

Innere Differenzierung

Portfolio 2

07.12.2023

Sitzung 8 von 15

Bewertung Gesamtnote

- 3 Portfolioaufgaben je 10 Punkte = 30 Punkte

Notenschlüssel	
1,00	30 -29
1,30	28 -27
1,70	26
2,00	25 - 24
2,30	23
2,70	22
3,00	21 - 20
3,30	19
3,70	18
4,00	17 - 15
5,00 / 6,00	nicht abgegeben, Täuschung, nicht angetreten,...

Portfolioaufgaben 2

- **Inklusive Förderung / inklusives Lernen:** Wählen Sie eine Schülerin oder einen Schüler als Fallbeispiel aus. Charakterisieren Sie die Schülerin / den Schüler und identifizieren Sie die Zone der aktuellen Entwicklung aus verschiedenen Perspektiven. Leiten Sie Förderziele ab und wenden Sie diese in einem Unterrichtsbeispiel für ein von Ihnen gewähltes Unterrichtsfach an.
- 3500 – 7000 Zeichen (inkl. Leerzeichen)
- Abgabe 11.01.2023

Bewertung Portfolioaufgabe 2

Erwartungshorizont	
Punkte	Inhalt / Erwartung
1	Äußere Form (Übersichtlich, Struktur, Zeichenzahl, ...)
1	Sprachlicher Ausdruck (Rechtschreibung, Grammatik, Lesbarkeit, Formulierungen, ...)
6	Inhaltliche Ausarbeitung <ul style="list-style-type: none"> • Charakterisierung, Zone der aktuellen Entwicklung (2 Punkte) • Förderziele (2 Punkte) • Unterrichtsbeispiel (2 Punkte)
2	wissenschaftliches Arbeiten / Quellen / Zitierweise

Haben Sie Fragen?



Blitzlicht / Brainstorming

- Welche Ideen zur inneren Differenzierung fallen Ihnen ein?

Was erwartet Sie?

Inhalte

- Warum innere Differenzierung?
- Arbeitsphase
- Ergebnisphase / Reflexion

Gelingsbedingungen für Inklusiven Unterricht

- Haltung / Beziehung
- Kooperation / Multiprofessionelle Teams
- Diagnose und Förderung
- Adaptiver Unterricht → **Differenzierung**
- Classroom Management
- diskriminierungssensibel
- sprachsensibel

Innere Differenzierung als wesentlicher Bestandteil von inklusiven Unterricht

- Innere Differenzierung ist eine **zentrale Form im inklusiven Klassenzimmer**, weil feste Gruppenbildung exkludierend wirken kann. (vgl. Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme 2021)
- Innere Differenzierung soll allen SchülerInnen auf Grundlage ihrer je individuellen und damit unterschiedlichen Voraussetzungen **maximale Entwicklungs- und Lernfortschritte ermöglicht** werden. (vgl. Kiel/Syring 2018)
- Eine **Grundvoraussetzung** innerer Differenzierung ist die **Kenntnis der Lehrkraft über ihre Schüler**. (vgl. Kiel 2018)

Checkliste Inklusion



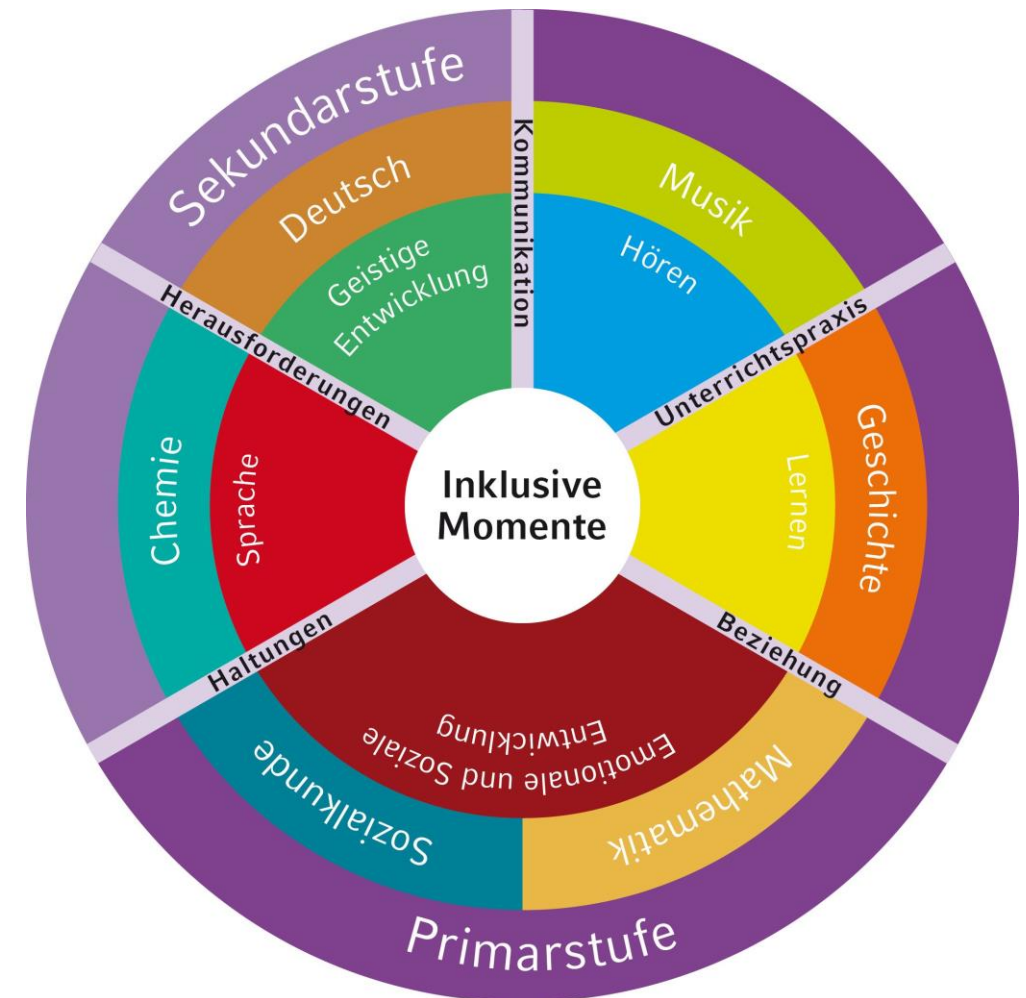
Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018):
Checkliste Inklusion

Innere Differenzierung

- **Size:** Umfang und Anzahl der Aufgaben anpassen
- **Time:** Zur Verfügung stehende Zeit anpassen
- **Level of support:** Personelle oder technische Unterstützung
- **Input:** Art der Instruktionen anpassen
- **Output:** Art und Weise, wie Schüler*innen ihr Wissen präsentieren sollen
- **Difficulty:** Schwierigkeitsgrad anpassen
- **Participation:** Art und Weise, wie die Schüler*innen in eine Aktivität einbezogen werden

(vgl. Kiel et al. 2018, S. 28)

- Selbstständig nutzbare **Onlineplattform**
- Filme, Infomaterial, Aufgaben, Karteikarten, Power-Point-Präsentationen, Audiodateien, Lehrveranstaltungen
- Homepage: <https://www.idl.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>



Haben Sie Fragen?



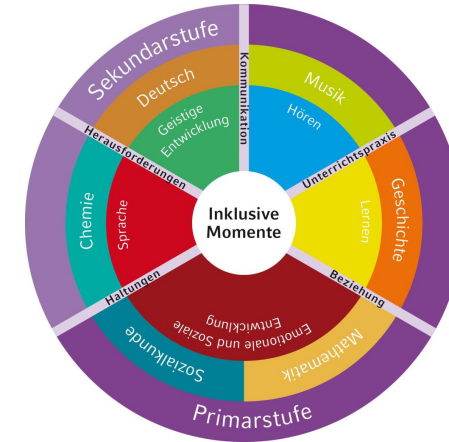
Arbeitsphase

Meine Ideen zur Inneren Differenzierung	Konkrete Differenzierungsmaßnahmen
<p>Kurze Beschreibung der Schüler/- der Schüler:</p>	<p>Size: <input type="checkbox"/> Umfang und Anzahl der Aufgaben anpassen</p>
<p>Kurze Beschreibung der Unterrichtsstoffe:</p>	<p>Time: <input type="checkbox"/> Zur Verfügung stehende Zeit anpassen</p>
<p>Sonstige Anmerkungen / Notizen:</p>	<p>Level of support: <input type="checkbox"/> Personelle oder technische Unterstützung</p>
<p>..... Seitenbruch</p>	<p>Input: <input type="checkbox"/> Art der Instruktionen anpassen</p>
	<p>Output: <input type="checkbox"/> Art und Weise, wie Schüler*innen ihr Wissen präsentieren sollen</p>
	<p>Difficulty: <input type="checkbox"/> Schwierigkeitsgrad anpassen</p>
	<p>Participation: <input type="checkbox"/> Art und Weise, wie die Schüler*innen in eine Aktivität einbezogen werden</p>

Stellen Sie bitte Ihre Ergebnisse vor?

Wie haben Sie den Arbeitsprozess erlebt?





Literaturtipp:

- Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. München, Lehrstuhl für Schulpädagogik
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten (3., überarbeitete Auflage. Bad Heimbrunn, Klinkhardt. S. 63-92

Inklusionsdidaktische Lehrbausteine (!DL)

- Link zur Homepage: <https://www.idl.lehrerbildung-at-lmu.mzl.uni-muenchen.de/index.html>

Nächste Seminarsitzung:

- 14.12.2023
- Classroom Management

Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2022): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2022/23. file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf, zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021): Bayerns Schulen in Zahlen. 2020/2021. file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf, zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- Bjarsch (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich/Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70

Literatur

- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-Universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.

Literatur

- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116
- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusive Positive Schulentwicklung. https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf, zuletzt am 08.11.2023
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf, zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png, zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>