

Inklusive Unterrichtskonzepte

Portfolio 3

16.01.2025

Sitzung 12 von 15

Bewertung Gesamtnote

- 3 Portfolioaufgaben je 10 Punkte = 30 Punkte

Notenschlüssel	
1,00	30 -29
1,30	28 -27
1,70	26
2,00	25 - 24
2,30	23
2,70	22
3,00	21 - 20
3,30	19
3,70	18
4,00	17 - 15
5,00 / 6,00	nicht abgegeben, Täuschung, nicht angetreten,...

Portfolioaufgaben 3

- **Inklusiver Unterricht / Konzepte:** Wählen Sie ein inklusives Unterrichtskonzept, eine Klassenstufe und ein bestimmtes Unterrichtsthema aus. Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz. Gehen Sie dabei auf einen von Ihnen gewählten Förderschwerpunkt bzw. eine Heterogenitätsdimension ein und erläutern Sie wo sich in Ihrem Konzept „inklusive Momente“ finden.
- 3500 – 7000 Zeichen (inkl. Leerzeichen)
- Abgabe 13.02.2024

Bewertung Portfolioaufgabe 3

Erwartungshorizont	
Punkte	Inhalt / Erwartung
1	Äußere Form (Übersichtlich, Struktur, Zeichenzahl, ...)
1	Sprachlicher Ausdruck (Rechtschreibung, Grammatik, Lesbarkeit, Formulierungen, ...)
6	Inhaltliche Ausarbeitung • Unterrichtskonzept, Erläuterung (2 Punkte) • Verzahnung Unterrichtsthema/Lerngegenstand mit Förderschwerpunkt/Maßnahmen, Unterstützungen (2 Punkte) • Inklusive Momente (2 Punkte)
2	wissenschaftliches Arbeiten / Quellen / Zitierweise / korrekte Inhalte

Brainstorming

Inklusive Unterrichtsplanung

- Was scheint Ihnen wichtig?
- Wie würden Sie inklusiven Unterrichten planen?



Was erwartet Sie?

Inhalte

- Definition und Begriffsbestimmung
 - Didaktik des inklusiven Unterrichts
 - Inklusive Momente im Bildungsprozess
 - Methoden des inklusiven Unterrichts
 - Prinzipien des inklusiven Unterrichts
 - Planung des inklusiven Unterrichts
- Beispiele für Planungskonzepte / -modelle
 - Inklusionsdidaktische Netze
 - Lernstrukturgitter / Differenzierungsmatrix
 - NinU-Raster

Didaktik des inklusiven Unterrichts

Integrativer Unterricht zielt darauf ab, verschiedene Schülergruppen, die vorher getrennt unterrichtet wurden, zusammenzuführen und gemeinsam zu unterrichten

Inklusiver Unterricht steht vor der Aufgabe, Lernsituationen zu gestalten, an denen von vornherein alle Schülerinnen und Schüler teilhaben und zu denen alle etwas beitragen können. Das setzt eine bestimmte Qualität von Lernerfahrungen voraus.

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 248)

Inklusive Momente im Bildungsprozess

Entwicklungsorientiert

Gemeinsamer Lerngegenstand (z.B. passende Lernzugänge für alle)

Interaktionsorientiert

Voneinander Lernen (z.B. verschiedene Sozialformen)

Situationsorientiert

Inklusive Lernsituationen (z.B. gestaltete Lernumgebung) (vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 255)

Methoden des inklusiven Unterrichts

- Projektunterricht
- Freiarbeit
- Einzel- und Kleingruppenförderung
- Übung
- Lehrgang
- Gesprächskreis
- Stationenlernen
- Wochenplan
- ...

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 255ff.)

Prinzipien des inklusiven Unterrichts

- Handlungsorientierung
- Alltagsnähe
- Differenzierung / Individualisierung
- Lernen mit allen Sinnen
- Soziales Lernen
- Fächerverbindung
- Selbsttätigkeit
- Zielorientierung
- ...

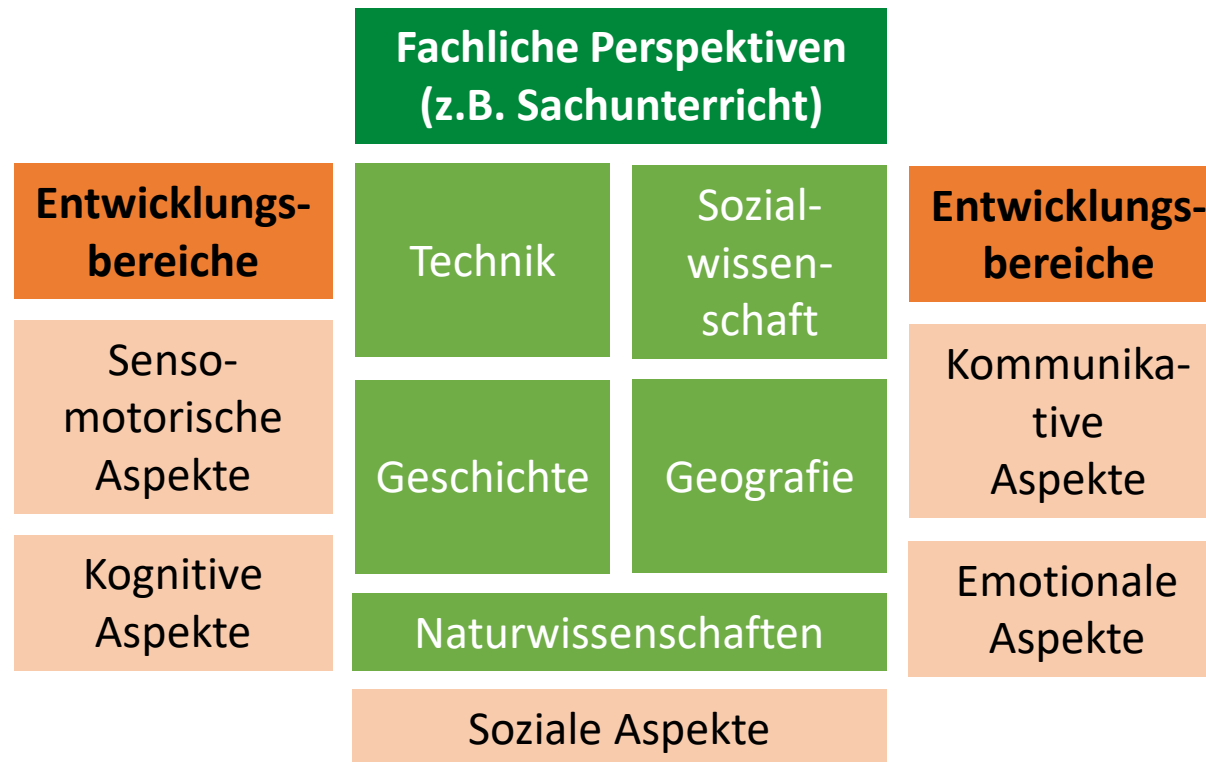
(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 264ff.)

Planung des inklusiven Unterrichts

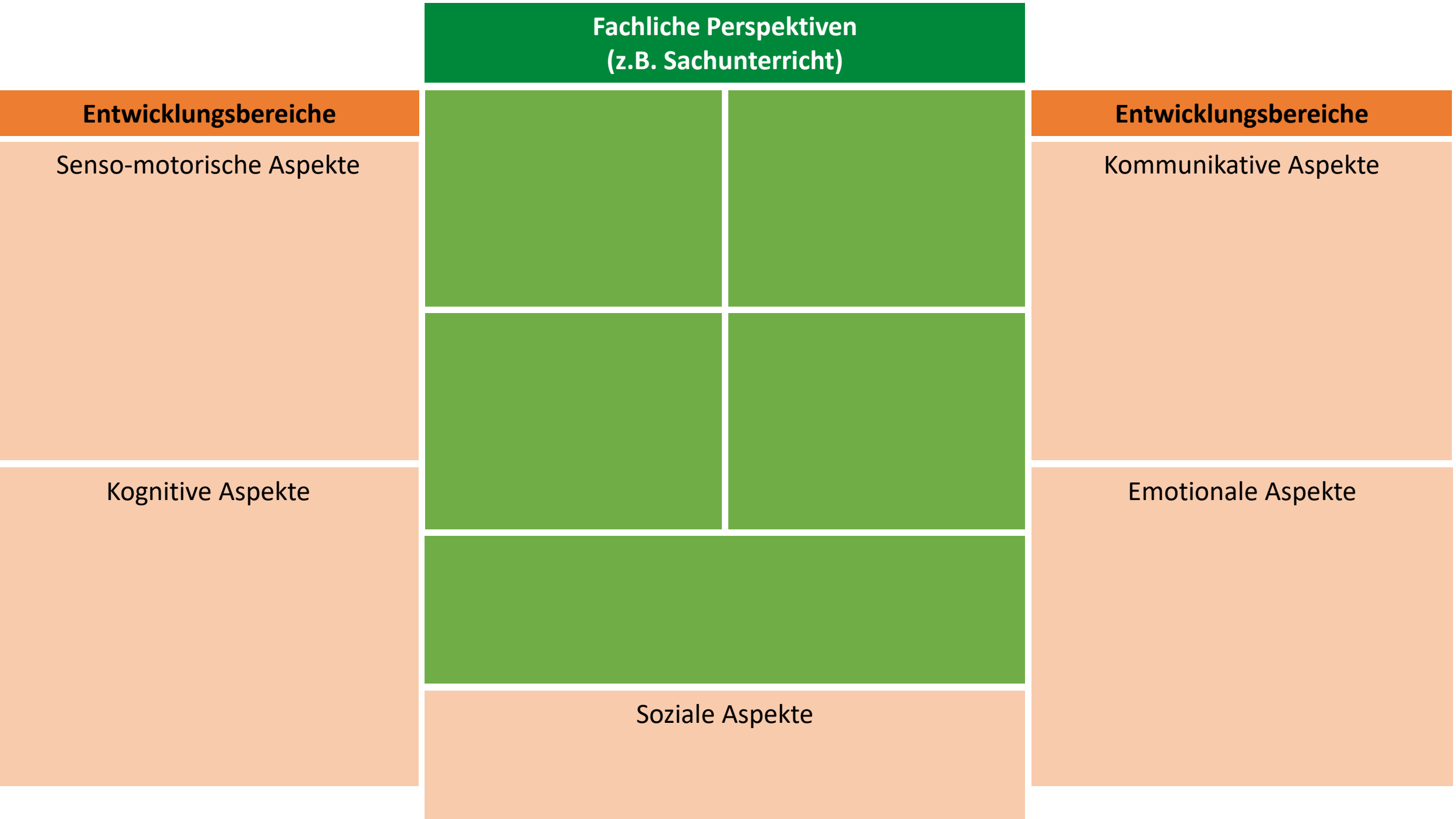
- Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand (Feuser)
- Learning by doing (Dewey)
- Schule als Lebens- und Erfahrungsraum (Hentig)
- demokratisch, diskriminierungssensibel und sprachsensibel
- adaptiv und differenzsensibel
- ...

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 269)

Inklusionsdidaktische Netze

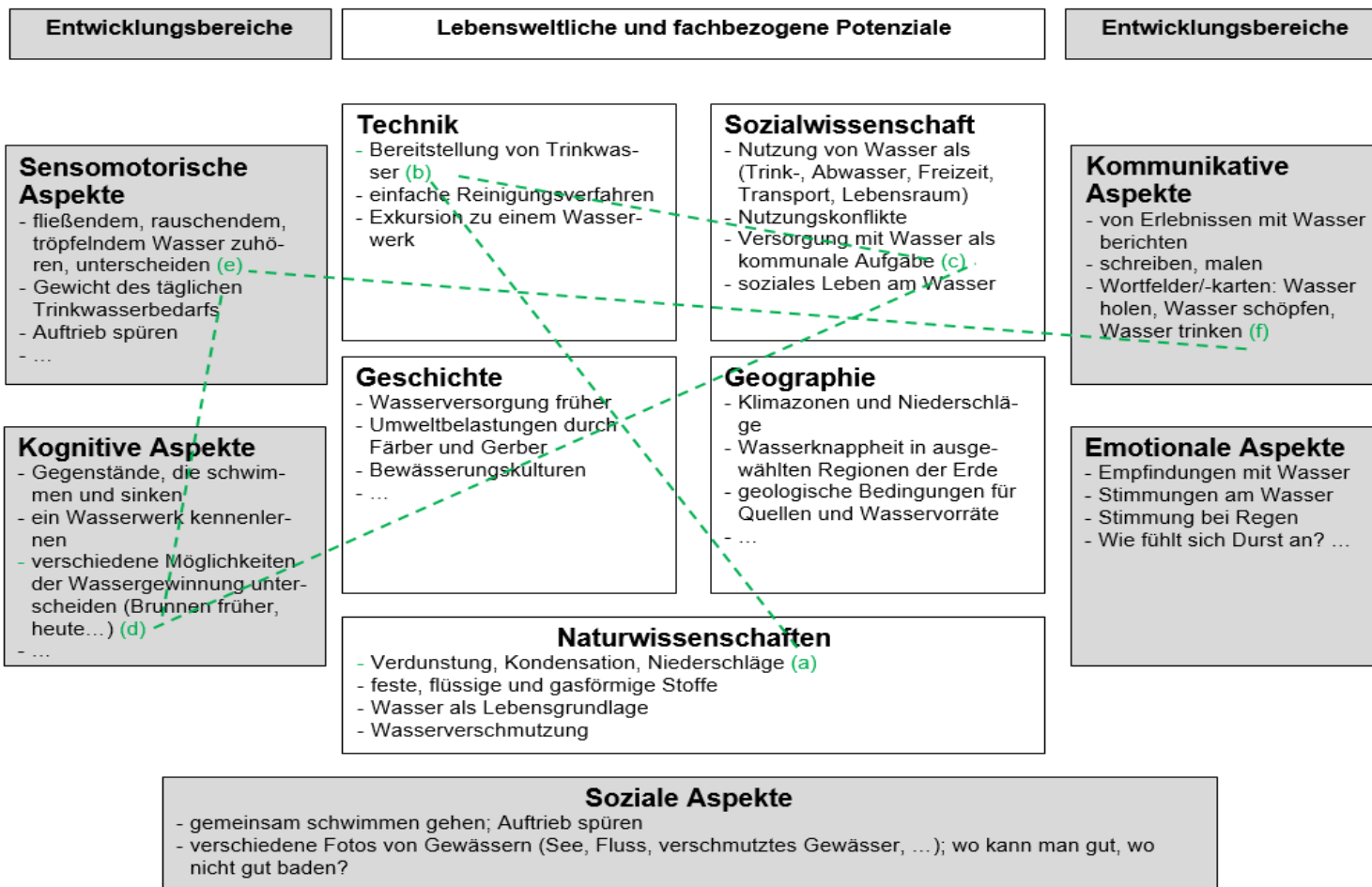


(vgl. Heimlich/Kahlert 2014, S. 153ff. und Heimlich/Bjarsch 2020, S. 269f.)



Inklusionsdidaktische Netze

Inklusionsdidaktisches Netz zum Themenschwerpunkt „Wasser und Wasserbelastung“ (in Anlehnung an Kahlert & Heimlich 2014, S. 183)

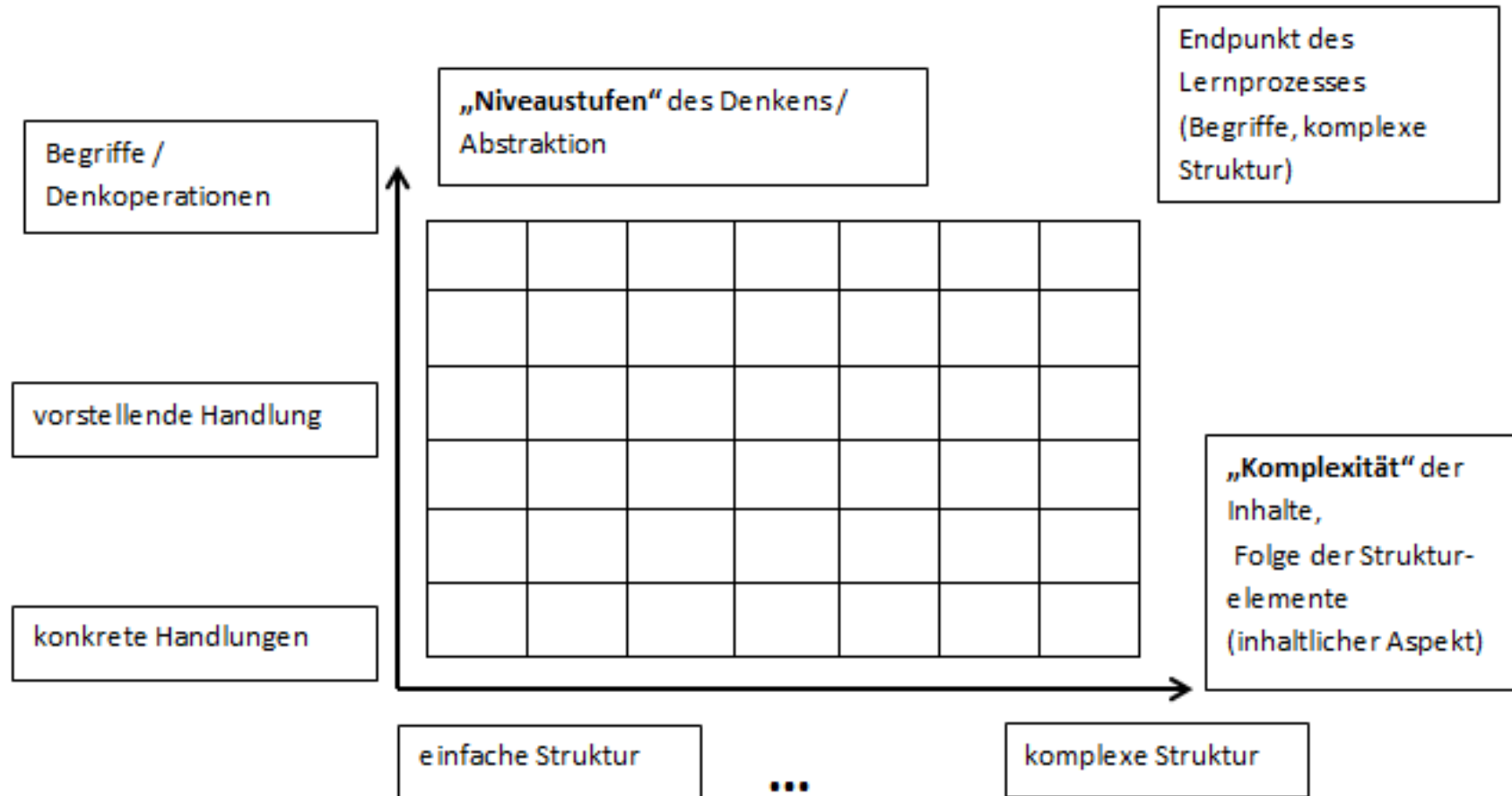


Lernstrukturgitter

Transfer Übertragung Problemlösen Anwenden Dekontextualisierung					
Begreifen Einordnen Erkenntnisse					
Klären Experimentieren Untersuchen Hypothesen prüfen Analysieren Verallgemeinern					
Erkunden Beobachten Verändern Anordnen					
Wahrnehmen Erkennen Erfahren Spüren Bemerken Mitmachen					
	Fakten	Mehrere Fakten	Zusammenhänge	Mehrere Zusammenhänge	Ideen, Modelle, Gesetze

Lernstrukturgitter

Lernstrukturgitter (nach Kutzer 1998, S. 26)



Lernstrukturgitter

Der Blutkreislauf – ein Kreislauf mit zwei Schleifen

Transfer Übertragung Problemlösen Anwenden Dekontextualisierung	Alle Säugetiere haben einen Blutkreislauf		Vergleiche mit anderen Kreisläufen		Was passiert bei Herzstillstand Sauerstoff und Höhe
Begreifen Einordnen Erkenntnisse	Erkenntnisse selbständig darstellen / Protokollbögen				
Klären Experimentieren Untersuchen Hypothesen prüfen Analysieren Verallgemeinern	Hypothesen aufstellen und überprüfen		Blutdruck messen		Bei Sport Änderungen der drei wahrgenommenen Dinge: Puls, Druck, Atemfrequenz
Erkunden Beobachten Verändern Anordnen	Puls/Atmung nach Belastung wahrnehmen	Verschiedene Situationen schematisch anschauen, z.B. Film Atemkreislauf	Messergebnisse aufzeichnen – Beobachtungsprotokoll		
Wahrnehmen Erkennen Erfahren Spüren Bemerken Mitmachen	Puls wahrnehmen Blut im eigenen Körper sehen/wahrnehmen Adern von außen betrachten	Abhängigkeit der Atem- und Pulsfrequenz	Geschlossenes System, voneinander abhängig Blutdruck messen		
	Fakten	Mehrere Fakten	Zusammenhänge	Mehrere Zusammenhänge	Ideen, Modelle, Gesetze

Lernstrukturgitter und seine Weiterentwicklung zur Differenzierungsmatrix

- Lernstrukturgitter (nach Kutzer)
- Differenzierungsmatrix (nach Sasse)

Tätigkeitsstruktur (Kognitive Prozesse; Lernprozesse)

Lernstrukturgitter als Planungshilfe zum Thema:

5 Übertragen z.B. Transfer, Anwenden, Dekontextualisierung, Problemlösen					
4 Begreifen z.B. Einordnen ins Wissenssystem; „Erkenntnis“, Erklären von: Eigenschaften, Beziehungen, Gültigkeitsbereichen, Ausprägungen, Abgrenzungen					
3 Klären z.B. Experimentieren, Untersuchen, Hypothesen prüfen, Verallgemeinern, Analysieren, Schließen					
2 Erkunden z.B. Beobachten, Verändern, Anordnen					
1 Wahrnehmen z.B. Erkennen, Erfahren, Mitmachen, Dabei-Sein, Spüren, Erinnern, Bemerken, Fokussieren					
	a) Fakten, Gegenstände, Situationen, Phänomene:	b) Mehrere Fakten:	c) Zusammenhänge, Beziehungen, Abläufe:	d) Mehrere Zusammenhänge:	e) Ideen und Vorstellungen, Modelle, Gesetzmäßigkeiten, Regeln:

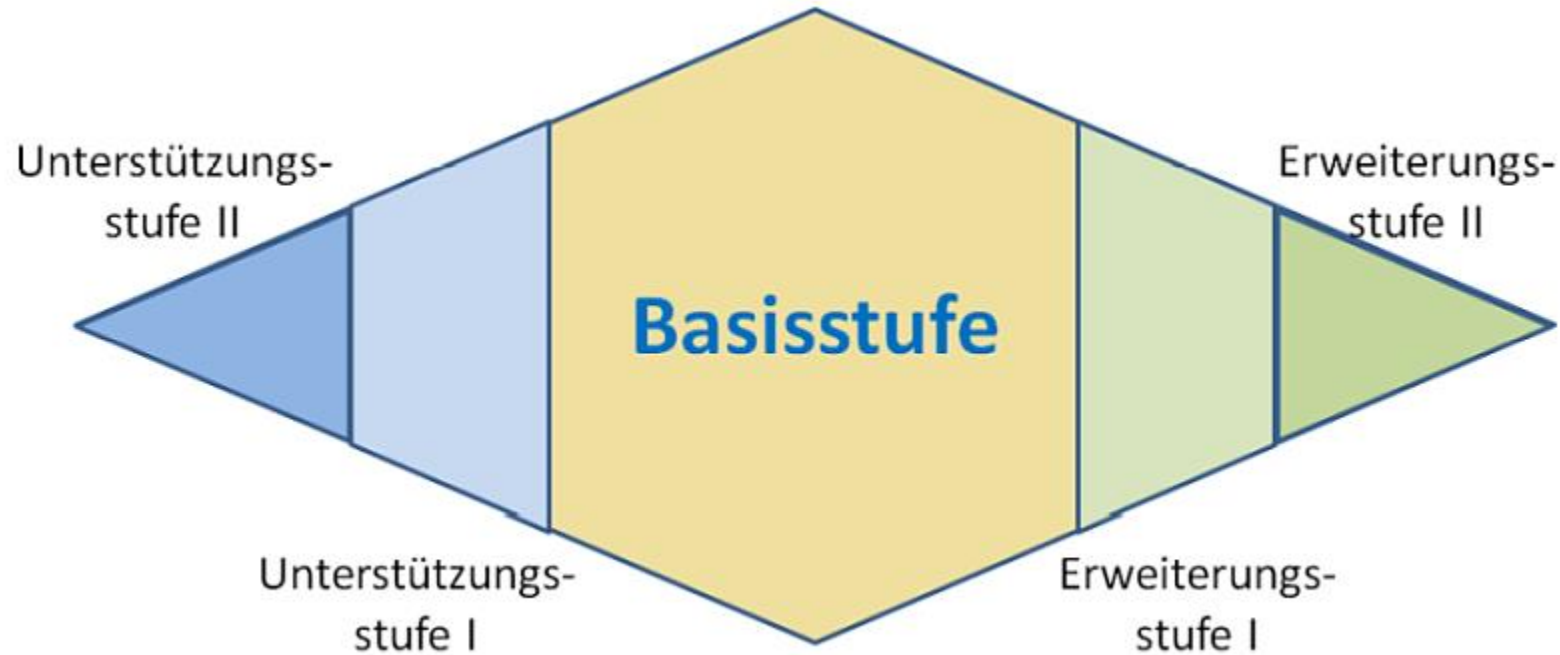
Übergeordnete Ziele (naturwissenschaftliche Grundbildung): Orientierung, Teilhabe, Lebensgestaltung/Selbstbestimmung

Sachstruktur (Komplexität)

Bildnachweis: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusive-fachunterricht/zu-den-naturwissenschaftlichen-fachern/lernstrukturgitter-als-planungshilfe/index.html>

Differenzierungsmatrix

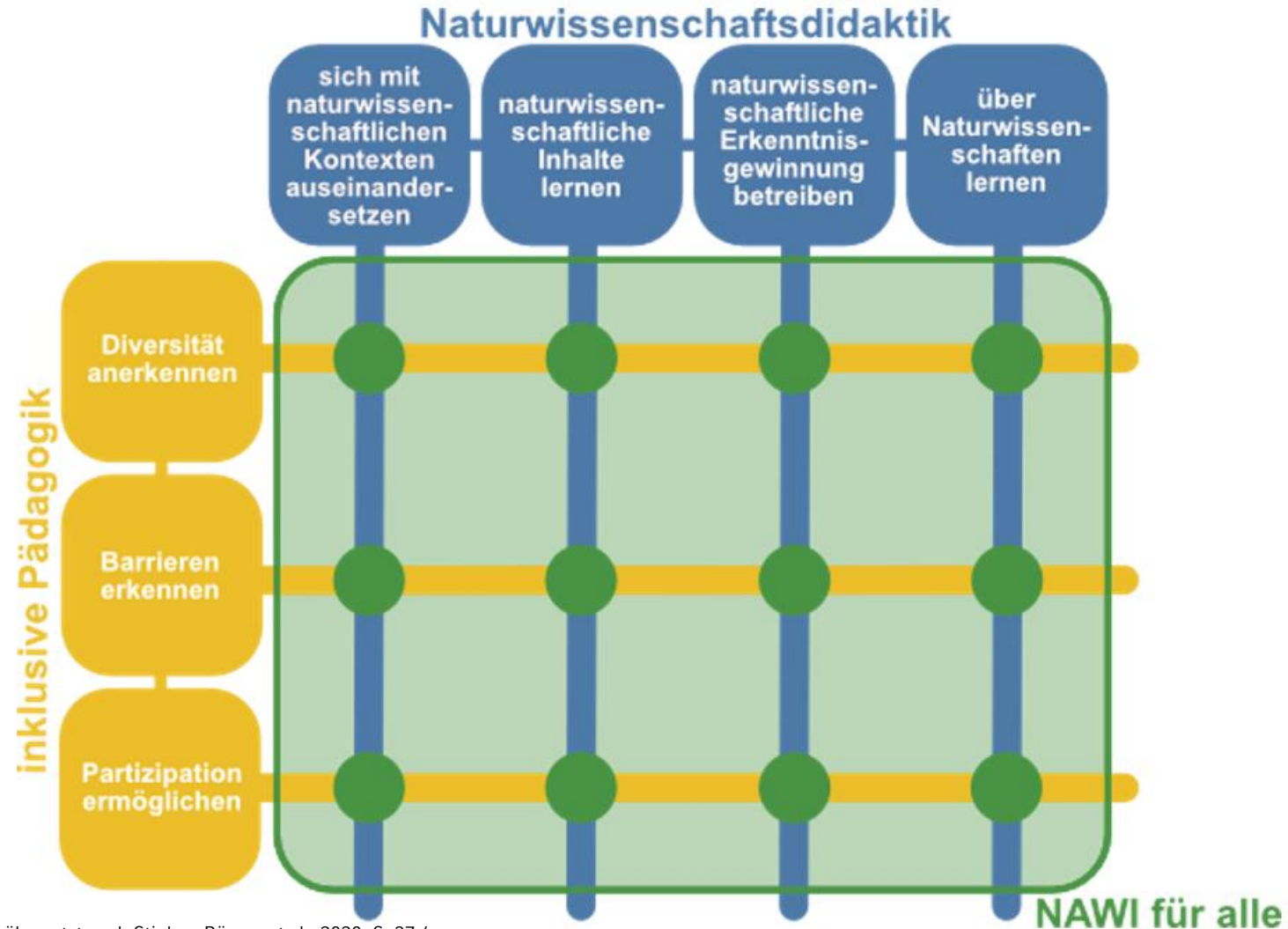
Lernstrukturgitter und seine Weiterentwicklung zur Differenzierungsmatrix



Bildnachweis: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusive-fachunterricht/zuden-naturwissenschaftlichen-fachern/lerntstrukturgitter-als-planungshilfe/index.html>



Quelle: <https://www.thinglink.com/scene/1563100338360156161>



Arbeiten mit einem Planungskonzept

- Wählen Sie ein Planungskonzept aus
- Wählen Sie ein beliebiges Unterrichtsthema aus
- Wenden Sie das Planungskonzept für Ihr Unterrichtsthema an



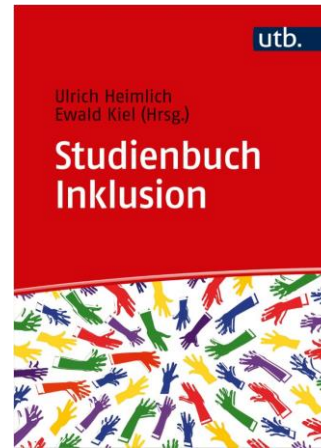
Abb.: www.pexels.de

Reflexion

- „Ich habe gelernt...”
- „Mir ist leicht gefallen...”
- „Probleme hatte ich”



Vertiefung



Literaturtipp:

- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Sasse/Schulzeck (Hrsg.)(2022): Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn, Klinkhardt

Homepage/Plattform

- QUA-LIS NRW → Lernstrukturgitter (<https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusiver-fachunterricht/zu-den-naturwissenschaftlichen-faechern/lernstrukturgitter-als-planungshilfe/index.html>)
- **Differenzierungsmatrix:** <http://www.gu-thue.de/>
- **NinU-Raster:** <https://www.cinc.uni-hannover.de/de/forschung/forschungsprojekte/ninu>

Nächste Seminarsitzungen:

- 23.01.2025
- Multiprofessionelle Kooperation

Literatur

- Ansorge (2014): Kollegiale Beratung – Baustein für Berufszufriedenheit und Gesundheit. http://studsem-goe-lbs.de/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/GS-Thema_Ansorge_S56-58_130405.pdf , (zuletzt am 19.10.2022)
- Arndt/Werning (2016): Was kann man von Jakob Muth-Preisträgerschulen lernen? Ergebnisse der Studie „Gute inklusive Schule“. In: Bertelsmann Stiftung: Inklusion kann gelingen. Gütersloh, Bertelsmann. S. 124/125
- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2023a): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2023/24. <https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/inklusion/weiterfuehrende-informationen> , zuletzt 18.04.2024
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2023b): Bayerns Schulen in Zahlen. 2022/2023. <https://www.km.bayern.de/statistik> , zuletzt 13.03.2024
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2019): Individuelle Unterstützung.Nachteilsausgleich.Notenschutz. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- Biewer/Fasching (2014): Von der Förderschule zum inklusiven Bildungssystem – die Perspektive der Schulentwicklung. In: Heimlich, U. & Kahlert, J.: Inklusion in Schule und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 2. Aufl., S. 117-152
- Bjarsch (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich/Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt

Literatur

- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE, zuletzt 19.11.2022
- Brühlmann/Hildebrandt/Marty, A. (2016): Teamteaching – Eine Übersicht über internationale empirische Forschung II. [https://www.researchgate.net/publication/314262757_Teamteaching - Eine Übersicht über internationale empirische Forschung II](https://www.researchgate.net/publication/314262757_Teamteaching_-_Eine_Ubersicht_uber_internationale_empirische_Forschung_II), (zuletzt am 17.10.2022)
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022
- Das Deutsche Schulportal (2021): Mit einem starken Team den Unterricht voranbringen. <https://deutsches-schulportal.de/konzepte/gesamtschule-koernerplatz-mit-einem-starken-team-den-unterricht-voranbringen/>, (zuletzt am 07.11.2022)
- Ellinger (2022): Pädagogik des Lernens. Können - Wissen - Wollen im idealtypischen Lernprozess. Bielefeld, utb
- Evertson (2021): Classroom Management für Elementary Teachers. Boston, Pearson
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021): Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70
- Friend/Cook/Hurley-Chamberlain/Shamberger (2010): Co-Teaching. An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. In: Journal of Educational and Psychological Consultation 20 (1), S. 9-27. DOI: 10.1080/10474410903535380
- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186

Literatur

- Gräsel/Fußangel/Pröbstel (2006): Lehrkräfte zur Kooperation anregen - eine Aufgabe für Sisyphos? In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006) 2, S. 205-219
- Haag/Streber (2020): Klassenführung. Erfolgreich unterrichten mit Classroom Management. Weinheim, Beltz
- Häußler (2022): Der TEACCH Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus. Einführung in Theorie und Praxis. Dortmund, Verlag Modernes Lernen
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2009): Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- Kelchtermans (2006): Teachers collaboration an collegiality as workplace conditions. In: Zeitschrift für Pädagogik, 52(2), S. 220-237

Literatur

- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- **Kiel/Weiß (2024): Inklusive Didaktik für die Regelschule. Eine Einführung für Studium und Praxis. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Kounin (2006): Techniken der Klassenführung. Münster, Waxmann
- Krämer-Kiliç, I. (Hrsg.) (2014): Gemeinsam besser unterrichten. Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Kühn (2018): Lehrer-Schüler-Beziehung konstruktiv gestalten. Erfolgreicher Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten. München, Reinhardt
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011)
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Kutzer (1998): Überlegungen zur Unterrichtsorganisation im Sinne strukturorientierten Lernens. In: Probst (Hrsg.): Mit Behinderung muss gerechnet werden. Solms-Oberbiel, Jarick Oberbiel, S. 15-69
- Lenske/Mayr (2015): Das Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). Grundlagen, Prinzipien und Umsetzung in der Lehrerbildung. In: Jahrbuch für Allgemeine Didaktik. Baltmannsweiler, Schneider, S. 71-84
- Lütje/Willenbring: Kooperation fällt nicht vom Himmel – Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams von FachlehrerIn und SonderpädagogIn aus systemischer Sicht. In Behindertenpädagogik 38/1999. Psychosozial-Verlag, 1999
- Lütje-Klose/Neumann (2018): Professionalisierung für eine inklusive Schule. In Lütje-Klose/Riecke-Baulecke/Werning (Hrsg.): Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Seelze: Klett, Kallmeyer, S. 129-151

Literatur

- Lutz/Frey/Rank/Gebhardt (2022): Skala zur inklusiven Klassenführung – Fremdbeobachtung. <https://epub.uni-regensburg.de/52277/1/InKlass-F.pdf>
- Lutz/Frey/Rank/Gebhardt (2022): Skala zur inklusiven Klassenführung – Selbsteinschätzung. <https://epub.uni-regensburg.de/52269/1/InKlass-S.pdf>
- Mittag (2020): Was ist Kooperation? <https://www.youtube.com/watch?v=EBUjZPRNqyc> , (zuletzt am 19.10.2022)
- Moen (2008): Inclusive Education Practice: Results of an empirical study. In: Scandinavian Journal of Educational Research, 52/1, S. 59-75
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116
- Myschker (2009): Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen. Stuttgart, Kohlhammer
- Pädagogische Hochschule Niederösterreich (National Competence Center für lernende Schulen) (2021): Reflexion im Fachteam. <https://www.lernende-schulen.at/mod/page/view.php?id=1677> , (zuletzt am 09.11.2022)
- **Popp/Melzer/Methner (2023): Förderpläne entwickeln und umsetzen**
- **Quante/Urbanek (2021): Interprofessionelle Kooperation. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 117-142**
- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Robert Bosch Stiftung (2024): Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Stuttgart, Robert Bosch Stiftung
- Schley (2016): Teamkooperation und Teamentwicklung in der Schule. In: Altrichter/Schley/ Schratz (Hrsg.): Handbuch zur Schulentwicklung. Innsbruck, Studienverlag. S. 111-159.

Literatur

- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt/Sroka (2021): Kollegiale Beratung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 189-212
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusive Positive Schulentwicklung. https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf, zuletzt am 08.11.2023
- Textor, Annette (2018): Einführung in die Inklusionspädagogik. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.195-205 und 219-221.
- Trumpa, S., Franz, E.-K., Greiten, S. (2016): Forschungsbefunde zur Kooperation von Lehrkräften. Ein narratives Review. In: Die Deutsche Schule, 108. Jg., H. 1, S. 80-92.
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- **Urbanek/Quante (2021): Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 143-162**
- Weiß/Markowetz/Kiel (2017). Multiprofessionelle Kooperation inner- und außerschulischer Akteure im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Die Sicht von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 68 (7), 316-328.
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer

Literatur

- Wikimedia. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png, zuletzt am 14.11.2022
- Verband Bildung und Erziehung (2016): Professionelle Teams in der Schule. (<https://www.vbe.de/positionen/inklusion/multiprofessionelle-teams-in-der-schule>), zuletzt am 19.10.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>