayerns Schulen in Zahlen. 2022/2023. <https://www.km.bayern.de/statistik> , zuletzt 13.03.2024
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html> , zuletzt am 16.11.2022
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt> , zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70

Literatur

- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- **Kiel/Weiß (Hrsg.)(2024): Inklusive Didaktik für die Regelschule. Eine Einführung für Studium und Praxis. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116

Literatur

- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Robert Bosch Stiftung (2024): Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Stuttgart, Robert Bosch Stiftung
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2024): Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz. Dokumentation Nr. 240 – Februar 2024. Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2013 bis 2022. Berlin
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png, zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>