### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021

*Seminar***: Individuelle Lernförderung, Schwerpunkt Förderdiagnostik (Laborübung)**

(Mi 08:00 – 10:00 Uhr, per Zoom, FSL 3.4, Beginn: 14.04.2021)

## Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| **1** | 14.04.2021 | Einführung in die Seminarplanung, Organisation der förderdiagnostischen Praxisphase, Literatur | ZOOM-Plenum (ZP),Diskussion (D), Seminarpapiere (SP), Moodle-Plattform (MP) |
| **2** | 21.04.2021 | **A. Grundlagen der Förderdiagnostik:**1. Von der quantitativen zur qualitativen Diagnostik(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 7-16) | Präsentation (PPT), ZP, Aufgabe zum Selbststudium (AzS), MP |
| **3** | 28.04.2021 | 2. Kind-Umfeld-Analyse – ein ökologisches Modell der Förderdiagnostik(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 19-21) | ZP, PPT, AzS, MP |
| **4** | 05.05.2021 | 3. Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten(Heimlich/ Lutz/ Wilfert 2021, S. 11-14) | ZP, PPT, AzS, MP |
| **5** | 12.05.2021 | 4. Das förderdiagnostische Gutachten(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 131-136) | ZP, PPT, AzS, MP |
| **6** | 19.05.2021 | **B. Methoden der Förderdiagnostik:**1. Beobachtung(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 23-25) | ZP, PPT, AzS, MP |
| **7** | 26.05.2021 | 2. Fehleranalyse(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 21-23) | ZP, PPT, AzS, MP |
| **8** | 02.06.2021 | 3. Diagnose und Förderung im Bereich der Lernvoraussetzungen/ Vorläuferfähigkeiten(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 111-122) | MP, ZP, PPT, AzS |
| **9** | 09.06.2021 | 4. Diagnose und Förderung kognitiver Kompetenzen(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 89-109) | MP, ZP, PPT, AzS |
| **10** | 16.06.2021 | 6. Diagnose und Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 43-68) | MP, ZP, PPT, AzS |
| **11** | 23.06.2021 | 7. Diagnose und Förderung mathematischer Kompetenzen(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 69-88) | MP, ZP, PPT, AzS |
| **12** | 30.06.2021 | 8. Diagnose und Förderung der visuellen Wahrnehmung(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 111-122) | MP, ZP, PPT, AzS |
| **13** | 07.07.2021 | 9. Diagnose und Förderung der motorischen Kompetenzen(Heimlich/Lutz/Wilfert 2021, S. 111-122) | MP, ZP, PPT, AzS |
| **14** | 14.07.2021 | Seminarreflexion und Ausblick auf das Wintersemester | ZP, MP, D |
| **Bemerkungen**:1. Sprechstunde (mittwochs **14:00 – 15:00 Uhr per Zoom** und Kontakt: **ulrich.heimlich@lmu.de**)2. Der Studienleistungen dieser Veranstaltung gehen in die **Modulprüfung für das Modul FSL 4** ein. Diese Modulprüfung wird durch folgende Prüfungsleistungen erbracht: im Präsenzfall die **Teilnahme an einer Lehrveranstaltung in Förderdiagnostik** (Sommersemester) und einer **Lehrveranstaltung in Förderplanung** (Wintersemester) sowie  die Anfertigung eines **Fördergutachtens** (im Umfang von mindestens 5 Seiten, Abgabetermin: 15.03. d.J.)* die Anfertigung der **Kurzform des Förderplans** (s. Formularvorlage, Abgabetermin: 15.03. d.J.)

 die Anfertigung eines **Förderplanes** (im Umfang von mindestens 5 Seiten, Abgabetermin: letzte Vorlesungswoche des Sommersemesters).1. Die Veranstaltung findet als **Zoom-Meeting** in der Zeit von 8:30 Uhr bis 9:30 Uhr statt

(**Meeting-ID: 987 1736 3943, Kenncode: 728 074**)1. Zur Veranstaltung erscheint eine **Moodle-Plattform** (**Zugangscode: 11815**).
2. Weitere Informationen zum Lehrstuhl: **www.edu.lmu.de/lbp.**
 |

### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021

*Seminar***: Individuelle Lernförderung, Schwerpunkt Förderdiagnostik**

Literatur

*1. Grundlagenliteratur*

\*Heimlich, Ulrich/ Lutz, Stephanie/ Wilfert de Icaza, Kathrin: Ratgeber Förderdiagnostik. Horneburg: Persen, 2013 (auch als E-Book erhältlich)

*2. Grundfragen der Förderdiagnostik*

Breitenbach, Erwin: Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, 2014

Bundschuh, Konrad: Praxiskonzepte der Förderdiagnostik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2007

\*Ingenkamp, Klaus/ Lissmann, Urban: Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim u. Basel: Beltz, 6. Auflage 2008

Kleber, Eduard W.: Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern. Einführung in Bewertung, Beurteilung, Diagnose und Evaluation. Weinheim, München: Juventa, 1992

\*Petermann, Ulrike/ Petermann, Franz (Hrsg.): Diagnostik sonderpädagogischen Förderbedarfs. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2006

Ricken, Gabi/ Fritz, Annemarie/ Hofmann, Christiane (Hrsg.): Diagnose: Sonderpädagogischer Förderbedarf. Lengerich u.a.: Pabst, 2003

*3. Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten*

Amrhein, Bettina (Hrsg.): Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016

Breitenbach, Erwin: Förderdiagnostik. Theoretische Grundlagen und Konsequenzen für die Praxis. Würzburg: edition bentheim, 2003

Breuer, Hans/ Weuffen, Maria: Lernschwierigkeiten am Schulanfang: Schuleingangsdiagnostik zur Früherkennung und Frühförderung. Weinheim u. Basel: Beltz, 1993 (inkl. Differenzierungsprobe)

Bundschuh, Konrad: Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik. München: E. Reinhardt/UTB, 6. Auflage 2005 (inkl. Übersicht zu förderdiagnostischen Materialien und Gutachtenerstellung)

Eberwein, Hans/ Knauer, Sabine (Hrsg.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Wege einer neuen (sonder-) pädagogischen Diagnostik. Weinheim u. Basel: Beltz, 1998

Eggert, Dietrich: … von den Stärken ausgehen. Dortmund: borgmann, 2001

Gebhardt, Markus/ Jungjohann, Jana: Analyse der Lernausgangslage und der Lernentwicklung - Prozesse der Förderdiagnostik. In: Heimlich, Ulrich/ Wember, Franz. B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Stuttgart: Kohlhammer, 4. Aufl., 2020, S. 367-380

Kornmann, Reimer/ Meister, Hans/ Schlee, Jörg (Hrsg.): Förderungsdiagnostik. Heidelberg: Schindele, 3. Auflage1994

Mutzeck, Wolfgang: Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 3. Auflage 2002

Mutzeck, Wolfgang/ Jogschies, Peter (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Grundlagen und praktische Umsetzungen. Weinheim u. Basel: Beltz, 2004

Rittmeyer, Christel: Kompendium Förderdiagnostik. Prinzipien, Methoden und Einsatzbereiche. Hamburg: Persen, 2009

Sander, Alfred: Kind-Umfeld-Analyse: Diagnostik bei Schülern und Schülerinnen mit besonderem Förderbedarf. In: Mutzeck, Wolfgang: Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 3. Auflage 2002, S. 12-24

Schäfer, Holger/ Rittmeyer, Christel (Hrsg.): Hb. Inklusive Diagnostik. Weinheim u. Basel: Beltz, 2015

Suhrweier, Hans/ Hetzner, Renate: Förderdiagnostik für Kinder mit Behinderungen. Neuwied u.a.: Luchterhand, 1993

### Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021

*Seminar***: Individuelle Lernförderung, Schwerpunkt Förderdiagnostik**

Veranstaltungsziele:

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … einen Überblick zu den Grundlagen der Förderdiagnostik zu gewinnen.
* … Methoden der Förderdiagnostik bezogen auf Lernschwierigkeiten kennenzulernen und zu erproben.
* … die Elemente des sonderpädagogischen Fördergutachtens kennenzulernen.

*2. auf der Ebene der sozialen und methodischen Kompetenzen*

* … in der Seminargruppe mit anderen zu diskutieren.
* … in Kleingruppen zu speziellen Aufgaben zu kooperieren und diese Ergebnisse für andere Veranstaltungsteilnehmenden zu präsentieren,
* … gemeinsam Referate vorzubereiten und zu halten.
* … ein sonderpädagogisches Fördergutachten anzufertigen.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … zu erfahren, wie die Förderdiagnostik mit Schüler\*innen bei gravierenden Lernschwierigkeiten praktisch umgesetzt werden kann,
* … die hohe Verantwortung der sonderpädagogischen Lehrkräfte bei der Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im Schwerpunkt Lernen kennenzulernen.

Studienleistungen:

Im Rahmen des Seminars werden erwartet:

* ... im Präsenzfall regelmäßige und pünktliche Teilnahme (bei Abwesenheit, Zuspätkommen oder vorzeitigem Verlassen bitte eine Woche vorher melden!),
* ... Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zur weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* ... aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit,
* ... Übernahme von Referaten für den kooperativen Austausch zu den förderdiagnostischen Methoden,
* ... Anfertigung eines sonderpädagogischen Fördergutachtens bezogen auf einen Schüler bzw. eine Schülerin mit gravierenden Lernschwierigkeiten.