

Förderplanung und ihre Umsetzung

30.11.2023

Sitzung 7 von 15

Blitzlicht / Brainstorming

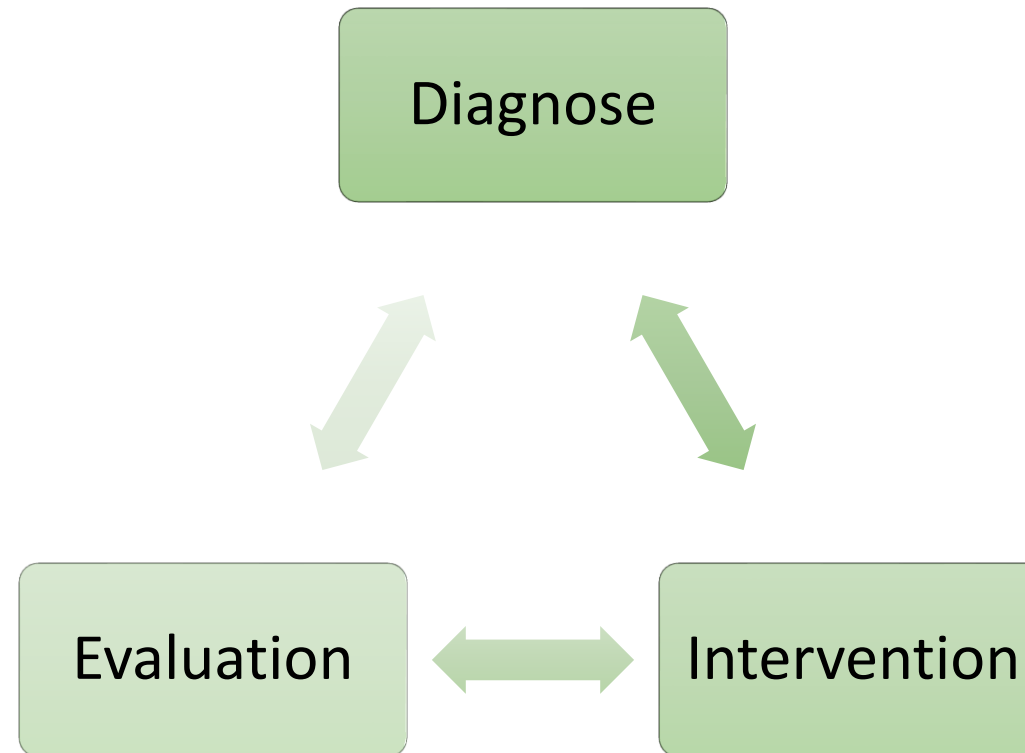
- Was muss ein Förderplan leisten?
- Warum mache ich einen Förderplan?

Was erwartet Sie?

Inhalte

- Was ist ein Förderplan?
- Fallbeispiel !DL
- Arbeitsauftrag
- Beispiele für Förderpläne,
- Reflexion

Förderdiagnostik: Prozessmodell der inklusiven Diagnose und Förderplanung



(vgl. Heimlich/Kahlert 2014)

Was ist ein (sonderpädagogischer) Förderplan?

- Strukturierte, prozessorientierte Dokumentation
- Individueller Erziehungsplan
- Festlegen und festhalten von Lern- und Förderzielen
- Regelmäßiger Austausch über die Förderung und Koordination im multiprofessionellen Team
- Ableiten von Fördermaßnahmen
- Ableitung von Unterrichtsinhalten
- Absprache mit Eltern
- Absprache mit Schülerin bzw. Schüler
- Absprache mit multiprofessionellen Team (z.B. Therapeut:innen)

(vgl. u.a. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme 2021 und Heimlich et al. 2013)

Leitfaden für einen (sonderpädagogischen) Förderplan

1. Förderbereiche (strukturelle Komponente)

- Schulleistung (Deutsch, Mathematik,...)
- Lerntätigkeiten
- Wahrnehmung
- Motorik
- Emotionalität
- Soziale Kompetenz
- Sprache, Sprechen

(vgl. Heimlich et al. 2013)

Leitfaden für einen (sonderpädagogischen) Förderplan

2. Fördermaßnahmen (didaktische-methodische Komponente)

- Begründete Auswahl der Fördermaßnahmen
- Formen der Fördermaßnahmen (z.B. Differenzierung, Lernleitern, Wochenplan, Freiarbeit, Förderunterricht, Einzelförderung,...)
- Begründete Auswahl der Fördermaterialien
- Begleitende Unterstützung (z.B. Eltern, sozialpädagogische Hilfe, therapeutische Angebote,...)

(vgl. Heimlich et al. 2013)

Leitfaden für einen (sonderpädagogischen) Förderplan

3. Förderorganisation (organisatorische Komponente)

- Zeitlicher Umfang der Förderung
- Räumliche Bedingungen der Förderung
- Wie viele Lehrer:innenstunden stehen zu Verfügung
- Welche weiteren Ressourcen (multiprofessionelles Team) habe ich?
- Wie können die Fördermaterialien bereitgestellt werden?
- Wie können die Eltern die Förderung unterstützen?

(vgl. Heimlich et al. 2013)

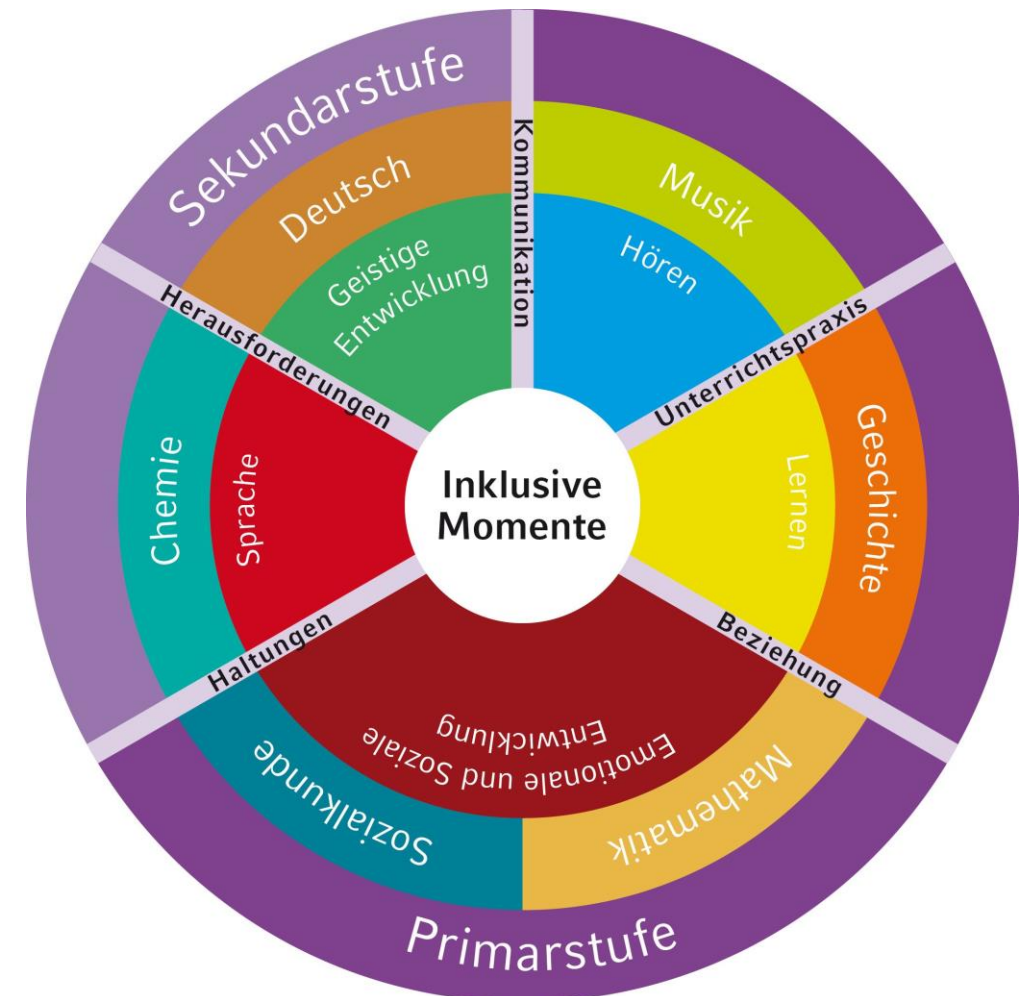
Leitfaden für einen (sonderpädagogischen) Förderplan

4. Förderverlauf (prozessuale Komponente)

- Für welchen Zeitraum soll der Förderplan gelten?
- Wie soll der Erfolg evaluiert werden?
- Wie kann die Förderung fortgesetzt werden?

(vgl. Heimlich et al. 2013)

- Selbstständig nutzbare **Onlineplattform**
- Filme, Infomaterial, Aufgaben, Karteikarten, Power-Point-Präsentationen, Audiodateien, Lehrveranstaltungen
- Homepage: <https://www.idl.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>



Arbeit mit realen Fällen

Atila Autismus



Besonderes Verhalten

- Kopf auf den Tisch schlagen
 - Stresssituationen
- Herausforderungen:
- hohes Bedürfnis nach Struktur & Verlässlichkeit
 - unerwartete Reaktionen
 - Sonderlösungen ermöglichen



Laura FS Lernen



Selbstbewusstsein

- Schulwechsel
 - Schwierigkeiten im Rechnen
 - Orientierung am wirklichen Leistungsstand
 - mangelnde Lernerfolge
- Frust → Schulangst → Rückzug



Tobias FS Lernen



Lernschwierigkeiten

- Mathematik
- Selbsteinschätzung
- Frustrationstoleranz
- Stressfaktoren
- passgenaue Hilfestellungen



Serafina FS Geistige Entwicklung



Lebenspraxis

- eigene Hobbies ausleben
- in Deutsch ähnliche Ziele wie die übrige Klasse
- mit Zahlen rechnen
- eigenständiges Einkaufen und nach Hause gehen



Joresch FS esE



Austesten von Grenzen

- Konfliktsituation: z.B. Leise sein
- Sicherheit geben
 - Sanktionsspirale (Verhandlung)
 - Angebot machen (Auszeit nehmen)
 - immer wieder: neue Chance
 - Empathie & Wertschätzung



Veronika FS Hören

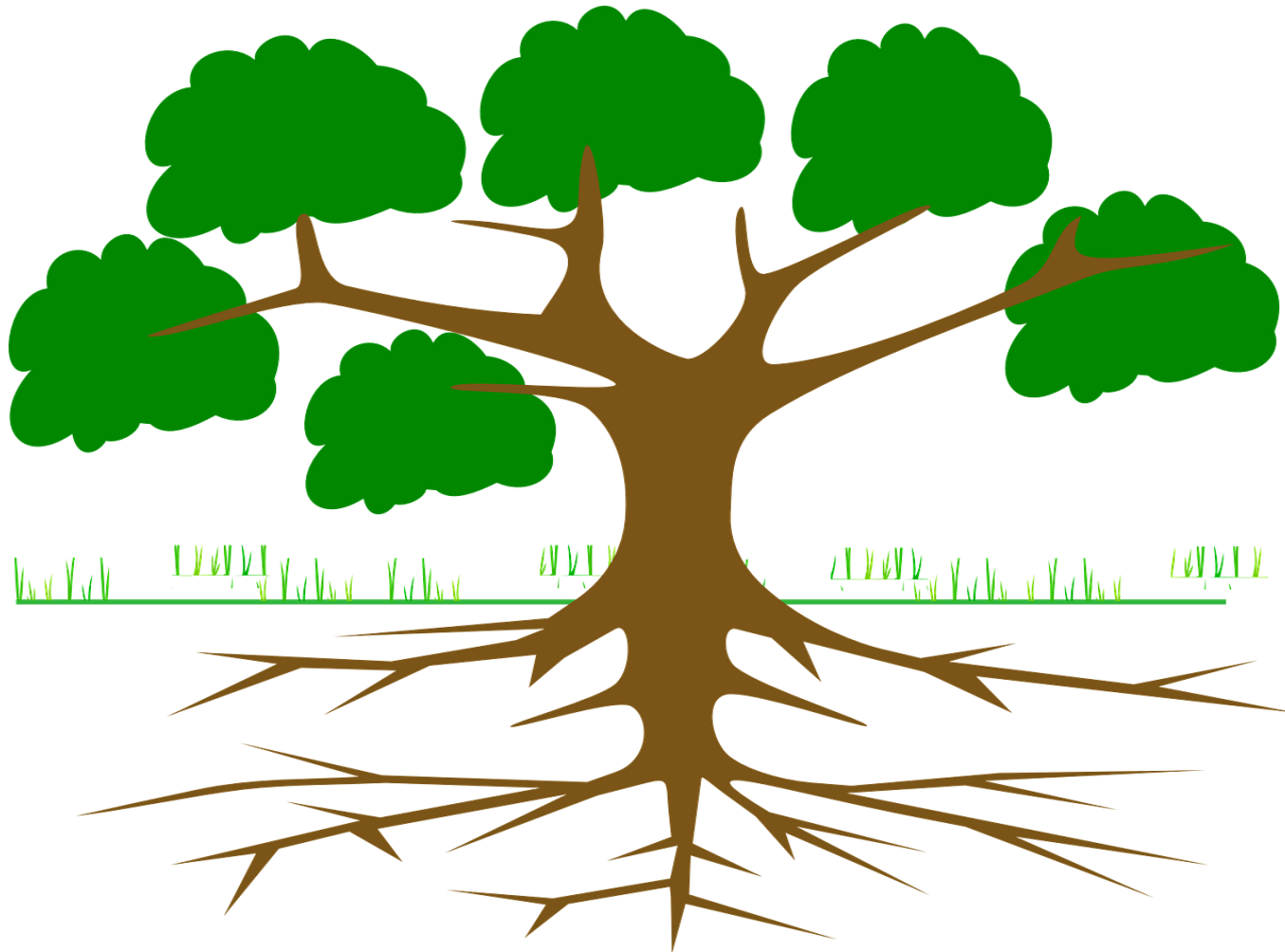


Notwendigkeit von Hilfen

- Teilnehmerin des Inselspiels
 - Hörbeeinträchtigung
 - stille Schülerin
- Meist unklar, ob sie Inhalte aufgrund des schlechten Hörens wirklich versteht und verarbeitet



Der Baum als Denkraster



**Konkretes Handeln -
Konkrete erste
Schritte**

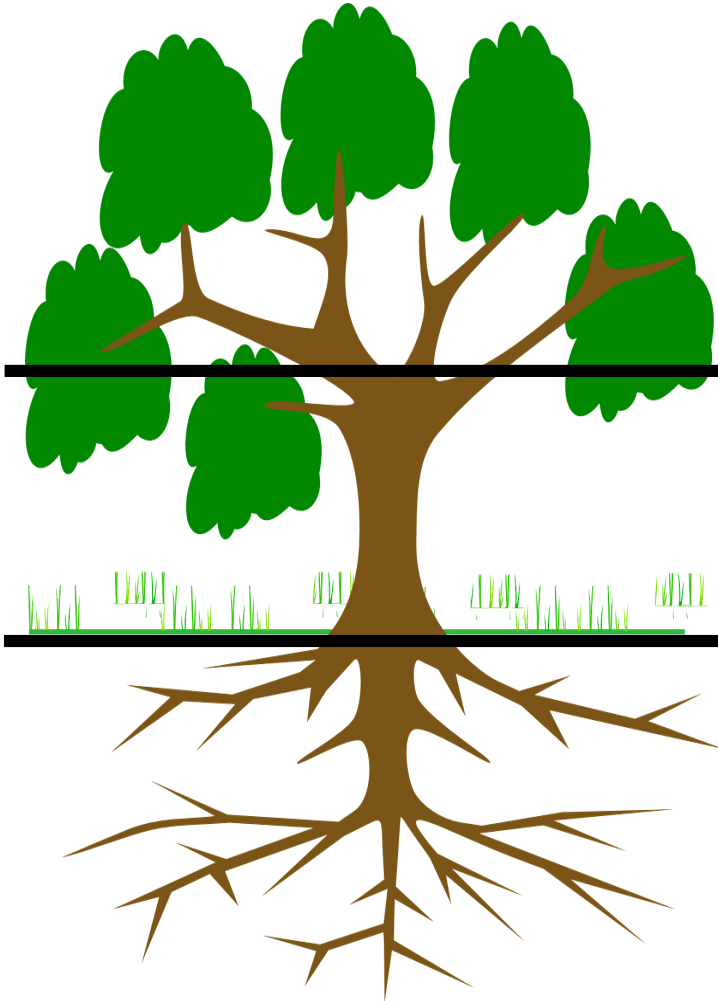
**Welche
Schlüsselstellen**

erscheinen dir für die/deine Interaktion
mit ... entscheidend wichtig?

Wer ist...?

Persönlichkeit/Charakter
Stärken
Schwierigkeiten...

Der Baum als Denkraster



Konkretes Handeln – die Krone wächst mit Unterstützung

Wie können Sie als Lehrkraft die Schülerin/ den Schüler in unterschiedlichen Bereichen bzw. Situationen unterstützen? Welche konkreten erste Schritte und Fördermaßnahmen würden Sie als Lehrkraft ergreifen und ausprobieren?

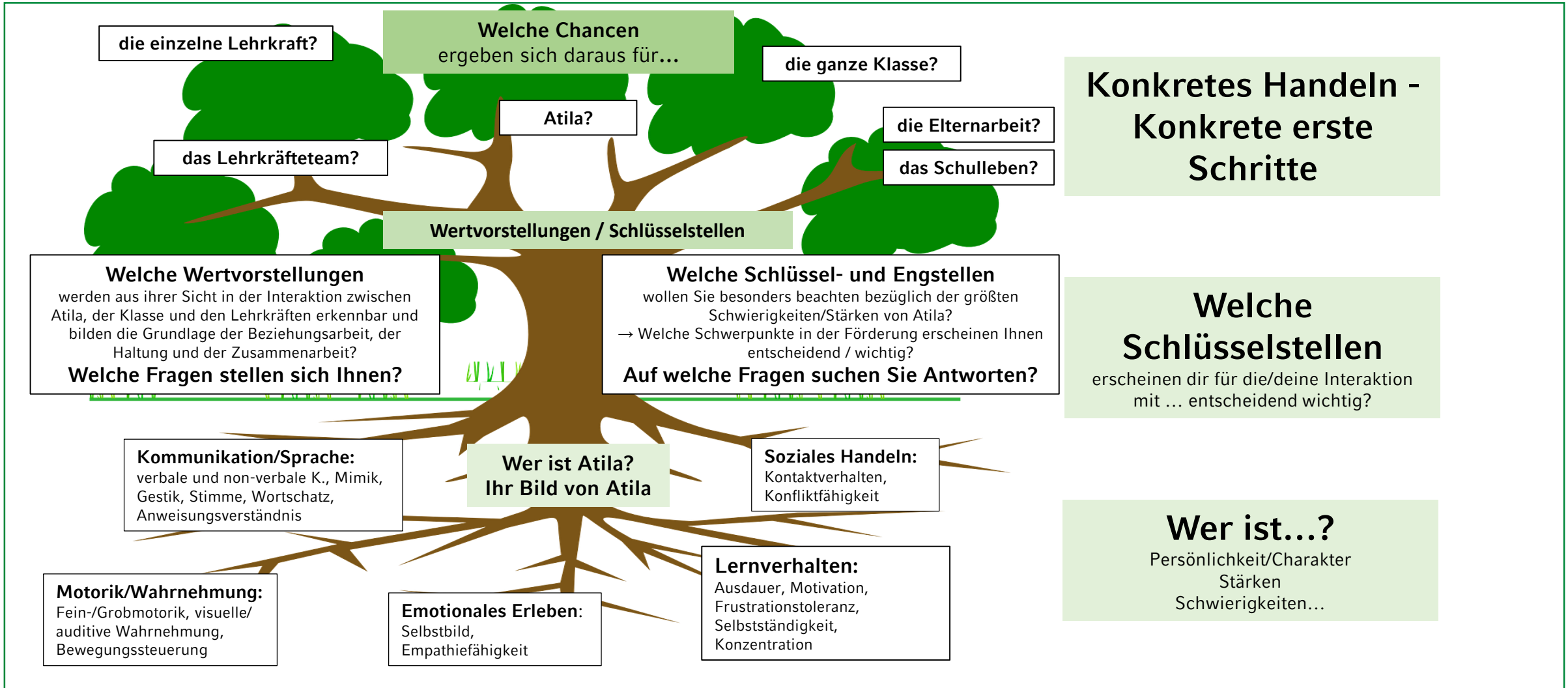
Schlüsselstellen – im „Stamm“ entscheidet es sich

Welche Dinge wollen Sie als Lehrkraft besonders im Fokus behalten, weil sie entscheidend sind? Welche Schwerpunkte würden Sie in der Förderung und der Interaktion mit der Schülerin/dem Schüler als „Kern“ bezeichnen, den Sie nicht aus den Augen verlieren wollen? Auf welche Fragen wollen sie Antworten suchen?

Persönlichkeit – Mensch und seine Wurzeln

Mit diesen Voraussetzungen geht unser Kind in die Schule. Wie wirkt die Schülerin/ der Schüler auf Sie? Wie würden Sie die Schülerin/ den Schüler beschreiben? Wer ist die Schülerin/ der Schüler?

Der Baum als Denkraster



Fall Atila



Vorgehen:

Schritt 1

Bitte sehen Sie sich ein Fallbeispiel an. Machen Sie sich parallel dazu Notizen zu den einzelnen Ebenen des Baums.

Schritt 2

Nehmen Sie sich anschließend einen Moment Zeit und führen Sie Ihre Notizen fort.

Schritt 3

Wie würden Sie Ihre Gedanken nun in einen Förderplan einfließen lassen?
Welche Informationen über die Schülerin/den Schüler fehlen Ihnen noch?
Welche Diagnostik würden Sie noch durchführen wollen?

Schritt 4:

Gewähren Sie uns einen Einblick in Ihre Arbeit. Wie haben Sie den Prozess erlebt?

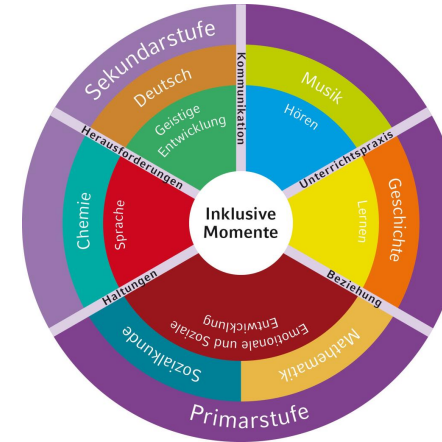
Beispiele für einen Förderplan / für eine Förderung

- Wie sehen Förderpläne aus?
- Wo steckt überall Förderung drin?

Leitfragen: Förderplan

- Steht der Förderplan allen unmittelbar Beteiligten (z.B. Lehrkräften, Fachkräfte, Eltern,...) zur Verfügung?
- Enthält der Förderplan eine begründete Auswahl der Maßnahmen zur individuellen Förderung?
- Ist im Förderplan eine mittelfristige Zeitplanung (für mehrere Schulwochen) enthalten?
- Enthält der Förderplan Hinweise für eine mögliche Evaluation?
- Wird die individuelle Förderung laut Förderplan regelmäßig evaluiert und der Förderplan auf dieser Basis fortgeführt?

(vgl. Kiel/Weiß, 2020)



Buchtipp:

- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen

Leitfragen inklusiver Schulentwicklung

- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt

Inklusionsdidaktische Lehrbausteine (!DL)

- Link zur Homepage: <https://www.idl.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>

Nächste Seminarsitzung:

- 07.12.2023
- Innere Differenzierung

Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2022): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2022/23. file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf, zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021): Bayerns Schulen in Zahlen. 2020/2021. file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf, zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- Bjarsch (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich/Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70

Literatur

- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.

Literatur

- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116
- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusive Positive Schulentwicklung. https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf, zuletzt am 08.11.2023
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png, zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>