Leistungsbeurteilung

30.01.2025

Sitzung 14 von 15

Aktivierung

Vorwissen

Welche Kriterien und Formen der Leistungsbeurteilung kennen Sie?

Was erwartet Sie?

Inhalte

- Leistungsrückmeldungen formativ - summativ
- Bezugsnormen
- Pädagogische und inklusive Leistungsbewertung
- Beispiele für Leistungsbeurteilungen und Ideen für die Praxis

Formen der Leistungsbewertung

Leistungsrückmeldung

Unterscheidung von Leistungsrückmeldung in summativ und formativ

	Formativ	Summativ
Wozu wird beurteilt?	Zur Steigerung der Lernmotivation, als Lernimpuls zur Verbesserung der Leistung	Für Zuweisung, Vergleichbarkeit und Selektion
Welche Bezugsnormen sind relevant?	Kriteriale und individuelle Bezugsnorm	(Soziale und) kriteriale Bezugsnorm
Wie ist die Leistungs-beurteilung in den Lernprozess eingegliedert?	Während des Lernprozesses; prozessorientiert, partizipativ und impulsgebend	Meist am Ende des Lernprozesses; ergebnisorientiert und in der Retrospektive

Formative Elemente auch in summativ angelegte Formate integrieren

(vgl. u.a. Heimlich/Bjarsch 2020)

Formen der Leistungsbewertung

Leistungsrückmeldung: Bezugsnormen

Soziale Bezugsnorm	Individuelle Bezugsnorm	Kriteriale Bezugsnorm / Sachnorm
Die Leistung des Einzelnen wird mit der durchschnittlichen Leistung einer Bezugsgruppe verglichen	Die Leistung des Einzelnen wird mit der vorher erbrachten Leistung verglichen.	Die Leistung des Einzelnen wird mit dem Lerngegenstand oder einer festgelegten Zielmarke verglichen (Sollmarke oder Kriterium muss klar spezifiziert sein)
Einordnung in die Durchschnittsleistung der Bezugsgruppe, Selektion	Wiederholte Wissens-feststellung, „Lerntests“, Individueller Lernfortschritt	Schriftliche Klassenarbeiten

In Inklusiven Kontexten haben die Bezugsnormen eine besondere Relevanz

(vgl. u.a. Heimlich/Bjarsch 2020)

Leistungsrückmeldung: Fazit

Formative Leistungsrückmeldung (in inklusiven Settings) verlangt:

- hohe diagnostische Kompetenz bei der Analyse individueller Voraussetzungen und Lernprozesse
- Fachliches, fachdidaktisches und bildungswissenschaftliches Wissen, das individuelle Förderung ermöglicht (Bsp. Lesekompetenz)
- Haltung, die der individuellen FÖRDERUNG verpflichtet ist
- Rückmeldung, die Weiterentwicklung möglich und wahrscheinlich macht (konkret, operationalisiert, ermutigend)

Formen der Leistungsbewertung

Pädagogische Leistungsbewertung

- Ind. Entwicklungsprozess (Fortschritt, Lernweg, etc.)
- Transparente Ziele
- Förderung statt Auslese
- Miteinander und Kooperation statt Konkurrenzorientierung

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2021, S. 271ff.; Frey 2021, S. 60f; Munser-Kiefer et al, 2021, S. 106f.)

Formen der Leistungsbewertung

inklusive Leistungsbewertung

- Leistungsfeststellung möglichst barrierearm
- Spannungsfeld zwischen klassischer Probe (produktorientiert, summativ, Momentaufnahme) und einem Portfolio (prozessorientiert, Leistungsentwicklung innerhalb definierter Zeiträume)
- Unterschiedliche Prüfverfahren für unterschiedliche Anforderungsbereiche (Faktenwissen, Zusammenhänge, Fertigkeiten, Fähigkeiten)

(vgl. Frey 2021, S. 60f; Munser-Kiefer et al, 2021, S. 106f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Beispiele alternativer Leistungsbewertung

- Mündliche Prüfung (insbesondere bei LRS oder Sehbeeinträchtigungen)
  - Assessment Center
  - Gruppendiskussion
  - Abfrage
- Praktische Prüfung (insbesondere bei sprachlichen Einschränkungen, Lebensrelevanz)
  - Kunst, Musik, Sport, Hauswirtschaft und Technik
  - Mathematik, Chemie, Informatik
  - Berufliche Orientierung

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 272f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Beispiele alternativer Leistungsbewertung

- Präsentationen / Referate
  - Deutsch, Sachunterricht
  - Individualleistung und Gruppenleistung messerbar
- Gruppenarbeiten (insbesondere bei sprachlichen Einschränkungen, Lebensrelevanz)
  - Arbeitsteilig oder Themengleich/gemeinschaftlich
  - Individualleistung und Gruppenleistung messerbar

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 272f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Beispiele alternativer Leistungsbewertung

- Projektarbeit
  - Kombination aus praktischer, mündlicher, schriftlicher Leistungsabfrage
  - Individualleistung und Gruppenleistung messerbar
- Portfolio
  - Flexible inhaltliche Gestaltung
  - Individualisierung durch Pflicht- und Wahlelemente
  - Mehrdimensionale leistungsabfrage (Fachlichkeit, Prozess, Struktur, Gestaltung)

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 272f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Beispiele alternativer Leistungsbewertung

- Lapbook
  - Mehrdimensionale leistungsabfrage (Fachlichkeit, Prozess, Struktur, Gestaltung)
  - Hohes Maß an Individualisierung
  - Motivation durch ansprechendes Endprodukt
- Lerntagebuch / Prozessorientierte Formate
  - Flexible, offene Prozesse, hohes Maß an Individualisierung
  - Konstruktive Rückmeldung zum subjektiv wahrgenommenen Lernfortschritt
  - Ziel muss nicht erreicht werden, Weg und teilweiser Lernerfolg trotzdem sichtbar

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 272f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Beispiele alternativer Leistungsbewertung

- Dialogische Leitungsrückmeldung
  - Gespräch zw. Lehrkraft und Schülerin/Schüler
  - Flexibel im Umfang und Thema
  - Einbezug der Schülerinnen und Schüler in die Lernprozessplanung
  - Fördert Selbstständigkeit und Eigenverantwortung
  - Selbst- und Fremdeinschätzung

(vgl. Heimlich/Bjarsch, 2020, S. 272f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Formatives Assessment (nach Schmidt & Liebers 2017)

- Diagnose und Didaktik als ineinandergreifende zyklische Prozesse
- Transparente Lernziele und Erfolgskriterien
- Lernprozessbegleitende Diagnose
- Wirkungsvolles Feedback
- Aktive Schüler- und Schülerinnenbeteiligung
- Nutzen diagnostischer Informationen
- Prozessorientierung

(vgl. Frey 2021, S. 60f; Munser-Kiefer et al, 2021, S. 106f.)

Beispiele der Leistungsbewertung

Lernentwicklungsgespräch

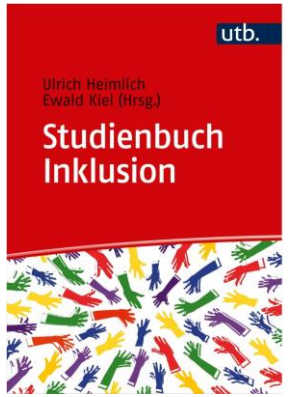
- Das Lernentwicklungsgespräch (LEG) (auch) in der Sekundarstufe
- LEG als formative Leistungsrückmeldung
- Empirisch belegt: Formative Leistungsrückmeldung als Mittel sehr gut geeignet, um Leistungen voranzubringen und Lernen zu fördern (vgl. Hattie 2013)
- Normativ geboten bei inklusivem Umgang mit Heterogenität: Relevanz der individuellen Bezugsnorm
- Förderung von Metakompetenzen (vgl. Hardeland 2017)

Beispiele der Leistungsbewertung

Max Brauer Schule, Hamburg

- https://www.maxbrauerschule.de/

Vertiefung



Literaturtipp:

- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Frey (2021): Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 60f. → **Pädagogische Leistungsbewertung / Formatives Assessment**
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 106ff. → **Raster zur Einschätzung der Nützlichkeit unterschiedlicher Formen der leistungsfeststellung**

Medientipp:

- Homepage der Max Brauer Schule in Hamburg inkl. Erklärvideo https://www.maxbrauerschule.de/

Ausblick

Nächste Seminarsitzungen:

- 06.02.2025
- Seminarabschluss

Literatur

- Ansorge (2014): Kollegiale Beratung – Baustein für Berufszufriedenheit und Gesundheit. http://studsem-goe-lbs.de/wordpress/wp-content/uploads/2014/05/GS-Thema_Ansorge_S56-58_130405.pdf , (zuletzt am 19.10.2022)
- Arndt/Werning (2016): Was kann man von Jakob Muth-Preisträgerschulen lernen? Ergebnisse der Studie „Gute inklusive Schule". In: Bertelsmann Stiftung: Inklusion kann gelingen. Gütersloh, Bertelsmann. S. 124/125
- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG ,zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2023a): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2023/24. https://www.km.bayern.de/unterrichten/unterrichtsalltag/inklusion/weiterfuehrende-informationen , zuletzt 18.04.2024
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2023b): Bayerns Schulen in Zahlen. 2022/2023. https://www.km.bayern.de/statistik, zuletzt 13.03.2024
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2019): Individuelle Unterstützung.Nachteilsausgleich.Notenschutz. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- Biewer/Fasching (2014): Von der Förderschule zum inklusiven Bildungssystem – die Perspektive der Schulentwicklung. In: Heimlich, U. & Kahlert, J.: Inklusion in Schule und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 2. Aufl., S. 117-152
- Bjarsch (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich/Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt

Literatur

- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. https://www.youtube.com/watch?v=8X__BmvielE , zuletzt 19.11.2022
- Brühlmann/Hildebrandt/Marty, A. (2016): Teamteaching – Eine Übersicht über internationale empirische Forschung II. https://www.researchgate.net/publication/314262757_Teamteaching_-_Eine_Ubersicht_uber_internationale_empirische_Forschung_II, (zuletzt am 17.10.2022)
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html, zuletzt am 16.11.2022
- Das Deutsche Schulportal (2021): Mit einem starken Team den Unterricht voranbringen. https://deutsches-schulportal.de/konzepte/gesamtschule-koernerplatz-mit-einem-starken-team-den-unterricht-voranbringen/ , (zuletzt am 07.11.2022)
- Ellinger (2022): Pädagogik des Lernens. Können - Wissen - Wollen im idealtypischen Lernprozess. Bielefeld, utb
- Evertson (2021): Classroom Management für Elementary Teachers. Boston, Pearson
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021): Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70
- Friend/Cook/Hurley-Chamberlain/Shamberger (2010): Co-Teaching. An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. In: Journal of Educational and Psychological Consultation 20 (1), S. 9-27. DOI: 10.1080/10474410903535380
- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186

Literatur

- Gräsel/Fußangel/Pröbstel (2006): Lehrkräfte zur Kooperation anregen - eine Aufgabe für Sisyphos? In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2006) 2, S. 205-219
- Haag/Streber (2020): Klassenführung. Erfolgreich unterrichten mit Classroom Management. Weinheim, Beltz
- Häußler (2022): Der TEACCH Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus. Einführung in Theorie und Praxis. Dortmund, Verlag Modernes Lernen
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2009): Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- Kelchtermans (2006): Teachers collaboration an collegiality as workplace conditions. In: Zeitschrift für Pädagogik, 52(2), S. 220-237

Literatur

- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- **Kiel/Weiß (2024): Inklusive Didaktik für die Regelschule. Eine Einführung für Studium und Praxis. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Kounin (2006): Techniken der Klassenführung. Münster, Waxmann
- Krämer-Kiliç, I. (Hrsg.) (2014): Gemeinsam besser unterrichten. Teamteaching im inklusiven Klassenzimmer. Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Kühn (2018): Lehrer-Schüler-Beziehung konstruktiv gestalten. Erfolgreicher Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten. München, Reinhardt
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011)
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Kutzer (1998): Überlegungen zur Unterrichtsorganisation im Sinne strukturorientierten Lernens. In: Probst (Hrsg.): Mit Behinderung muss gerechnet werden. Solms-Oberbiel, Jarick Oberbiel, S. 15-69
- Lenske/Mayr (2015): Das Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). Grundlagen, Prinzipien und Umsetzung in der Lehrerbildung. In: Jahrbuch für Allgemeine Didaktik. Baltmannsweiler, Schneider, S. 71-84
- Lütje/Willenbring: Kooperation fällt nicht vom Himmel – Möglichkeiten der Unterstützung kooperativer Prozesse in Teams von FachlehrerIn und SonderpädagogIn aus systemischer Sicht. In Behindertenpädagogik 38/1999. Psychosozial-Verlag, 1999
- Lütje-Klose/Neumann (2018): Professionalisierung für eine inklusive Schule. In Lütje-Klose/Riecke-Baulecke/Werning (Hrsg.): Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Seelze: Klett, Kallmeyer, S. 129-151

Literatur

- Lutz/Frey/Rank/Gebhardt (2022): Skala zur inklusiven Klassenführung – Fremdbeobachtung. https://epub.uni-regensburg.de/52277/1/InKlass-F.pdf
- Lutz/Frey/Rank/Gebhardt (2022): Skala zur inklusiven Klassenführung – Selbsteinschätzung. https://epub.uni-regensburg.de/52269/1/InKlass-S.pdf
- Meier/Weber: Mit Musik(-unterricht) geht alles besser … auch Inklusion? In.: Amrhein, Dziak-Mahler (Hrsg.) (2014): Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. Waxmann, Münster/New York. S. 133 - 152
- Mittag (2020): Was ist Kooperation? https://www.youtube.com/watch?v=EBUjZPRNqyc , (zuletzt am 19.10.2022)
- Moen (2008): Inclusive Education Practice: Results of an empirical study. In: Scandinavian Journal of Educational Research, 52/1, S. 59-75
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116
- Myschker (2009): Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen, Ursachen, hilfreiche Maßnahmen. Stuttgart, Kohlhammer
- Pädagogische Hochschule Niederösterreich (National Competence Center für lernende Schulen) (2021): Reflexion im Fachteam. https://www.lernende-schulen.at/mod/page/view.php?id=1677 , (zuletzt am 09.11.2022)
- **Popp/Melzer/Methner (2023): Förderpläne entwickeln und umsetzen**
- **Quante/Urbanek (2021): Interprofessionelle Kooperation. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 117-142**
- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Robert Bosch Stiftung (2024): Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Stuttgart, Robert Bosch Stiftung
- Schley (2016): Teamkooperation und Teamentwicklung in der Schule. In: Altrichter/Schley/ Schratz (Hrsg.): Handbuch zur Schulentwicklung. Innsbruck, Studienverlag. S. 111-159.

Literatur

- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, KlinkhardtSroka (2021): Kollegiale Beratung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 189-212
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusive Positive Schulentwicklung. https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf, zuletzt am 08.11.2023
- Textor, Annette (2018): Einführung in die Inklusionspädagogik. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.195-205 und 219-221.
- Trumpa, S., Franz, E.-K., Greiten, S. (2016): Forschungsbefunde zur Kooperation von Lehrkräften. Ein narratives Review. In: Die Deutsche Schule, 108. Jg., H. 1, S. 80-92.
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- **Urbanek/Quante (2021): Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 143-162**
- Weiß/Markowetz/Kiel (2017). Multiprofessionelle Kooperation inner- und außerschulischer Akteure im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Die Sicht von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 68 (7), 316-328.
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer

Literatur

- Wikimedia. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png, zuletzt am 14.11.2022
- Verband Bildung und Erziehung (2016): Professionelle Teams in der Schule. (https://www.vbe.de/positionen/inklusion/multiprofessionelle-teams-in-der-schule), zuletzt am 19.10.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de