

BAS!S-Newsletter Inklusion Q4/24

Warum dieser Newsletter?

Der „BAS!S-Newsletter Inklusion“ soll in regelmäßigen Abständen über Projekte, Materialien, Literatur und Termine rund um das Thema Inklusion informieren und einen Austausch anregen. Er dient zudem als Impuls, Inklusion in positiver Weise umzusetzen.

Literaturempfehlung

Inklusive Didaktik für die Regelschule

Ewald Kiel, Sabine Weiß (Hrsg.)

Dieses [Buch](#) präsentiert praxisnahe Ansätze zur Gestaltung inklusiven Unterrichts für Lernende mit spezifischem Förderbedarf. Expertinnen und Experten der Sonderpädagogik beleuchten notwendige Veränderungen im Unterricht. Anhand des didaktischen Achtecks (Kiel, 2022) werden zentrale Dimensionen wie Inhalt, Ziele, Lernender, Lehrkraft, Methoden, Medien, Raum und Zeit thematisiert. Das Buch ist eine wertvolle Ressource für Lehrkräfte und Studierende, die nach konkreten Ideen für den inklusiven Unterricht suchen.



Materialsammlung

KI in Schule und Unterricht

Joscha Falck, Manuel Flick



Die Integration von Künstlicher Intelligenz (KI) in Schule und Unterricht bringt zahlreiche Herausforderungen mit sich. Um Lehrkräften sowie Schülerinnen und Schülern einen klaren Rahmen für den Einsatz von KI zu bieten, haben [Manuel Flick](#) und [Joscha Falck](#) zwei umfassende [KI-Leitfäden](#) entwickelt.

Interessierte können auch an einer [kostenlosen Fortbildung](#) zum KI-Leitfaden teilnehmen, um sich über die aktuellen Entwicklungen und Best Practices zu informieren.

Flick bietet zudem einen [kostenlosen ChatGPT-Guide](#) an, der über 200 praktische Befehle für den Schulalltag enthält und Lehrkräfte bei der Verwendung von ChatGPT unterstützt.

Darüber hinaus hat Falck eine Übersicht über [digitale Tools zur Schulentwicklung](#) erstellt, die helfen, die Herausforderungen der digitalen Transformation zu meistern.

Die Leitfäden und Ressourcen fördern nicht nur den verantwortungsvollen Einsatz von KI, sondern auch eine Neugestaltung der Leistungsbewertung und der Unterrichtsgestaltung, um den Anforderungen einer modernen inklusiven Bildung gerecht zu werden.

Podcast

Systemsprenger: Der Podcast

Menno Baumann, Timo Grampes



Der Podcast "[Systemsprenger](#)" thematisiert die Herausforderungen von eskalierenden Kindern und Jugendlichen sowie die Hilfesysteme, die sie unterstützen sollen. Menno Baumann, Professor für Intensivpädagogik, bringt seine praktische Erfahrung ein und analysiert anonymisierte Fallgeschichten, um mögliche Lösungen zu erarbeiten. Diese praxisnahe Reflektion von Fallvignetten regt zum Nachdenken an und zeigt neue Sichtweisen auf Lernende mit herausforderndem Verhalten auf.

In der neuen Staffel wird das Thema Autismus behandelt. Die ersten beiden Folgen befassen sich mit Forschungslücken in Deutschland, partizipativen Forschungsansätzen und zentralen Ressourcen für autistische Schülerinnen und Schüler.



Literatur-, Material- und Filmempfehlung

Systemische (Neue) Autorität in der Schule

Haim Omer, Regina Haller, Marcus Sambeth-Stein

Das Buch "[Raus aus der Ohnmacht](#)" bietet Lehrkräften praktische Tipps und Strategien, die auf den Prinzipien der Neuen Autorität basieren und helfen alltägliche Konflikte im Klassenzimmer konstruktiv zu bewältigen. In dem Buch finden sich zahlreiche Beispiele, die eindrucksvoll belegen, wie wirksam die Anwendung der Neuen Autorität sein kann. Es beantwortet wichtige Fragen wie: Wie schaffen Schulen eine positive Lernatmosphäre? Wie kann respektvolles Verhalten bei auffälligen Kindern und Jugendlichen gefördert werden? Und wie wird Ruhe und Sicherheit im Unterricht erreicht?

Passend dazu erklärt der Psychologe Haim Omer, der das Konzept der Neuen Autorität entwickelt hat, in einer [YouTube-Vorlesung](#) die Grundlagen und Hintergründe seines Ansatzes.

Zudem präsentieren wir ein [Kartenset zur Neuen Autorität](#), das 100 Fragen und Impulse enthält. Dieses Set unterstützt Lehrkräfte dabei, ihre Rolle und ihr Verhalten zu reflektieren und die Entwicklung respektvoller Beziehungen zu den Schülerinnen und Schülern zu fördern.

Schulporträt

Friedenauer Gemeinschaftsschule Berlin

Gewinner des Deutschen Schulpreises 2024



Deutscher Schulpreis



Zu den Preisträgern des Deutschen Schulpreises in diesem Jahr gehört die [Friedenauer Gemeinschaftsschule Berlin](#). Die Schule mit 1141 Schülerinnen und Schülern sowie 133 Lehrkräften setzt bei ihrem Konzept auf kurze Wege und sanfte Übergänge zwischen den Jahrgangsstufen sowie eine konsequente Zusammensetzung in heterogenen Lerngruppen.

In diesem kurzen [Video](#) können Sie etwas in den Schulalltag hineinschnuppern und in diesem [Artikel](#) sich genauer über das Konzept der Schule informieren.

Literaturvorstellung

Gezielte Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten

Andreas Mayer

Dieses [Buch](#) bietet Lehrkräften praxisnahe Strategien zur Unterstützung von Kindern mit Lese- und Rechtschreibstörungen. Der Autor erklärt die Zusammenhänge zwischen phonologischer Informationsverarbeitung und den Teilkompetenzen des Lesens und Schreibens.

Die Praxisvorschläge umfassen die Förderung phonologischer Bewusstheit, Automatisierung der Graphem-Phonem-Korrespondenzen, Worterkennung, Leseverständnis sowie Strategien zur aktiven Textbearbeitung. Dieses Buch ist ein wertvolles Hilfsmittel für eine individuelle und zielgerichtete Förderung.



Termine

- 04.01.2024** World Braille Day
01.03.2024 Zero Discrimination Day / International Wheelchair Day
21.03.2024 Welt Down Syndrom Tag

Qualifizierungs- und Fortbildungsangebote

Selbstlernkurs: [Umgang mit Heterogenität und praktische Ansätze](#)

Selbstlernkurs: [Grundkurs Inklusion](#)

Links

[Sonderpädagogische Beratung und Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit Fluchthintergrund\(ISB\)](#)

[Queere Bildung](#)

[Podcast: IGEL – Inklusion Ganz Einfach Leben](#)

[KI-Paradoxien – Blogbeitrag von Joscha Falck](#)

[Sprachheilpädagogik der LMU \(Instagram\)](#)

[Systemisches Institut für Neue Autorität](#)

[Diagnostik bei Mehrsprachigkeit](#)

In eigener Sache

Newsletter Inklusion – Ausgabe Q1/25

Wenn Sie interessante Informationen oder Literaturtipps rund um das Thema Inklusion entdecken, würden wir uns über einen entsprechenden Hinweis freuen.

Projekt BASIS am Lehrstuhl für Schulpädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität
AK Inklusion an der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

V.i.S.d.P. Andreas.Janka@edu.lmu.de <https://www.edu.lmu.de/basis-inklusion/>

[Impressum/Disclaimer](#)

[Datenschutzerklärung](#)

[Newsletter an-/abmelden](#)

Wir verwenden Ihre Daten ausschließlich zum Versand dieses Newsletters. Ihre Daten werden nicht an Dritte weitergegeben. Nach der Kündigung Ihres Abonnements werden Ihre Daten zeitnah gelöscht. Unser Newsletter wird versendet mit "Mailman" des LRZ.

