

# Beziehungsgestaltung im inkluisiven Unterricht

**16.11.2023**

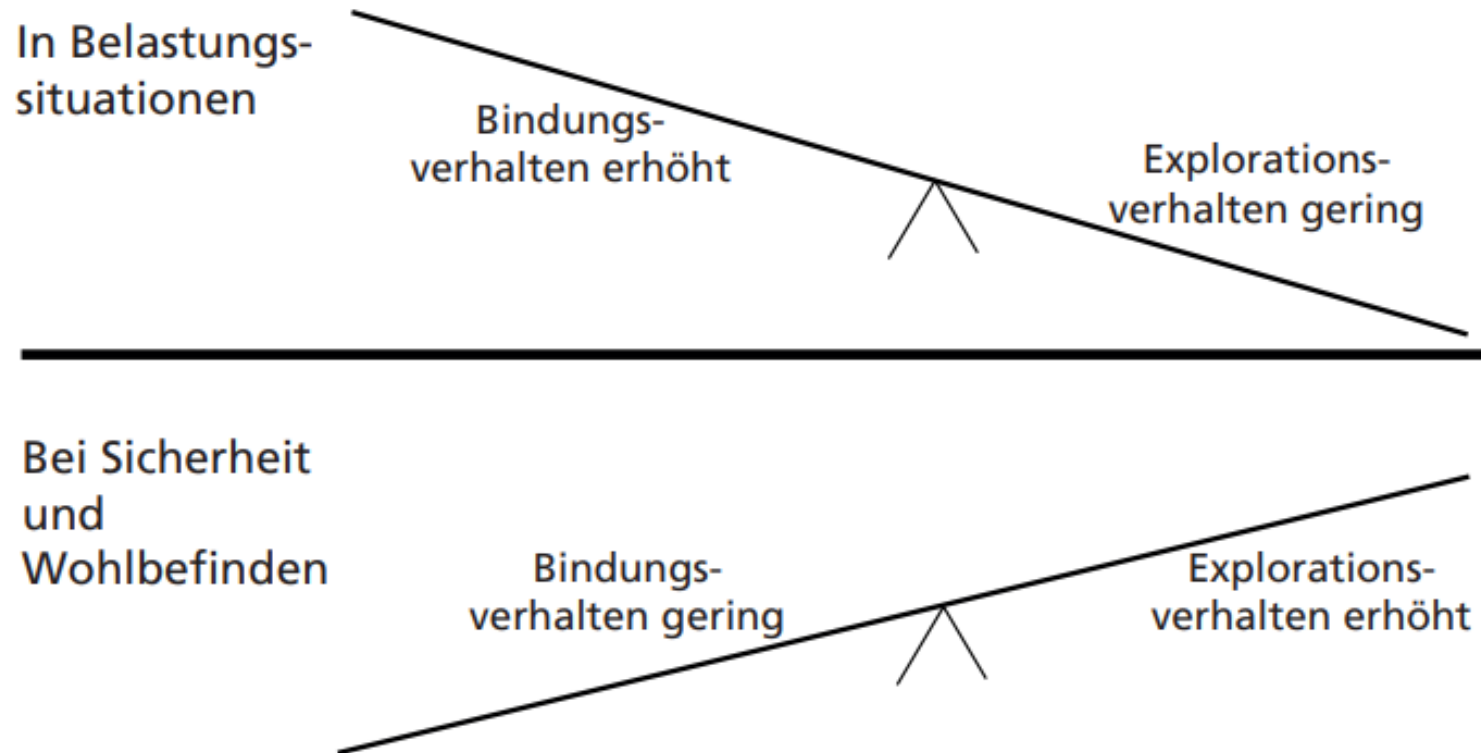
Sitzung 5 von 15

## Bindungserfahrungen sind wichtig für Bindungs-/Beziehungsmuster

- Kinder entwickeln verschiedene Bindungsmuster je nach Qualität ihrer emotionalen Bindungserfahrungen
- Kinder übertragen ihre Bindungserfahrungen auf neue Bezugspersonen (z.B. pädagogisches Fachpersonal)

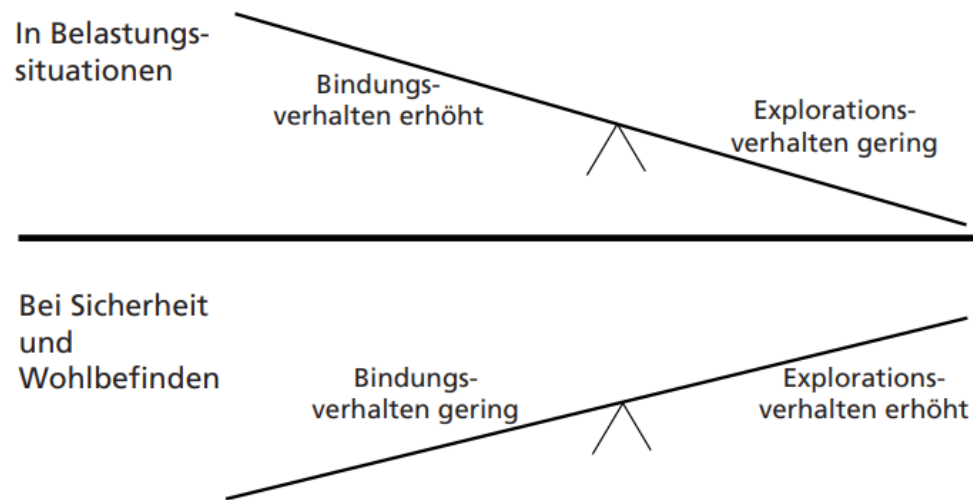
([www.kindergartenpaedagogik.de](http://www.kindergartenpaedagogik.de))

## Verhältnis von Bindung und Exploration



(vgl. Hechler, 2017)

## Verhältnis von Bindung und Exploration







Nennen Sie passende Fallbeispiele!



(vgl. Hechler, 2017)

# Bindungstypen

 <p>Charlotte</p>	 <p>Lena</p>	 <p>Lilli</p>	 <p>Moritz</p>
<p>sicher gebunden 50-60%</p>	<p>unsicher- vermeidend 30-40%</p>	<p>unsicher- ambivalent 10-20%</p>	<p>desorganisiert ca. 5%</p>
<p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlose Regulation von Nähe und Distanz</li> </ul>	<p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pseudounabhängigkeit von der Bezugsperson</li> <li>• Kontaktvermeidungsverhalten</li> </ul>	<p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Widersprüchlich anhängliches Verhalten zur Bezugsperson</li> </ul>	<p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutlich desorientiert, nicht auf eine Bezugsperson bezogenes Verhalten</li> </ul>

## Lerndreieck eines sicher gebundenen Bindungstyps

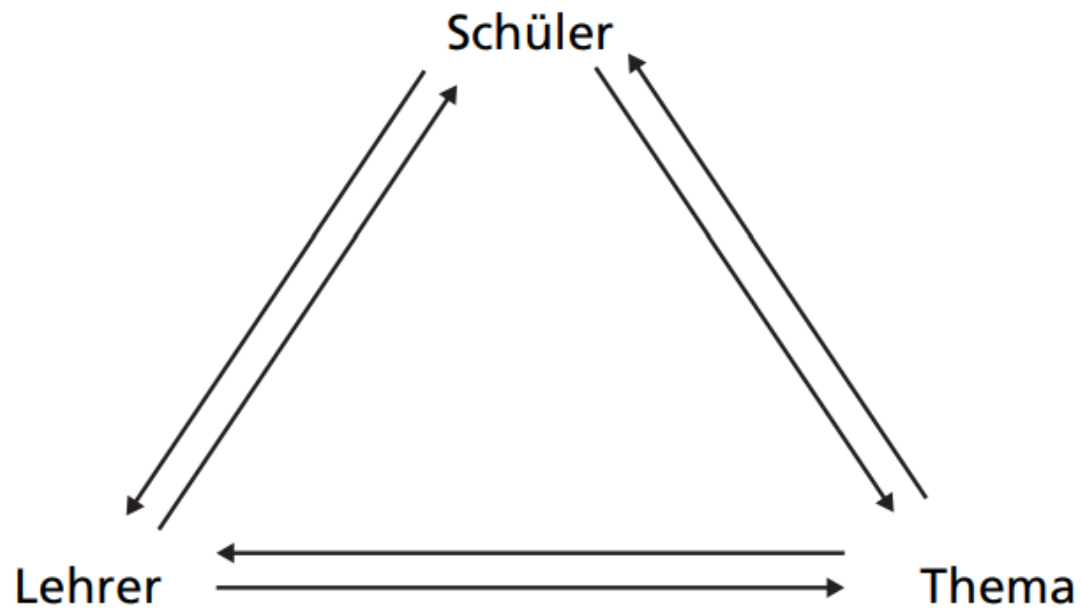


Abb. 11: Lerndreieck eines sicher gebundenen Bindungstyps



(vgl. Hechler, 2017)

# Beziehung / Bindung

Bindungstyp: unsicher - vermeidend



## unsicher-vermeidend gebundene Kinder - Schule als unsichere Basis



### Ebene 1: Reaktionen auf die Schule/ das Klassenzimmer

- keine äußeren Anzeichen von Angst oder Verunsicherung angesichts der neuen Situation

### Ebene 2: Reaktionen auf die pädagogische Fachkraft

- Verleugnung von Unterstützungs- und Hilfebedarf durch den Lehrer
- Emotionale Nähe des Lehrers wird nur schwer ertragen

### Ebene 3: Reaktionen auf Lernaufgaben

- Autonome und intensive Beschäftigung mit Aufgaben, starke Unabhängigkeit
- Feindseligkeit und Aggressionen, die durch die vom Lehrer gestellten Aufgaben ausgelöst werden, wird auf eben diesen oder andere Personen gerichtet
- Die Lernaufgabe fungiert als emotionale Sicherheitszone zwischen Schüler und Lehrer

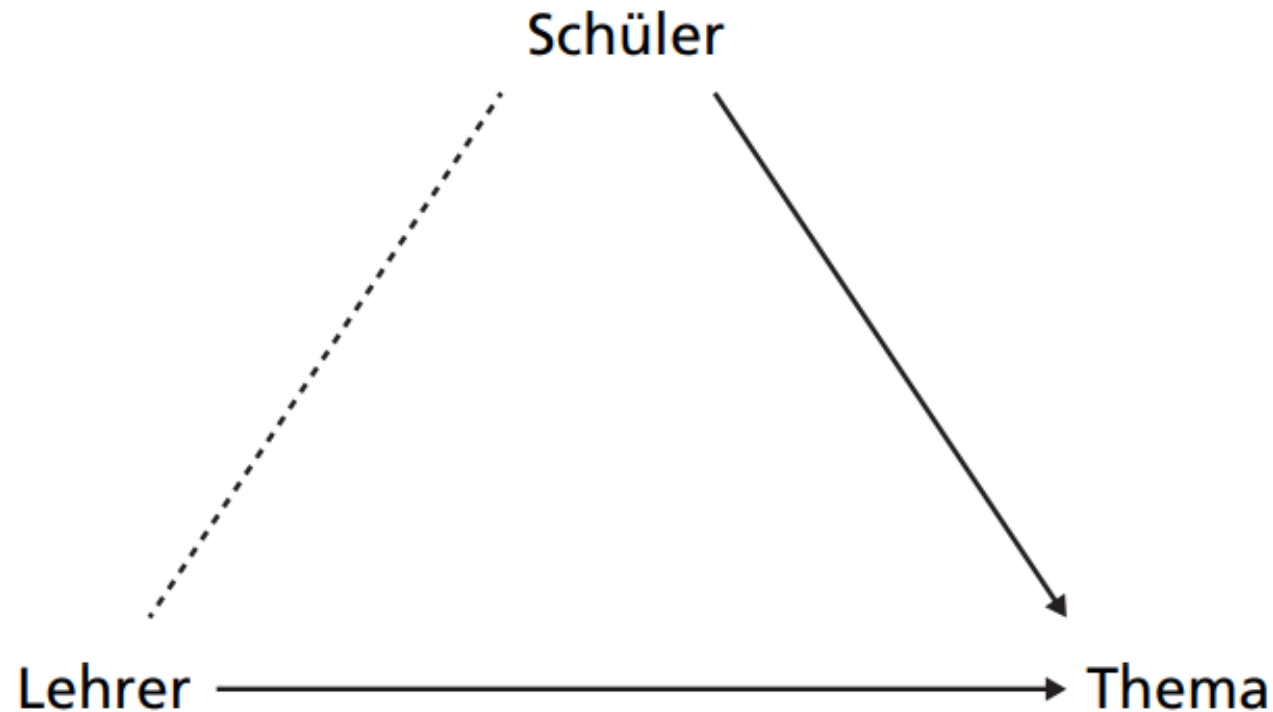
### Ebene 4: Fähigkeiten und Schwierigkeiten

- Schulleistungen unterhalb des Fähigkeitsniveaus
- Eingeschränkte Verwendung von Sprache zur Kommunikation
- Eingeschränkte Nutzung kreativen Denkens

(vgl. Geddes 2006; Hechler 2017)



## Lerndreieck eines unsicher-vermeidenden Bindungstyps



(vgl. Hechler, 2017)

## Fallbeispiel unsicher - vermeidend

Das ist Lena. Lena ist neun Jahre alt.

Sie geht in die 4.Klasse einer Grundschule. Lena hat noch fünf Geschwister, die jünger sind als Lena. Lena muss sich oft um die jüngeren Geschwister kümmern. Die Elternarbeit zeigt sich als sehr schwierig. Die Eltern haben oft keine Zeit die Schultermine wahrzunehmen.



Das erzählt ihre Lehrerin:

Lena will immer alles alleine schaffen. Sie nimmt sehr ungern Hilfe an und versteht die Aufgaben lieber nicht als zu fragen. Sie möchte immer kontrollieren, wann sie welche Aufgaben macht und die Oberhand behalten. Ich unterrichte Lena schon seit vier Monaten. Eine Beziehung haben wir noch nicht so richtig. Manchmal habe ich das Gefühl, dass sie es nicht aushält, wenn ich als Lehrerin in ihrer Nähe bin.

Auch im Umgang mit ihren Mitschülern wirkt Lena immer sehr selbstbewusst, ist aber auch oft in Streitigkeiten verwickelt.

Ich weiß, dass Lena sowohl leistungsmäßig als auch sozial weit unter ihren Möglichkeiten bleibt. Aber wie soll ich ihr nur helfen, wenn ich nicht an sie rankomme?

## Interventionen bei unsicher – vermeidend gebundenen Kindern

- Akzeptanz der Vermeidung durch die Lehrkraft
  - auf Kontrollbedürfnis des Kindes feinfühlig reagieren
  - Vorhersagbarkeit und Kontinuität (z. B. Rituale)
  - **Sachorientierte Beziehungsangebote**
  - Sukzessive Beziehungsangebote
- Achtung:
    - ✓ Ausagieren alter Bindungsmuster gegenüber der Lehrkraft (z.B. aggressives Verhalten) sollen als Erfolg gewertet werden!



(vgl. Julius, 2002)

# Beziehung / Bindung

Bindungstyp: unsicher - ambivalent



## unsicher-ambivalent gebundene Kinder - Schule als unsichere Basis

### Ebene 1: Reaktionen auf die Schule/ das Klassenzimmer

- Hohes Angst- und Unsicherheitsniveau (im Extremfall Schulphobie)

### Ebene 2: Reaktionen auf die pädagogische Fachkraft

- Starkes Bedürfnis nach Aufmerksamkeit des Lehrers
- Offensichtliche Abhängigkeit von Lehrer
- Ausdruck von Feindseligkeit und Aggression gegenüber dem Lehrer

### Ebene 3: Reaktionen auf Lernaufgaben

- Schwierigkeiten mit der selbständigen Aufgabenbewältigung
- Keine Persistenz in der Beschäftigung mit Lernaufgaben aus Angst die Aufmerksamkeit des Lehrers zu verlieren

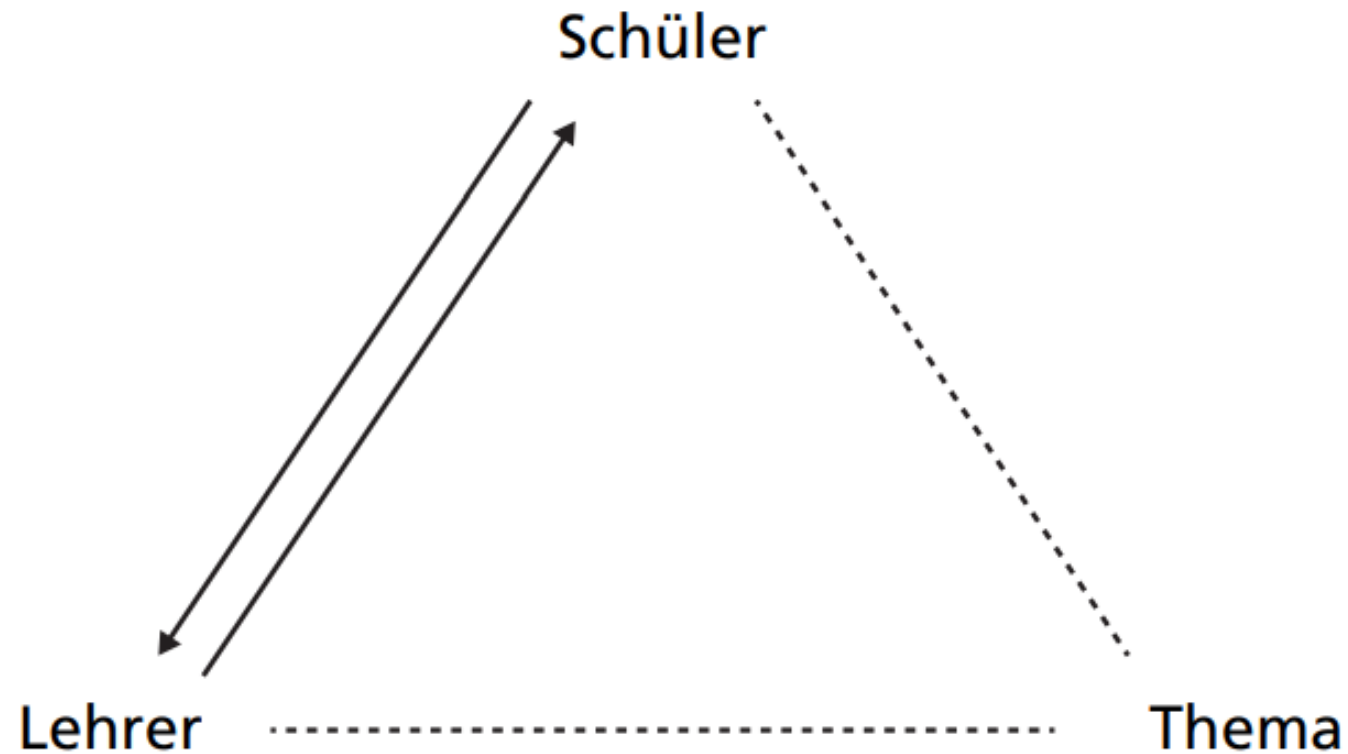
### Ebene 4: Fähigkeiten und Schwierigkeiten

- Schulleistungen unterhalb des Fähigkeitsniveaus
- Gut entwickelte Sprachfähigkeiten
- Schwache Mathematikleistungen



(vgl. Geddes 2006; Hechler 2017)

## Lerndreieck eines unsicher-ambivalenten Bindungstyps



(vgl. Hechler, 2017)

## Fallbeispiel unsicher - ambivalent

Das ist Lilli. Sie ist Drittklässlerin einer Grundschule. Lillis Mutter ist alleinerziehend und arbeitet Vollzeit. Zu Lillis Vater gibt es nur wenig Kontakt.

Das sagt Ihr Lehrer:

„Lilli hat ganz viel Angst Aufgaben in der Schule falsch zu machen. Sie ist sehr unsicher und fragt ganz viel bei mir als Lehrer nach.

Eigentlich sucht sie ständig die Aufmerksamkeit. Lilli ist sehr unselbstständig und sucht auch bei Partner- und Gruppenarbeiten immer Blickkontakt zu mir, dass sie sich gar nicht auf die Aufgabe konzentrieren kann. Vielleicht hat sie deswegen auch so schlechte Noten? Ihre Eltern erzählen, dass Lilli am Morgen ganz oft nicht in die Schule will. Sie sagen dann aber, dass sie auf jeden Fall gehen muss!

Manchmal ist Lilli auch richtig wütend auf mich, wenn ich mich mit anderen Schülern/Schülerinnen beschäftige und nicht gleich zu ihr kommen kann.“



## Interventionen bei unsicher – vermeidend gebundenen Kindern



- **Hauptfokus der Interventionen/Strategien liegt auf der Beziehungsebene**
- Vorhersagbarkeit und Kontinuität
- bei Ärger- und Wutreaktionen adäquate Grenzen für unakzeptables Verhalten setzen (keine Zurückweisung oder Bestrafung) und empathisch auf Gefühle des Kindes eingehen (z.B. Interpretationen für das Verhalten des Kindes anbieten)
- Verringern von Angst durch Sicherheit
- konstantes feinfühliges Verhalten

(vgl. Julius, 2002)



Bindungstyp: desorganisiert gebunden



## desorganisiert gebundene Kinder - Schule als unsichere Basis

### Ebene 1: Reaktionen auf die Schule/ das Klassenzimmer

- Extreme Angst, die ihrem Ausdruck in kontrollierendem oder übermächtigem Verhalten findet

### Ebene 2: Reaktionen auf die pädagogische Fachkraft

- Größte Schwierigkeiten die Autorität des Lehrers anzuerkennen, aber eventuell Respekt vor dem Schuldirektor
- Unfähigkeit, den Anweisungen des Lehrers zu folgen

### Ebene 3: Reaktionen auf Lernaufgaben

- Die Lernaufgabe löst starke Ängste vor dem Versagen aus, daher wird diese abgelehnt oder sogar zerstört
- Schwierigkeiten zuzugeben, „etwas nicht zu wissen“
- Der Schüler wirkt leicht altklug und behauptet bereits alles zu können und zu wissen

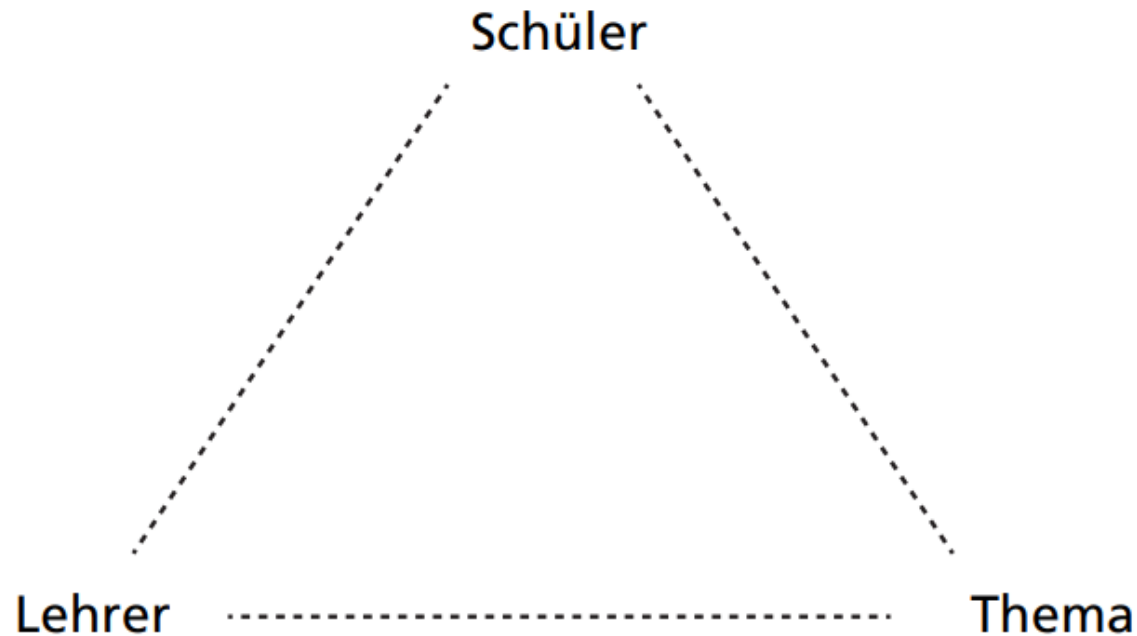
### Ebene 4: Fähigkeiten und Schwierigkeiten

- Mangelnde Kreativität und Phantasie, konzeptuelles Denken fällt schwer
- Hohe Wahrscheinlichkeit für Schulversagen, Stagnation auf einem sehr niedrigen Bildungsniveau

(vgl. Geddes 2006; Hechler 2017)



## Lerndreieck eines desorganisierten Bindungstyps



**Abb. 14:** Lerndreieck eines desorganisierten Bindungstyps

(vgl. Hechler, 2017)

## Fallbeispiel desorganisiert

Das ist Moritz. Moritz geht in die 7.Klasse einer Mittelschule und wohnt seit zwei Jahren in einer Wohngruppe, nachdem er vom Jugendamt in Obhut genommen wurde. Zu seinen Eltern besteht kein Kontakt.

Das sagt sein Lehrer:

Ehrlich gesagt bin ich ganz oft sehr verwirrt, wenn ich das Verhalten von Moritz reflektiere. Moritz verfolgt keine klare Linie, verhält sich oft ganz bizarr und wirkt nahezu verrückt. Manchmal sitzt er in der Ecke und redet mit keinem.

Keiner kann ihm helfen und er kann selbst nicht verbalisieren, warum es ihm grad schlecht geht. Aufgaben erledigt er nur selten und es kommt auch öfter vor, dass er Blätter einfach zerreißt. Im Kontakt mit seinen Mitschülern prahlt er mit seinem Wissen und sagt, dass er die Aufgaben nicht macht, weil sie viel zu leicht für ihn sind. Mir sagt er manchmal ins Gesicht, dass ich ihm sowieso nichts zu sagen habe. Puuh... ich weiß ehrlich gesagt nicht weiter.

Wenn ich keine Lösung finde, wird Moritz das Klassenziel nicht erreichen.

Moritz` Bezugserzieherin erzählt, dass sich Moritz auf der Wohngruppe oft von den anderen Kindern distanziert und er kaum Freunde hat.







## Interventionen bei desorganisiert gebundenen Kindern

- Sicherheit, Vorhersagbarkeit und Verlässlichkeit
- vorhersagbare Strukturen und Routinen
- mechanische Aktivitäten
- in unvorhersehbaren Situationen Kind in sicheren reizarmen Raum bringen
- Trennung von Person und Verhalten
- Strategien für Notfälle als Sicherheit für die Lehrkraft entwickeln
- **Supervision!!**
- gemeinsame Entwicklung von Handlungsstrategien im professionellen Netzwerk



(vgl. Julius, 2002)

## Diese Kinder im inklusiven Unterricht....

 <p>Charlotte</p>	 <p>Lena</p>	 <p>Lilli</p>	 <p>Moritz</p>
sicher gebunden	unsicher-vermeidend	unsicher-ambivalent	desorganisiert



## Buchtipp:

- Hechler, O. (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg.

## „Neue Autorität“ von Haim Omar

- <https://www.neueautoritaet.at/%C3%BCber-uns/saeulen-der-neuen-autoritaet.html>

## Bindungstypen kurz erklärt – ein Film

- <https://studyflix.de/paedagogik-psychologie/bindungstypen-4745>

## Nächste Seminarsitzung:

- 23.11.2023
- Diagnostik in Schule und Unterricht



# Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2022): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2022/23. [file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns\\_Schulen\\_in\\_Zahlen\\_2020-2021\\_Onlineausgabe\\_NEUFASSUNG\\_2022-04.pdf](file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf), zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021): Bayerns Schulen in Zahlen. 2020/2021. [file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns\\_Schulen\\_in\\_Zahlen\\_2020-2021\\_Onlineausgabe\\_NEUFASSUNG\\_2022-04.pdf](file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf), zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. [https://www.youtube.com/watch?v=8X\\_BmvielE](https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE) , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70

# Literatur

- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116

## Literatur

- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusive Positive Schulentwicklung. [https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation\\_Inpose/Inklusive\\_Positive\\_Schulentwicklung\\_2023.pdf](https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf), zuletzt am 08.11.2023
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein [https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB\\_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD\\_Konvention\\_und\\_Fakultativprotokoll.pdf](https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf), zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994\\_salamanca-erklaerung.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf), zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte\\_zur\\_Inklusion.svg/2000px-Schritte\\_zur\\_Inklusion.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png), zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>