

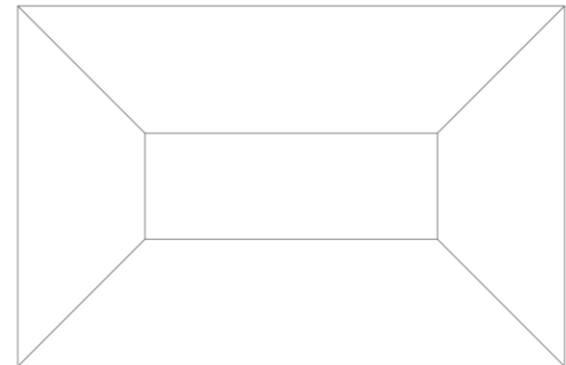
# Classroom Management

**14.12.2023**

Sitzung 9 von 15

## Vorwissen aktivieren

- Erinnern Sie sich an eine Lehrperson aus Ihrer Schul-/ Studienzeit oder aus Ihrem Praktikum, die die „Kunst der Klassenführung“ beherrscht!
  - Wie gelingt ihr/ ihm das?
  - Welche Verhaltensweisen, Einstellungen oder Eigenschaften können Sie benennen?
- Methode: Placemat



# Was erwartet Sie?

## Inhalte

- Was ist Klassenführung?
- Welche Handlungsmodelle gibt es?
- Fallbeispiel und Übung mit dem PAUER-Haus
- Reflexion

## Definition „Klassenführung“

Klassenführung ist die **Gestaltung der Interaktionen** im Unterricht durch die Lehrperson mit dem Ziel, eine Lernatmosphäre herzustellen, die **kognitives, motorisches, emotionales und soziales Lernen für alle Schüler:innen** unter Berücksichtigung ihrer **spezifischen Lernvoraussetzungen und Persönlichkeitsmerkmale** ermöglicht.

Klassenführung ist a priori **inklusiv**. Die Art der Klassenführung ist **adaptiv** und variiert in Anhängigkeit der Lernendeneigenschaften und der Unterrichtsziele, -inhalte und -methoden. Sie ist stets **empathieorientiert** und basiert wie jegliches pädagogisches Handeln auf **demokratischen** und **humanistischen Werten**.

(vgl. Frey, 2021)

## Definition „Klassenführung“

Klassenführung steht für eine **Interaktion** im institutionalisierten Rahmen einer Schulklasse, die durch ein hohes Maß an **Unsicherheit und Komplexität** geprägt ist. Klassenführung will Unsicherheit und Komplexität **strukturieren und reduzieren**, um einerseits **Lernarbeit zu ermöglichen** und andererseits einen Rahmen für die Entfaltung und den **Schutz des Einzelnen** zu etablieren.

Beides, das Ermöglichen von Lernarbeit und die Etablierung eines geschützten Rahmens, geschieht wesentlich dadurch, dass **Störungen durch präventive oder interventive Maßnahmen unterbunden werden**.

(vgl. Kiel et al., 2013)

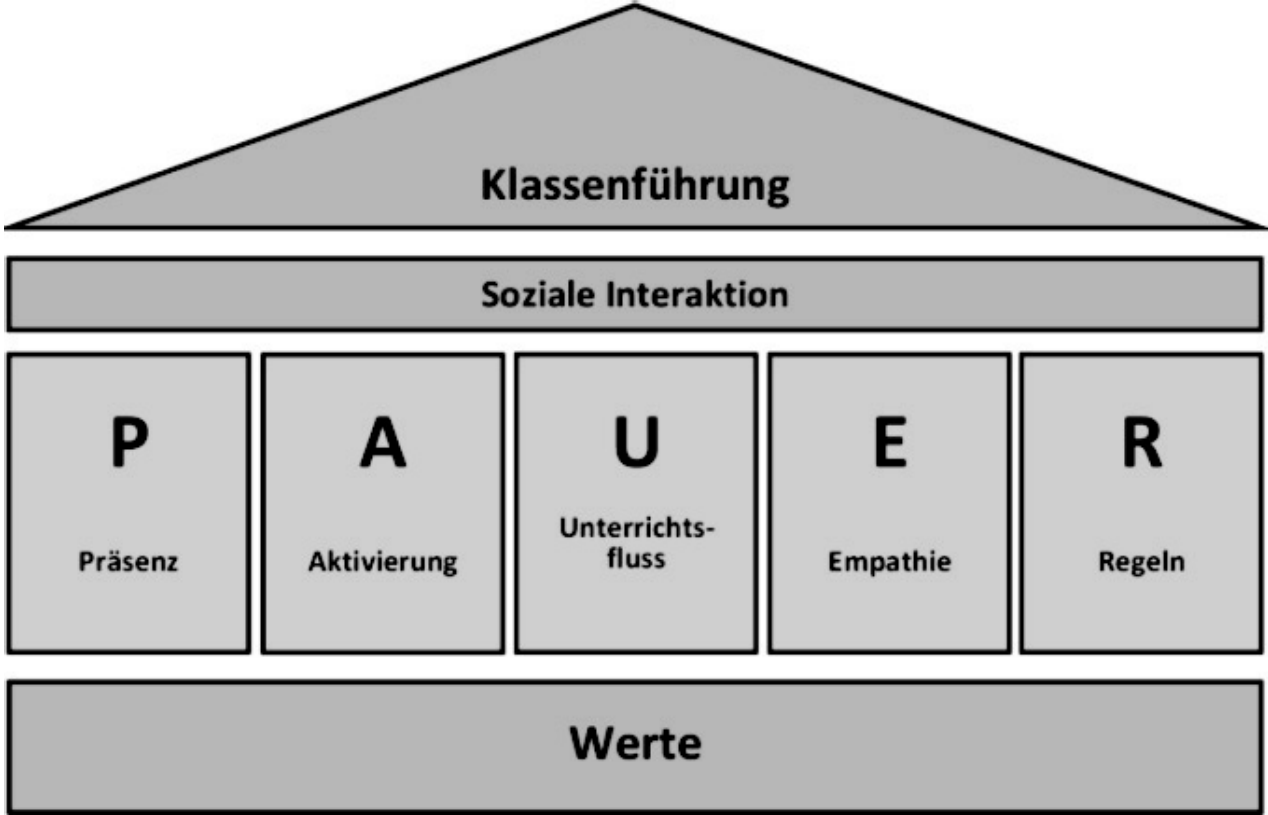
## Handlungsmodelle von Klassenführung

- Kounin
- Evertson
- Ophardt/Thiel
- Johannes Mayr → Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung
- Kiel → PAUER-Haus

(vgl. Kiel et al., 2013 / Frey, 2021)

# Classroom Management

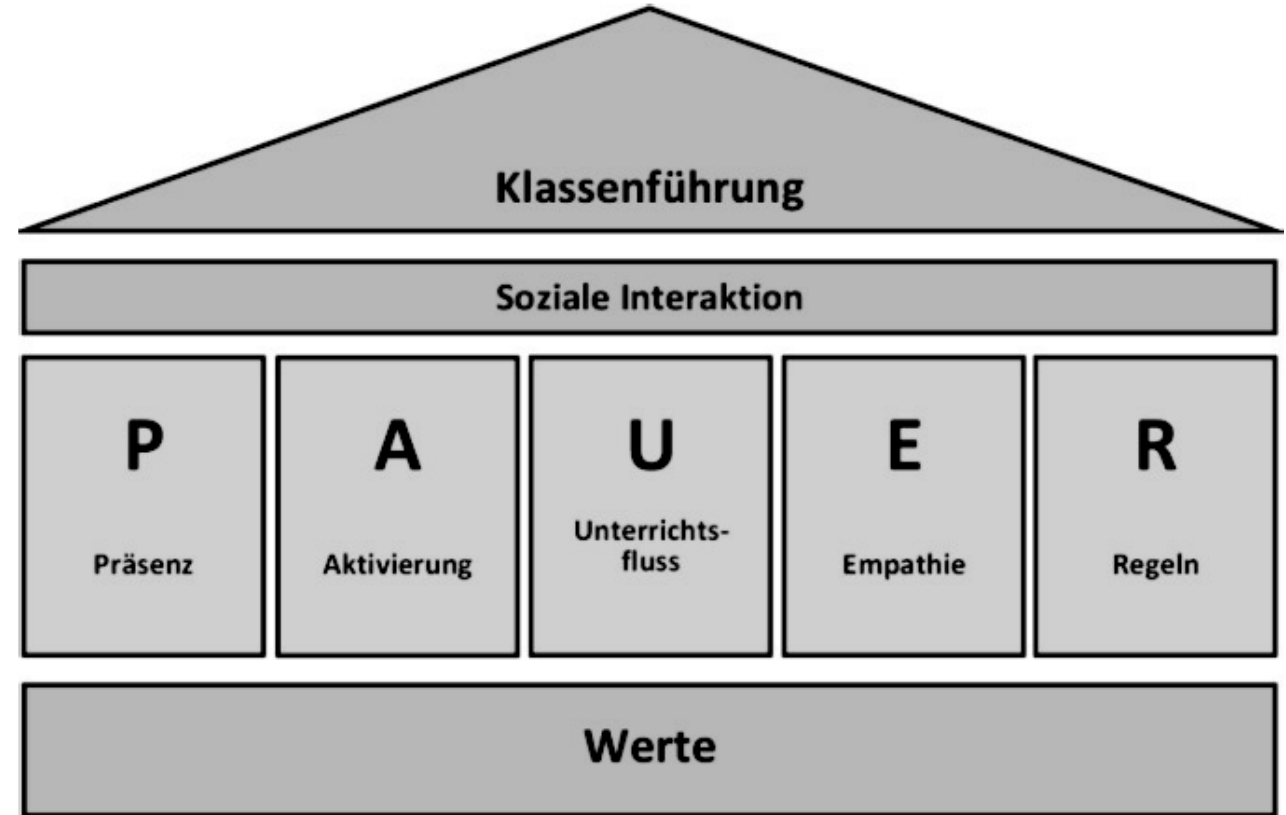
## Das PAUER-Haus



(vgl. Kiel et al., 2013)

## Präsenz

- Nonverbale, paraverbale und verbale Kommunikation
- Allgegenwertigkeit
- Prävention von Störungen / Interventionen bei Störungen
- Störungen werden gesehen und nicht ignoriert
- Lob ist wirksamer als Strafe

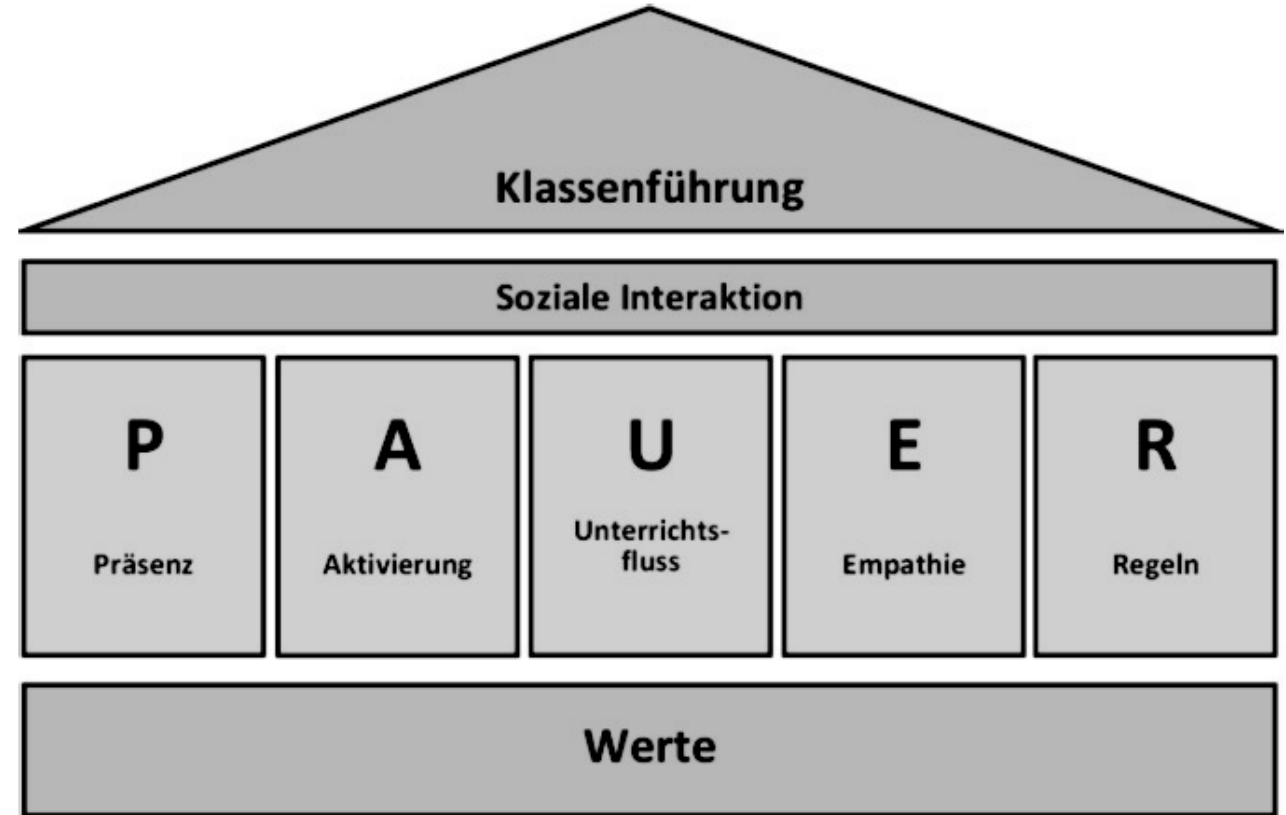


(vgl. Kiel et al., 2013)



## Aktivierung / Motivation

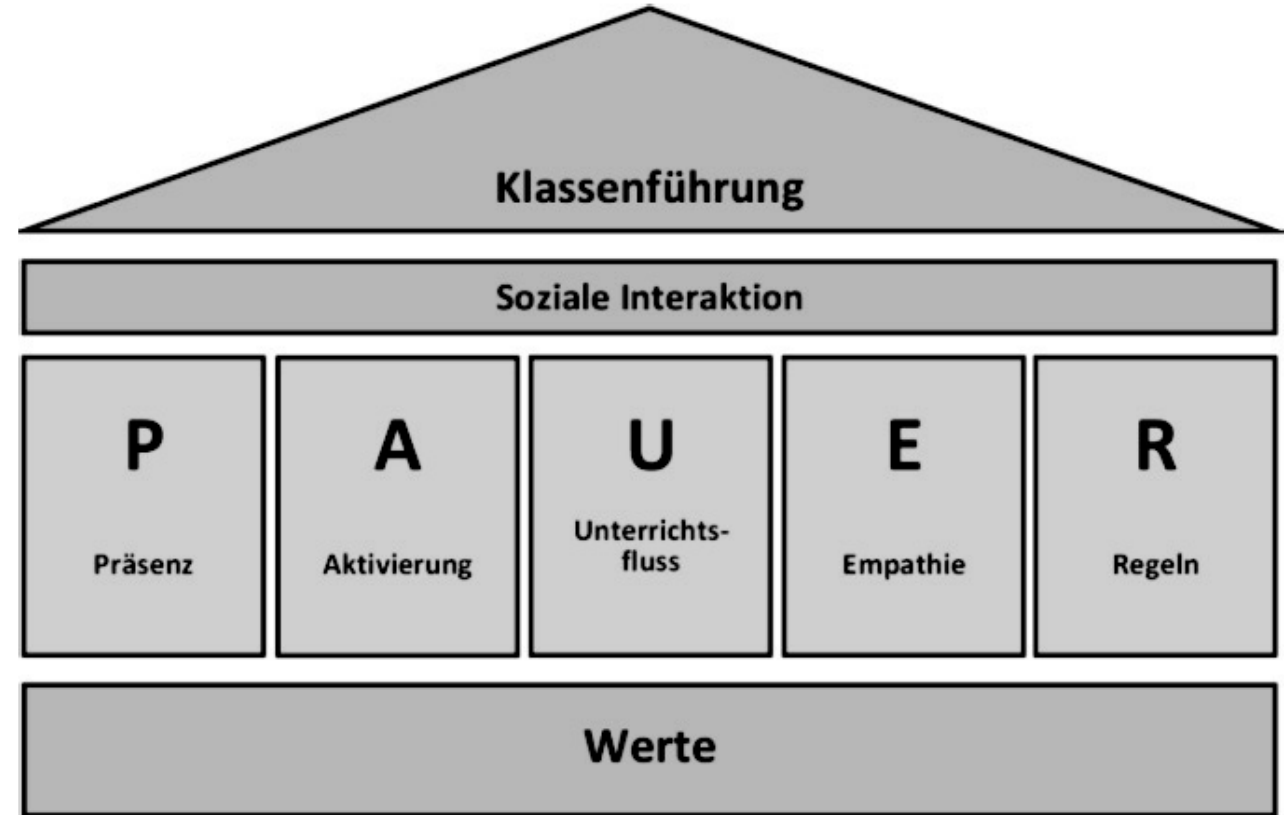
- Motivationstheorien
- Lernpsychologie, Lerntheorien
- Kognitive Aktivierung (Lernaktivierung und Erziehungsaktivierung)
- Frageverhalten, Aufgabenstellungen



(vgl. Kiel et al., 2013)

## Unterrichtsfluss

- Inhaltliche Klarheit, roter Faden
- Methoden und Formen des Unterrichts
- Gestaltung der Übergänge
- Vorbereitung von Lernumgebung und Material
- Differenzierung, Individualisierung



(vgl. Kiel et al., 2013)

## Individualisierungsdilemma



Die Forderung nach Individualisierung des Unterrichts birgt in sich ein Dilemma, denn die „pädagogischen Ressourcen“ einer Lehrperson sind begrenzt: Sobald sie sich einem Kind zuwendet, wendet sie sich von einem anderen ab bzw. sie wendet sich von allen anderen Kindern in der Klasse ab. Zeit und Aufmerksamkeit können in einer Unterrichtsstunde / Unterrichtstag / Unterrichtswoche nie gleich für alle Schüler:innen aufgeteilt werden.

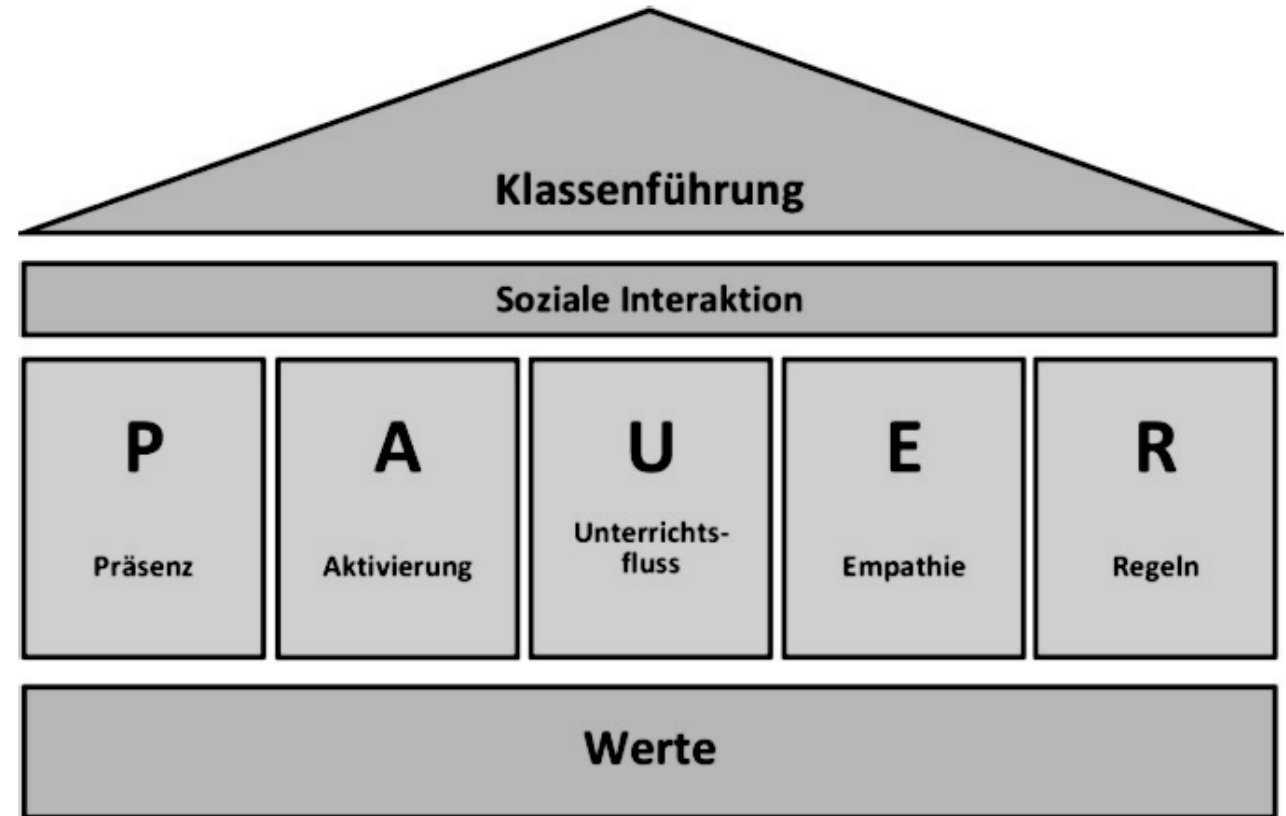
→ Interaktionen in Schule und Unterricht kann deshalb niemals nur inklusiv sein!

(vgl. Frey, 2021, S. 58)

## Empathie /

### Lehrer:innen-Schüler:innen-Verhältnis

- Wertschätzung, Vertrauen, Zugewandtheit, Offenheit, Fürsorge (Klassenführungsstil)
- Vorurteilsbewusste Erziehung und Bildung, Umgang mit Heterogenität/Diversität
- Respektvolle und anerkennende Kommunikation
- Individuelle Wahrnehmung der Schüler:innen / Bedürfnisse ernst nehmen



(vgl. Kiel et al., 2013)

# Classroom Management

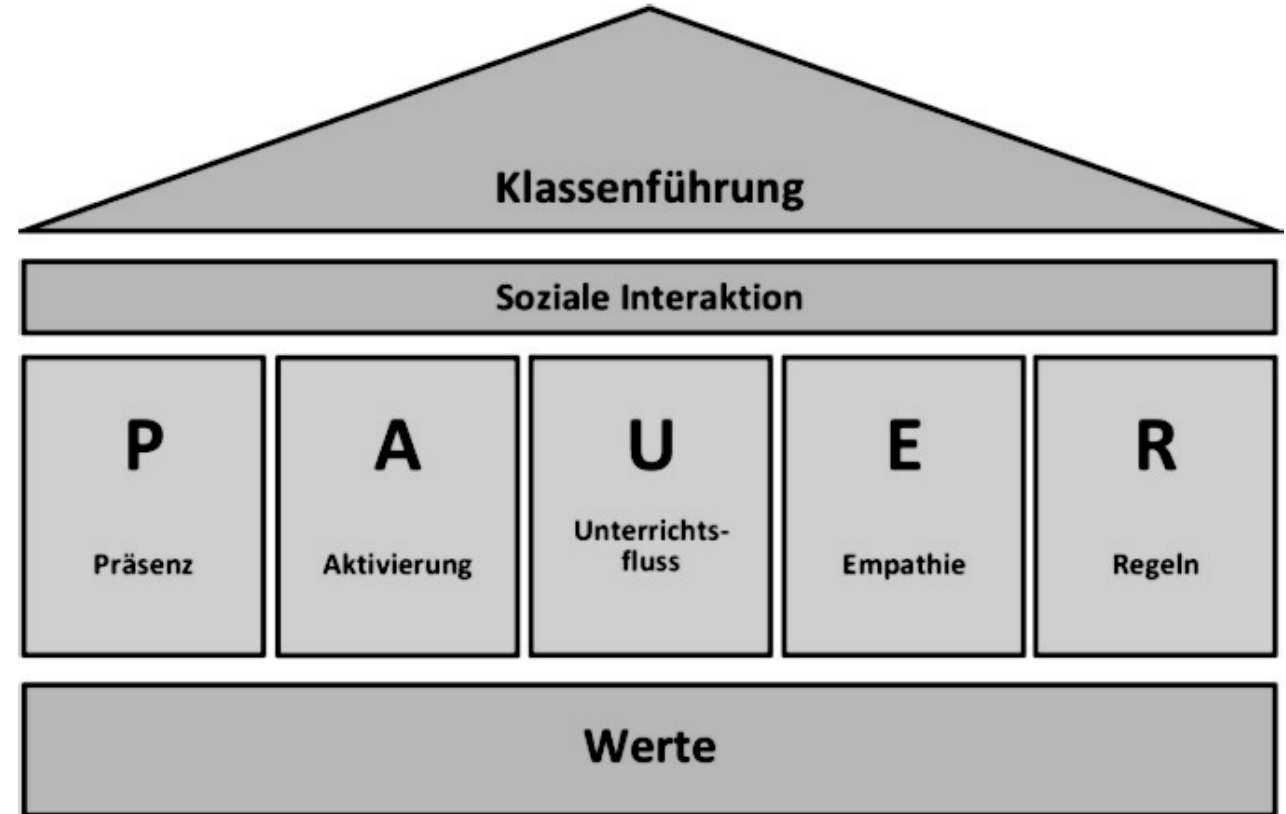


Oft ist die Lehrperson – gerade bei Kindern, die Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung haben – die erste und vielleicht auch die einzige Person, die sich konsequent wertschätzend und verlässlich mit dem Kind beschäftigt!

(vgl. Frey, 2021, S. 53)

## Regeln

- Regelsysteme (Formulieren von Regeln, Möglichkeiten und Grenzen von Verstärkersystemen, Klassenregeln und individuelle Vereinbarungen)
- Umgang mit Regelverstößen und positive Reaktionen beim Einhalten der Regeln
- Rituale



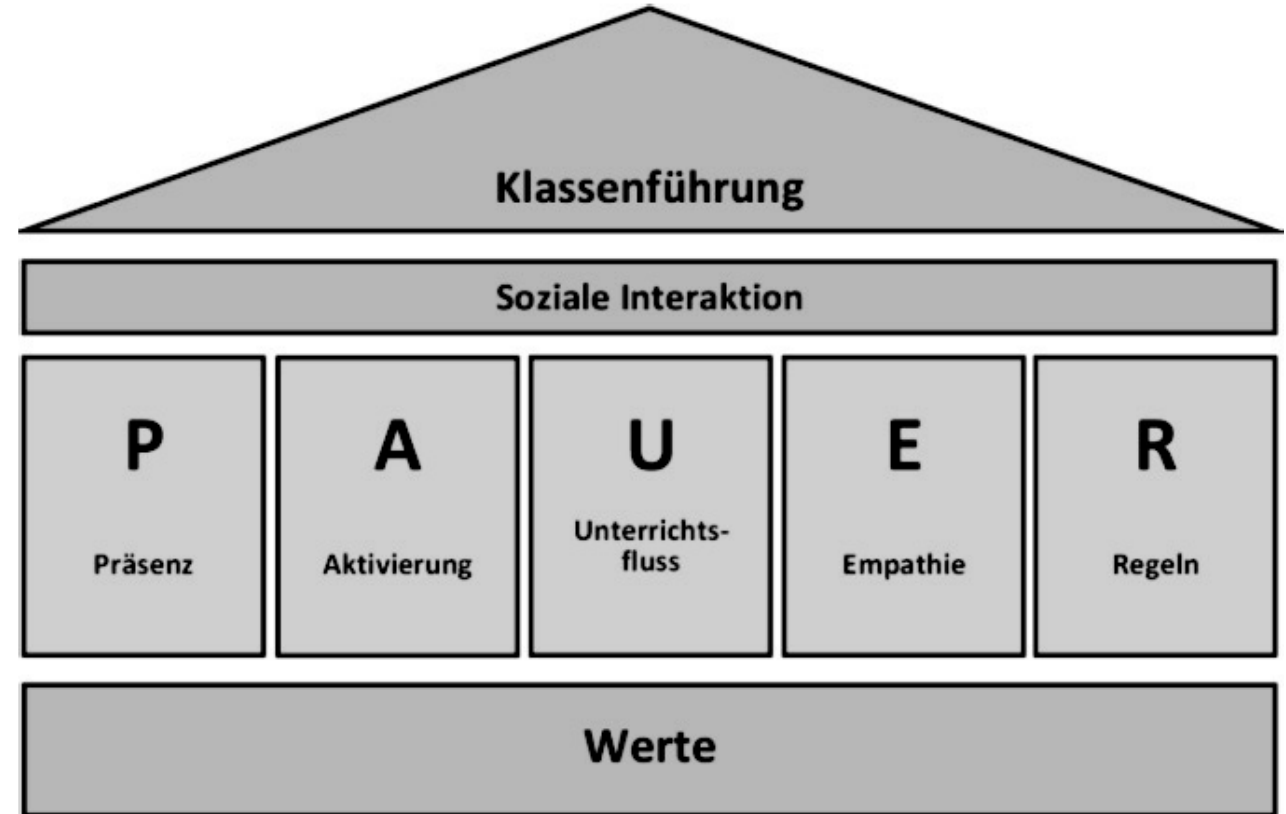
(vgl. Kiel et al., 2013)

# Haben Sie Fragen?



## Übung

- Zu welcher Säule passt das Beispiel?
- Handelt es sich um ein negatives (-) oder ein positives (+) Beispiel?



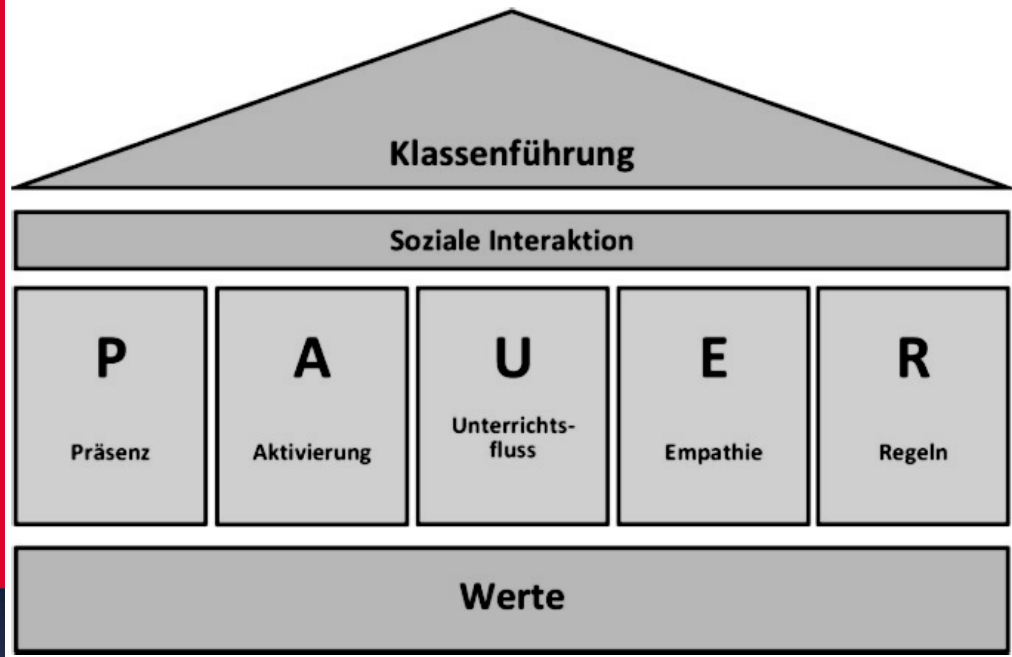


**Was wird Ihnen in puncto Klassenführung  
eher leicht fallen?**

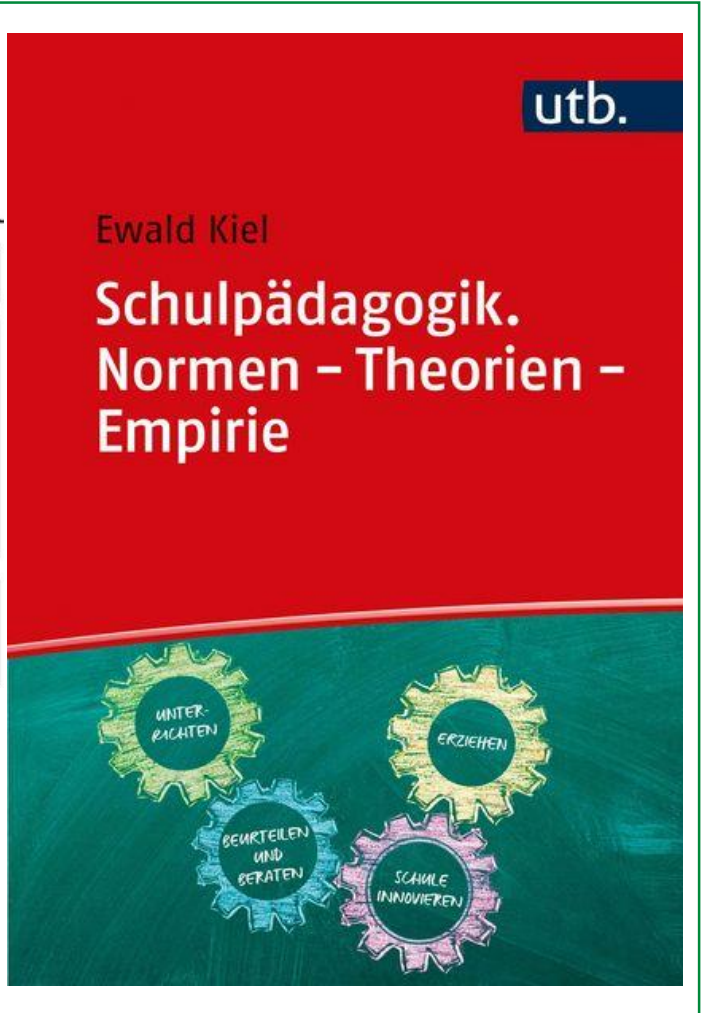
**Was eher schwer?**



# Classroom Management



(vgl. Kiel/Frey/Weiß 2013 und Kiel 2022)



## Linzer Konzept zur Klassenführung (LKK)

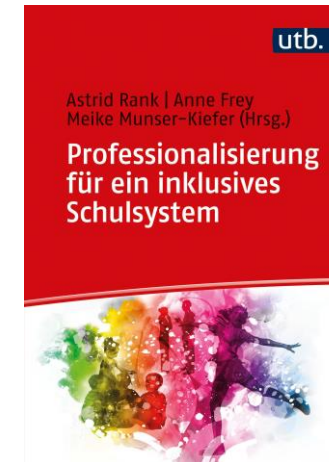
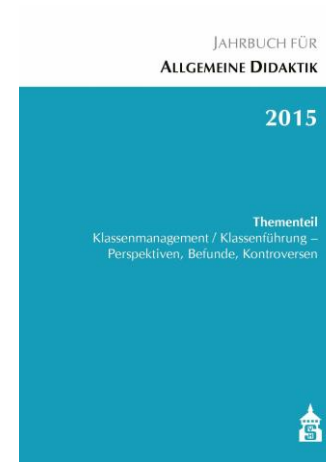
- Beziehungsförderung
- Verhaltenssteuerung
- Unterrichtsgestaltung

## Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK)

- Papier und Online-Fragebogen



(vgl. Lenske/Mayr, 2015 / Frey 2021, S.46ff.)



### Literaturtipp:

- Kounin (2006): Techniken der Klassenführung. Münster, Waxmann
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Lenske/Mayr (2015): Das Linzer Konzept der Klassenführung (LKK). Grundlagen, Prinzipien und Umsetzung in der Lehrerbildung. In: Jahrbuch für Allgemeine Didaktik. Baltmannsweiler, Schneider, S. 71-84
- **Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70**

### Messinstrument:

- Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung ([LDK](#))

## Nächste Seminarsitzung:

- 21.12.2023
- Lernschwierigkeiten → ODER: Wünschen Sie sich ein anderes Thema!

# Literatur

- Bayerische Staatskanzlei: Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen. <https://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG> , zuletzt am 16.11.2022
- **Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Profilbildung inklusivere Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/Würzburg**
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2022): Bayerns Schritte auf dem Weg zur Inklusion. Inklusion durch eine Vielfalt schulischer Angebote Konzept – bisherige Leistungen bis zu Beginn des Schuljahrs 2022/23. [file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns\\_Schulen\\_in\\_Zahlen\\_2020-2021\\_Onlineausgabe\\_NEUFASSUNG\\_2022-04.pdf](file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf), zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2021): Bayerns Schulen in Zahlen. 2020/2021. [file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns\\_Schulen\\_in\\_Zahlen\\_2020-2021\\_Onlineausgabe\\_NEUFASSUNG\\_2022-04.pdf](file:///C:/Users/ra24men/Downloads/Bayerns_Schulen_in_Zahlen_2020-2021_Onlineausgabe_NEUFASSUNG_2022-04.pdf), zuletzt 16.11.2022
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2015): Inklusion verWIRKLICHen. Inklusion zum Nachschlagen. München
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, Wissenschaft und Kunst (2016): Inklusion an Schulen in Bayern. Informationen für Beratungslehrkräfte und Schulpsychologen. München
- Bertelsmann Stiftung (2016): Sieben Merkmale guter inklusiver Schule. Gütersloh, Verlag Bertelsmann Stiftung
- Bjarsch (2020): Sonderpädagogische Diagnose und Förderklassen (S-DFK). In: Heimlich/Kiel (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Bornebusch/Engmann/Schleske (2020): Praxishelfer Inklusion. Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Schwierige Situationen im Unterrichtsalltag meistern. Berlin, Cornelsen-Verlag**
- Bosch Stiftung (2018): Die Schule des Jahres 2018. Evangelisches Schulzentrum Martinschule. [https://www.youtube.com/watch?v=8X\\_BmvielE](https://www.youtube.com/watch?v=8X_BmvielE) , zuletzt 19.11.2022
- Bundesministerium der Justiz: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. <https://www.gesetze-im-internet.de/gg/BJNR000010949.html>, zuletzt am 16.11.2022
- Explainity GmbH (2017): Inklusion einfach erklärt. <https://mediathek.mebis.bayern.de/?doc=embeddedObject&id=BY00027309&type=video&start=0&title=Inklusion%20einfach%20erkl%C3%A4rt>, zuletzt am 16.11.2022
- Frey (2021) Klassenführung in der Inklusion. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt. S. 43 - 70

## Literatur

- Geddes (2014): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch/Hellbrügge (Hrsg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Prävention, Begleitung, Beratung und Psychotherapie. 2. Auflage. Stuttgart, Klett, S. 170-186
- Hechler (2017): Feinfühlig Unterrichten. Lehrerpersönlichkeit – Beziehungsgestaltung – Lernerfolg. Stuttgart, Kohlhammer
- Hedderich/Biewer/Hollenweger/Markowetz (Hrsg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Heimlich (2011): Inklusion und Sonderpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 2 2011. Nienburg, vds
- Heimlich/Bjarsch (2020): Inklusiver Unterricht. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Heimlich/Kahlert (Hrsg.) (2014): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, Kohlhammer
- Heimlich/Lutz/Wilfert de Icaza (2013): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg, Persen
- **Heimlich/Wilfert/Ostertag/Gebhardt (2018): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Hillenbrand/Melzer/Sung (2014): Lehrerbildung für Inklusion in Deutschland. Stand der Diskussion und praktische Konsequenzen. In: Theory and Practice of Education, 19(2), S. 147-171
- Julius (2002): Beziehungsorientierte Interventionen für verhaltensgestörte Kinder. In: Erziehung & Unterricht. Heft 5/6.
- **Kiel (2022): Schulpädagogik. Normen – Theorien – Empirie. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Kiel/Frey/Weiß (2013): Trainingsbuch Klassenführung. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- **Kiel/Küchler/Syring/Weiß (2018): Checkliste Inklusion. Lehrstuhl für Schulpädagogik Ludwigs-Maximilians-universität München**
- Kiel/Syring (2018): Differenzierung. In: Kiel (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn, Klinkhardt.

## Literatur

- Kiel/Weiß (2020): Schulentwicklung in der Inklusion. In: Heimlich/Kiel (Hrsg.)(2020): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Kultusministerkonferenz (2011): Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen
- Munser-Kiefer/Mehlich/Böhme (2021): Unterricht in inklusiven Klassen. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt, S. 71-116
- **Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt**
- Sonnleitner/Frey/Rank/Munser-Kiefer (2021): Inklusive Schulentwicklung. In: Rank/Frey/Munser-Kiefer (Hrsg.) (2021): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn, Klinkhardt
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2023): Inklusive Positive Schulentwicklung. [https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation\\_Inpose/Inklusive\\_Positive\\_Schulentwicklung\\_2023.pdf](https://www.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Foerderschulen/Inklusion/Publikation_Inpose/Inklusive_Positive_Schulentwicklung_2023.pdf), zuletzt am 08.11.2023
- UN (2006): Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Die amtliche, gemeinsame Übersetzung von Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein [https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB\\_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD\\_Konvention\\_und\\_Fakultativprotokoll.pdf](https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/Redaktion/PDF/DB_Menschenrechtsschutz/CRPD/CRPD_Konvention_und_Fakultativprotokoll.pdf), zuletzt am 16.11.2022
- UNESCO (1994): Die Salamanca Erklärung und der Aktionsrahmen zur Pädagogik für besondere Bedürfnisse. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994\\_salamanca-erklaerung.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-03/1994_salamanca-erklaerung.pdf), zuletzt am 16.11.2022
- Werning/Arndt(2015): Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In: Kiel (Hrsg.): Inklusion im Sekundarbereich. Stuttgart, Kohlhammer
- Wikimedia. [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte\\_zur\\_Inklusion.svg/2000px-Schritte\\_zur\\_Inklusion.svg.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/86/Schritte_zur_Inklusion.svg/2000px-Schritte_zur_Inklusion.svg.png), zuletzt am 14.11.2022
- Zinkler (2018): Grundkurs Inklusion. Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung. Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. <https://selbstlernkurse.alp.dillingen.de>