

Inklusive Unterrichtskonzepte Portfolio 3

25.01.2024

Sitzung 13 von 15

Bewertung Gesamtnote

- 3 Portfolioaufgaben je 10 Punkte = 30 Punkte

Notenschlüssel	
1,00	30 -29
1,30	28 -27
1,70	26
2,00	25 - 24
2,30	23
2,70	22
3,00	21 - 20
3,30	19
3,70	18
4,00	17 - 15
5,00 / 6,00	nicht abgegeben, Täuschung, nicht angetreten,...

Portfolioaufgaben 3

- **Inklusiver Unterricht Konzepte:** Wählen Sie ein inklusives Unterrichtskonzept, eine Klassenstufe und ein bestimmtes Unterrichtsthema aus. Entwerfen Sie eine Unterrichtssequenz. Gehen Sie dabei auf einen von Ihnen gewählten Förderschwerpunkt ein und erläutern Sie wo sich in Ihrem Konzept „inklusive Momente“ finden.
- 3500 – 7000 Zeichen (inkl. Leerzeichen)
- Abgabe 15.02.2023

Bewertung Portfolioaufgabe 3

Erwartungshorizont	
Punkte	Inhalt / Erwartung
1	Äußere Form (Übersichtlich, Struktur, Zeichenzahl, ...)
1	Sprachlicher Ausdruck (Rechtschreibung, Grammatik, Lesbarkeit, Formulierungen, ...)
6	Inhaltliche Ausarbeitung <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtskonzept, Erläuterung (2 Punkte) • Verzahnung Unterrichtsthema/Lerngegenstand mit Förderschwerpunkt/Maßnahmen, Unterstützungen (2 Punkte) • Inklusive Momente (2 Punkte)
2	wissenschaftliches Arbeiten / Quellen / Zitierweise / korrekte Inhalte

Brainstorming

Inklusive Unterrichtsplanung

- Was scheint Ihnen wichtig?
- Wie würden Sie inklusiven Unterrichten planen?



Was erwartet Sie?

Inhalte

- Definition und Begriffsbestimmung
 - Didaktik des inklusiven Unterrichts
 - Inklusive Momente im Bildungsprozess
 - Methoden des inklusiven Unterrichts
 - Prinzipien des inklusiven Unterrichts
 - Planung des inklusiven Unterrichts
- Beispiele für Planungskonzepte / -modelle
 - Inklusionsdidaktische Netze
 - Lernstrukturgitter / Differenzierungsmatrix
 - NinU-Raster

Didaktik des inklusiven Unterrichts

Integrativer Unterricht zielt darauf ab, verschiedene Schülergruppen, die vorher getrennt unterrichtet wurden, zusammenzuführen und gemeinsam zu unterrichten

Inklusiver Unterricht steht vor der Aufgabe, Lernsituationen zu gestalten, an denen von vornherein alle Schülerinnen und Schüler teilhaben und zu denen alle etwas beitragen können. Das setzt eine bestimmte Qualität von Lernerfahrungen voraus.

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 248)

Inklusive Momente im Bildungsprozess

Entwicklungsorientiert

Gemeinsamer Lerngegenstand (z.B. passende Lernzugänge für alle)

Interaktionsorientiert

Voneinander Lernen (z.B. verschiedene Sozialformen)

Situationsorientiert

Inklusive Lernsituationen (z.B. gestaltete Lernumgebung) (vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 255)

Methoden des inklusiven Unterrichts

- Projektunterricht
- Freiarbeit
- Einzel- und Kleingruppenförderung
- Übung
- Lehrgang
- Gesprächskreis
- Stationenlernen
- Wochenplan
- ...

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 255ff.)

Prinzipien des inklusiven Unterrichts

- Handlungsorientierung
- Alltagsnähe
- Differenzierung / Individualisierung
- Lernen mit allen Sinnen
- Soziales Lernen
- Fächerverbindung
- Selbsttätigkeit
- Zielorientierung
- ...

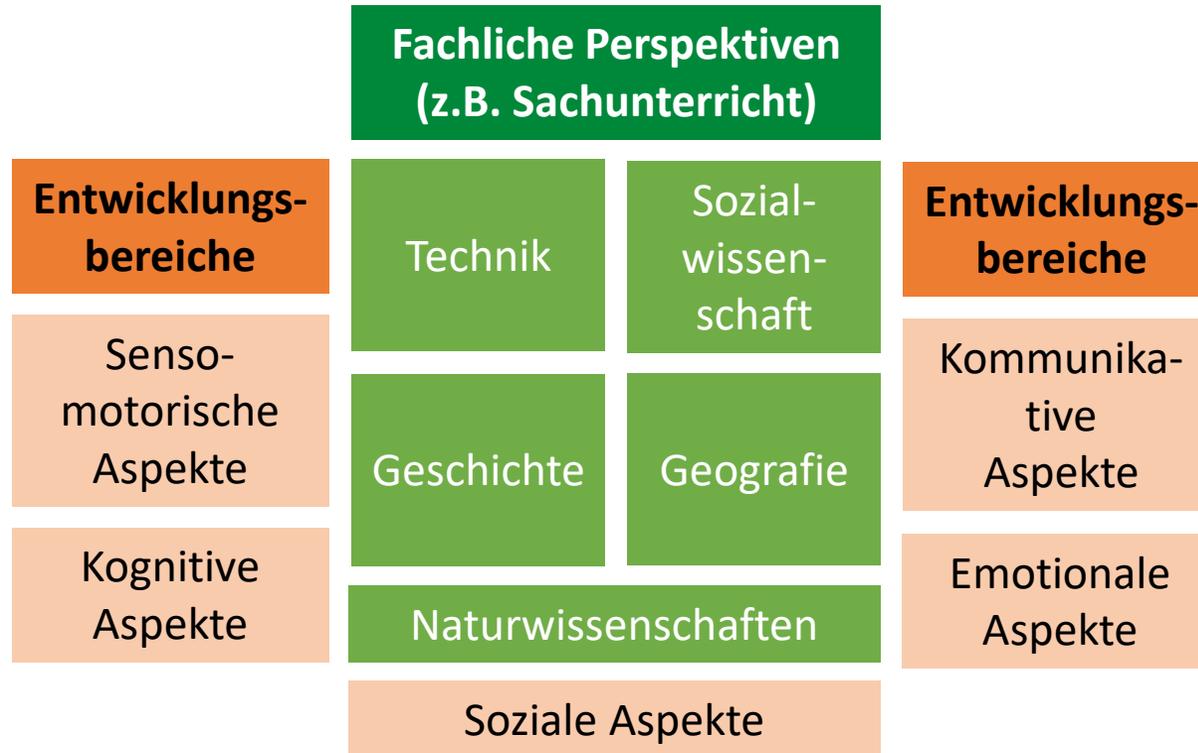
(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 264ff.)

Planung des inklusiven Unterrichts

- Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand (Feuser)
- Learning by doing (Dewey)
- Schule als Lebens- und Erfahrungsraum (Hentig)
- demokratisch, diskriminierungssensibel und sprachsensibel
- ...

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 269)

Inklusionsdidaktische Netze



(vgl. Heimlich/Kahlert 2014, S. 153ff. und Heimlich/Bjarsch 2020, S. 269f.)

**Fachliche Perspektiven
(z.B. Sachunterricht)**

Entwicklungsbereiche

Senso-motorische Aspekte

Kognitive Aspekte

Soziale Aspekte

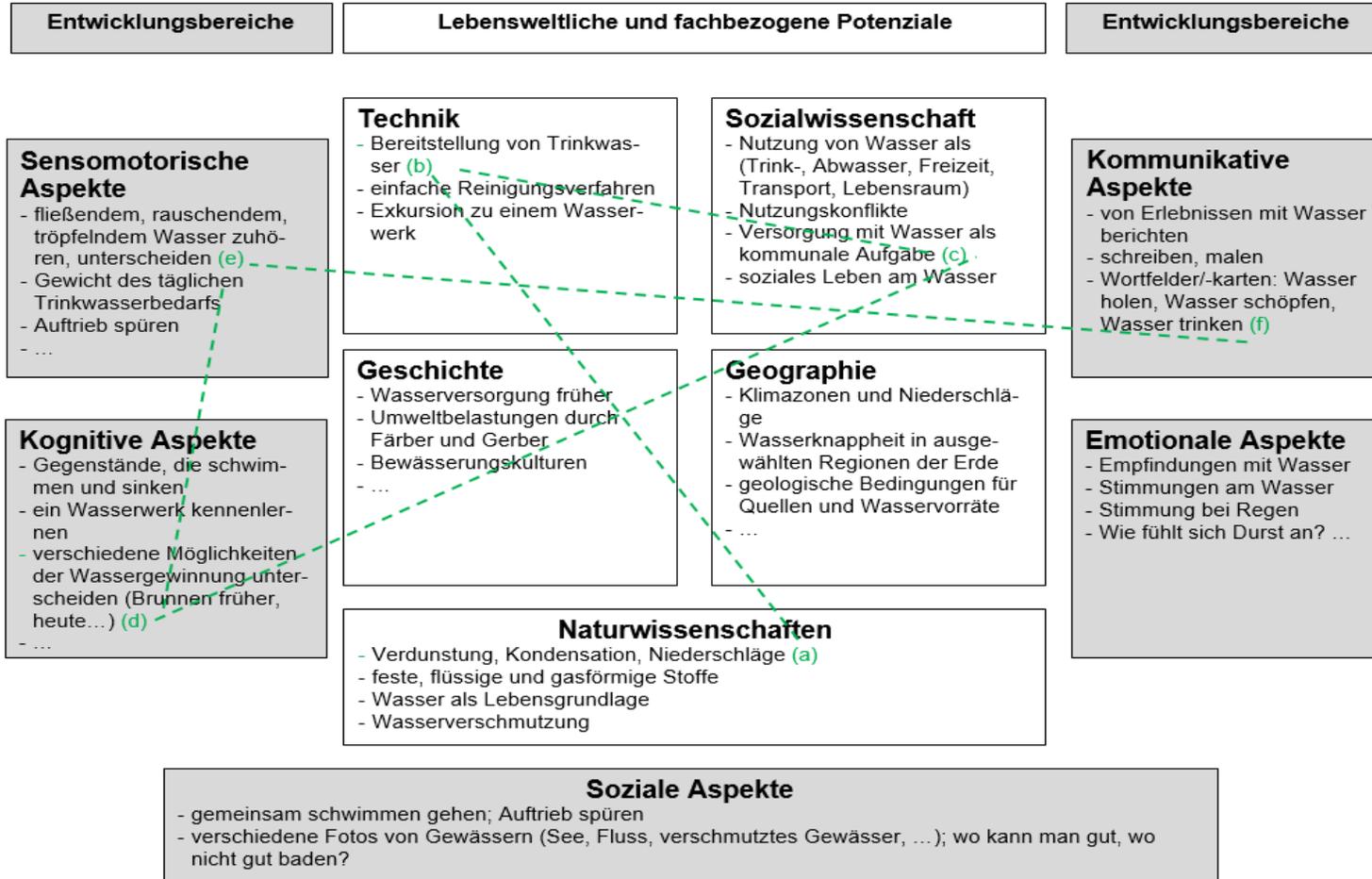
Entwicklungsbereiche

Kommunikative Aspekte

Emotionale Aspekte

Inklusionsdidaktische Netze

Inklusionsdidaktisches Netz zum Themenschwerpunkt „Wasser und Wasserbelastung“ (in Anlehnung an Kahlert & Heimlich 2014, S. 183)



Lernstrukturgitter

Transfer Übertragung Problemlösen Anwenden Dekontextualisierung					
Begreifen Einordnen Erkenntnisse					
Klären Experimentieren Untersuchen Hypothesen prüfen Analysieren Verallgemeinern					
Erkunden Beobachten Verändern Anordnen					
Wahrnehmen Erkennen Erfahren Spüren Bemerken Mitmachen					
	Fakten	Mehrere Fakten	Zusammenhänge	Mehrere Zusammenhänge	Ideen, Modelle, Gesetze

Lernstrukturgitter

Der Blutkreislauf – ein Kreislauf mit zwei Schleifen

Transfer Übertragung Problemlösen Anwenden Dekontextualisierung	Alle Säugetiere haben einen Blutkreislauf		Vergleiche mit anderen Kreisläufen		Was passiert bei Herzstillstand Sauerstoff und Höhe
Begreifen Einordnen Erkenntnisse	Erkenntnisse selbständig darstellen / Protokollbögen				
Klären Experimentieren Untersuchen Hypothesen prüfen Analysieren Verallgemeinern	Hypothesen aufstellen und überprüfen		Blutdruck messen		Bei Sport Änderungen der drei wahrgenommenen Dinge: Puls, Druck, Atemfrequenz
Erkunden Beobachten Verändern Anordnen	Puls/Atmung nach Belastung wahrnehmen	Verschiedene Situationen schematisch anschauen, z.B. Film Atemkreislauf	Messergebnisse aufzeichnen – Beobachtungsprotokoll		
Wahrnehmen Erkennen Erfahren Spüren Bemerkn Mitmachen	Puls wahrnehmen Blut im eigenen Körper sehen/wahrnehmen Adern von außen betrachten	Abhängigkeit der Atem- und Pulsfrequenz	Geschlossenes System, voneinander abhängig Blutdruck messen		
	Fakten	Mehrere Fakten	Zusammenhänge	Mehrere Zusammenhänge	Ideen, Modelle, Gesetze

Differenzierungsmatrix

Lernstrukturgitter und seine Weiterentwicklung zur Differenzierungsmatrix

- Lernstrukturgitter (nach Kutzer)
- Differenzierungsmatrix (nach Sasse)

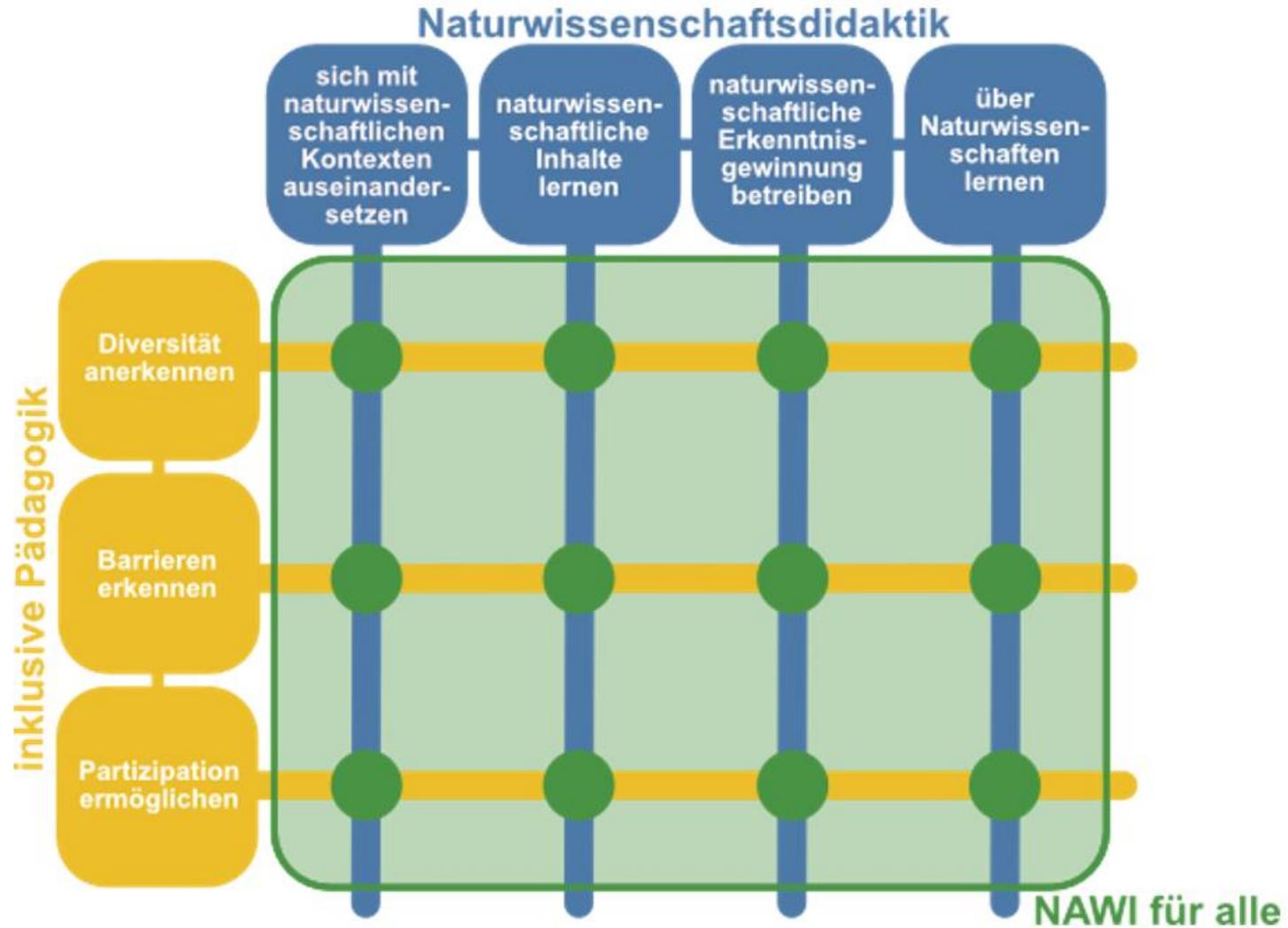
Lernstrukturgitter als Planungshilfe zum Thema:

Tätigkeitsstruktur (Kognitive Prozesse; Lernprozesse)	5 Übertragen z.B. Transfer, Anwenden, Dekontextualisierung, Problemlösen					
	4 Begreifen z.B. Einordnen ins Wissenssystem; „Erkenntnis“, Erklären von: Eigenschaften, Beziehungen, Gültigkeitsbereichen, Ausprägungen, Abgrenzungen					
	3 Klären z.B. Experimentieren, Untersuchen, Hypothesen prüfen, Verallgemeinern, Analysieren, Schließen					
	2 Erkunden z.B. Beobachten, Verändern, Anordnen					
	1 Wahrnehmen z.B. Erkennen, Erfahren, Mitmachen, Dabei-Sein, Spüren, Erinnern, Bemerkern, Fokussieren					
		a) Fakten, Gegenstände, Situationen, Phänomene:	b) Mehrere Fakten:	c) Zusammenhänge, Beziehungen, Abläufe:	d) Mehrere Zusammenhänge:	e) Ideen und Vorstellungen, Modelle, Gesetzmäßigkeiten, Regeln:
Übergeordnete Ziele (naturwissenschaftliche Grundbildung): Orientierung, Teilhabe, Lebensgestaltung/Selbstbestimmung						
		Sachstruktur (Komplexität)				



Quelle: <https://www.thinglink.com/scene/1563100338360156161>

NinU



Haben Sie Fragen?



Arbeiten mit einem Planungskonzept

- Wählen Sie ein Planungskonzept aus
- Wählen Sie ein beliebiges Unterrichtsthema aus
- Wenden Sie das Planungskonzept für Ihr Unterrichtsthema an

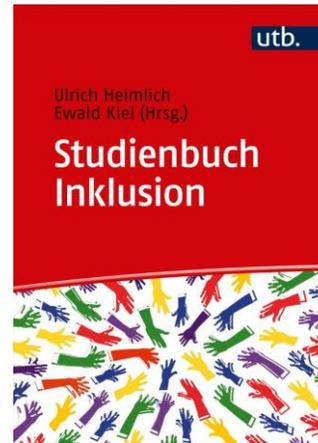


Abb.: www.pexels.de

Reflexion

- „Ich habe gelernt...“
- „Mir ist leicht gefallen...“
- „Probleme hatte ich“





Literaturtipp:

- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Sasse/Schulzeck (Hrsg.)(2022): Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn, Klinkhardt

Homepage/Plattform

- QUA-LIS NRW → Lernstrukturgitter (<https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/inklusiver-fachunterricht/zu-den-naturwissenschaftlichen-faechern/lernstrukturgitter-als-planungshilfe/index.html>)
- **Differenzierungsmatrix:** <http://www.gu-thue.de/>
- **NinU-Raster:** <https://www.cinc.uni-hannover.de/de/ninu/materialien>

Nächste Seminarsitzungen:

- 01.02.2024
- Multiprofessionelle Kooperation

Multiprofessionelle Kooperation

01.02.2024

Sitzung 14 von 15

Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2022): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2022/23. file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf, zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021): Bayerns Schulen in Zahlen. 2020/2021. file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf, zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2019): Individuelle Unterstützung.Nachteilsausgleich.Notenschutz. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- Bjarsch (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich/Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022

Literatur

- Ellinger (2022): Pädagogik des Lernens. Können - Wissen - Wollen im idealtypischen Lernprozess. Bielefeld, utb
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70
- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2009): Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**

Literatur

- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusiv Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116
- Myschker (2009): Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen. Stuttgart, Kohlhammer
- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusiv Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusiv Positive Schulentwicklung.
https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf, zuletzt am 08.11.2023

Literatur

- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png, zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>