

# Briefkopf der Schule

## Förderplan

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Schüler/in:</b> | <b>NAME, Geb.-Datum</b>   |
| <b>Lehrkraft:</b>  | Name  |
| <b>Schuljahr:</b>  | 2020/21<br>Klasse 7b - Ganztags<br>Schulbesuchsjahr: 8 (DFK)  |
| <b>Stichworte:</b> | Evangelisch / Bulgarisch<br>Rechtshänder<br>Brille, Allergien, Muttersprache,<br>IQ 78 (K-ABC II von 01/2019)<br><br><u>Diagnosen</u> (06/2013):<br>Einfache Aktivitäts- und<br><br><u>Medikation:</u><br>Methylphenidathydrochlorid 36 mg retard<br><br><u>Therapien:</u><br>mit 2 Jahren, Ergo mit 3 Jahren |

| Kontakte / Netzwerke                       |     |
|--|-----|
| <b>Eltern:</b>                             |     |
| <b>Adresse:</b><br><b>Telefon</b>          |     |
| <b>E-Mail:</b>                             |     |
| <b>BerEb:</b>                              | --- |
| <b>JaS-<br/>Betreuer:</b>                  |     |
| <b>Arzt,<br/>Therapeut,<br/>Jugendamt:</b> |     |

| Berufsorientierung               | Ist-Zustand | Nächste Schritte  |
|----------------------------------|-------------|---|
| <i>Berufswunsch</i>              | ---         | Berufe kennenlernen, Berufswünsche entwickeln                           |
| <i>Stärken /<br/>Kompetenzen</i> | ---         | Schlüsselkompetenzen kennenlernen und<br>realistisch einschätzen können |
| <i>Praktikum</i>                 |             |   |
| <i>Maßnahmen<br/>etc.</i>        |             |   |

| Eltern                            | Ist-Zustand | Nächste Schritte |
|-----------------------------------|-------------|------------------|
| <i>Anamnese /<br/>Kind-umfeld</i> |             |                  |
| <i>Wohnsituation</i>              |             |                  |
| <i>Elternkontakt</i>              |             |                  |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| Maßnahmen<br>etc. |  |  |
|-------------------|--|--|

| Stärken des Schülers        |  |
|-----------------------------|--|
| Höflich und freundlich, ... |  |

|                           |   |   |     |
|---------------------------|---|---|-----|
| Vorwiegender Förderbedarf | L | S | esE |
|---------------------------|---|---|-----|

| Schwerpunkte der Förderung        |                                     |                                |     |     |                            |            |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|----------------------------|------------|
| Entwicklungs-<br>bereiche         | Entwicklungsbezogene<br>Kompetenzen | Förderbereich<br>(Ist-Zustand) |     |     | Schwerpunkte der Förderung | Evaluation |
| Denken und<br>Lernstrategien      | Aufmerksamkeit                      |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Gedächtnisleistung                  |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Selbstständigkeit                   |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Schlussfolgerndes Denken            |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Motivation, Interesse               |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Arbeitsplatzgestaltung              |                                |     |     |                            |            |
| Sprache und<br>Kommunikation      | Nonverbale Kompetenzen              |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Verbale Kompetenzen                 |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Anweisungsverständnis               |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Aussprache/Stimme                   |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Wortschatz                          |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Wort/Satzbau                        |                                |     |     |                            |            |
| Emotionen und<br>Soziales Handeln | Selbstkonzept/Sicherheit            |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Kooperationsfähigkeit               |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Konfliktfähigkeit                   |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Umgangsformen                       |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Zuverlässigkeit                     |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Emotionale Grundhaltung             |                                |     |     |                            |            |
| Motorik und<br>Wahrnehmung        | Bewegungsfreude                     |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Grobmotorik                         |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Feinmotorik                         |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Visuelle Wahrnehmung                |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Auditive Wahrnehmung                |                                |     |     |                            |            |
|                                   | Beurteilungszeitpunkt               |                                | 1Tr | 2Tr |                            |            |

| Schulleistung | Ist-Zustand | Schwerpunkte der Förderung | Evaluation |
|---------------|-------------|----------------------------|------------|
| Mathematik    |             |                            |            |
| Deutsch       |             |                            |            |

Datum/Unterschrift – Name der Lehrkraft