

# Wie sieht eine inklusive Schule / ein inklusives Schulsystem aus?

**02.11.2023**

Sitzung 3 von 15

## Inklusive Momente

- „Das erste Mal“ – ein Film der Aktion Mensch

## Inklusive Momente

- Welche Gedanken haben Sie?
- Haben Sie „inklusive Momente“ wahrgenommen?
- Mit welchen Situationen müssen Lehrkräfte rechnen?



# Was erwartet Sie?

## Inhalte

- Was bedeutet inklusiver Unterricht?
- Das Beispiel Martinsschule
- Wie kann eine Schule inklusiv werden?
- Was macht inklusiven Unterricht aus?

## Was bedeutet inklusiver Unterricht?

- „**Allen alles Lehren**“ (Comenius, 1592-1670)
- Inklusiver Unterricht versucht eine **Teilhabe für alle** SchülerInnen **an allen Lernangeboten** erfolgreich zu gewährleisten. Alle SchülerInnen durchlaufen dabei **alle Abstraktionsstufen** (z.B. enaktiv, ikonisch, symbolisch) (vgl. Heimlich/Kahlert 2014, S. 173)
- Inklusiver Unterricht unterscheidet sich nicht grundlegend von herkömmlichem (guten) Unterricht (vgl. Werning/Arndt 2015)
- **Innere Differenzierung** soll allen SchülerInnen auf Grundlage ihrer je individuellen und damit unterschiedlichen Voraussetzungen **maximale Entwicklungs- und Lernfortschritte ermöglicht** werden (vgl. Kiel/Syring 2018)
- Inklusiver Unterricht ist **adaptiv, differenzsensibel** und **diskriminierungssensibel** und knüpft an die „**Zone der nächsten Entwicklung**“ nach Vygotskij an. (vgl. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme 2021)

# Inklusive Schule / Inklusiver Unterricht



## Beispiel: Martinschule

- Was ist Ihnen aufgefallen?
- Wie hat sich Schule, wie Sie sie kennen, verändert?
- Trauen Sie sich das zu?



## Wie kann eine Schule inklusiv werden?

- **Profilbildung inklusive Schule**



Ziel des Leitfadens ist es, die einzelnen Schulen bei der Entwicklung des Schulprofils „Inklusion“ an die Hand zu nehmen und sie in ihrem individuellen Schulentwicklungsprozess zu unterstützen und zu begleiten.

- **QU!S**

Eine Arbeitsmappe, um herauszufinden, wie weit eine Schule inklusiv entwickelt ist. Die QU!S soll die Fremd- und Selbsteinschätzung von inklusiven Schulentwicklungsprozessen unterstützen

- **QIK – CHECK**

Ausgehend vom „Index für Inklusion“ hat eine Arbeitsgruppe dieses leicht handhabbare Instrument für Lehrerinnen und Lehrer entwickelt, die mit heterogenen Lerngruppen arbeiten und daran interessiert sind, sich selbst, ihren Unterricht und die Schule weiter zu entwickeln.

## Sieben Merkmale guter inklusiver Schule

- In der inklusiven Schule stehen die Schüler mit ihrem Bildungserfolg im Mittelpunkt (01:04)
- Inklusiver Unterricht fokussiert auf individuelles und kooperatives Lernen (04:01)
- Verbindliche Absprachen schaffen verlässliche Strukturen für das gemeinsame Lernen (06:18)
- Die inklusive Schulpraxis steht immer wieder auf dem Prüfstand (08:32)
- Das Kollegium und die Schulleitung arbeiten eng zusammen (10:46)
- Die inklusive Schule arbeitet mit Eltern und externen Partnern zusammen (13:20)
- Haltung, Kompetenz und geeignete Rahmenbedingungen bilden das Fundament inklusiver Schule (15:48)

(vgl. Bertelsmann Stiftung 2006)

## Was macht inklusiven Unterricht aus?

- **Prinzipien** (Entwicklungs-, Bedürfnis-, Teilhabe-, Kompetenz-, Ressourcen-, Beziehungsorientierung, Individualisierung, Differenzierung Lernen am gemeinsamen Gegenstand, Selbsttätigkeit, Chancengerechtigkeit, Multisensorik, Lernzieldifferenz, inklusionsorientierte Diagnose und Förderung,...)
- **Unterrichtsformen** (direkt/indirekt, synchron/asynchron, selbstgesteuert/fremdgesteuert)
- **Scaffolding-Maßnahmen**
- **Lernformen** (individuell/gemeinsam, Einzel-/Partner-/Gruppenarbeit, Frontalunterricht/Lehrgang/Unterrichtsgespräch)
- **Rhythmisierung** (Taktung, äußere und innere Rhythmisierung)
- **Räume / Raumgestaltung** (Klassenraum-Plus, Lernbüro/Lerncluster, offene Lernlandschaft, Würzburger Modell,...)
- **Planung** (Differenzierungsmatrix, inklusionsdidaktische Netze, inklusive Diagnostik, Förderung, Evaluation,...)
- **Leistung beurteilen** (Barrierefrei, individuelle-kriteriale Bezugsnormen, Leistungsrückmeldung, Lernentwicklungsgespräch, ind. Unterstützung, Nachteilsausgleich, Notenschutz, Lernzieldifferenter Unterricht, Kompetenzbeschreibungen,...)

(vgl. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme, 2021; Heimlich/Bjarsch, 2020)

# Haben Sie Fragen?



## Wie sieht eine inklusive Schule / ein inklusives Schulsystem aus?

- Was muss Schule und Schulsystem leisten?
- Wo sind Grenzen von Inklusiver Beschulung?
- Welche Gedanken gehen Ihnen durch den Kopf?

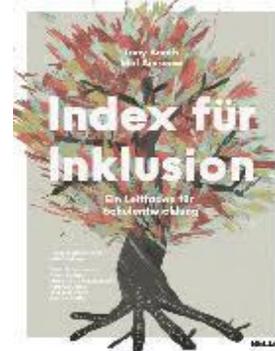


## Sieben Merkmale guter inklusiver Schule

- [Video](#) „Sieben Merkmale guter inklusiver Schule“
- [Broschüre](#) „Sieben Merkmale guter inklusiver Schule“

## Broschüren zur inklusiven Schulentwicklung

- [Index für Inklusion](#)
- [Profilbildung inklusive Schule](#)
- [QUIS / QUIS-S](#)
- [QIK-Check](#)



## Checklisten

- [Checkliste Inklusion](#)
- [Checkliste Interkulturelle Schule](#)



## Literaturempfehlungen

- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): **Inklusive Schulentwicklung**. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): **Unterricht in inklusiven Klassen**. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich/Bjarsch (2020): **Inklusiver Unterricht**. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt

## Nächste Seminarsitzung:

- 09.11.2023
- Wie inklusiv kann und soll unser Schulsystem werden?

## Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2022): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2022/23. [file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns\\_Schulen\\_in\\_Zahlen\\_2020-2021\\_Onlineausgabe\\_NEUFASSUNG\\_2022-04.pdf](file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf), zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021): Bayerns Schulen in Zahlen. 2020/2021. [file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns\\_Schulen\\_in\\_Zahlen\\_2020-2021\\_Onlineausgabe\\_NEUFASSUNG\\_2022-04.pdf](file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf), zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. [https://www.youtube.com/watch?v=8X\\_BmvielE](https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE) , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70

# Literatur

- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116

## Literatur

- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein [https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB\\_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD\\_Konvention\\_und\\_Fakultativprotokoll.pdf](https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf), zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994\\_salamanca-erklaerung.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf), zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte\\_zur\\_Inklusion.svg/2000px-Schritte\\_zur\\_Inklusion.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png), zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>