*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

**Seminar: Geschichte der Lernbehindertenpädagogik (Modul FSL 8.1)**

(Do 10-12 Uhr, per Zoom, Beginn: 15.04.2021)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| **1** | 15.04.2021 | Einführung in die Seminarplanung, Arbeitsformen und Literatur | Moodle-Plattform (MP), Zoom-Meeting (ZM), Diskussion (D), Seminarpapiere (SP) |
| **2** | 22.04.2021 | **A. Ideengeschichtliche Aspekte einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten:**  1. Die Entstehung der Lernbehindertenpädagogik aus systemtheoretischer Sicht | Präsentation (PPT), Breakoutsessions (BS), D, MP, ZM |
| **3** | 29.04.2021 | 2. Die Entstehung der Lernbehindertenpädagogik aus gesellschaftskritischer Sicht | PPT, BS, D, MP, ZM |
| **4** | 06.05.2021 | **B. Institutionengeschichtliche Aspekte der einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten:**  1. Anfänge der Hilfsschule  (Texte 1 und 2) | Textarbeit (TA), MP, PPT, BS, D, ZM |
|  | 13.05.2021 | **Christi Himmelfahrt** |  |
| **5** | 20.05.2021 | 2. Ausbau der Hilfsschulen  (Texte 3 und 4) | MP, TA, PPT, BS, D, ZM |
| **6** | 27.05.2021 | 3. Kritik der Hilfsschulen und Alternativen  (Texte 5 und 6) | MP, TA, PPT, D, BS, ZM |
|  | 03.06.2021 | **Fronleichnam** |  |
| **7** | 10.06.2021 | 4. Hilfsschule in der Nachkriegszeit  (Text 7) | MP, TA, PPT, BS, D, ZM |
| **8**  **9**  **10**  **11** | 17.06.2021,  24.06.2021, 01.07.2021,  08.07.2021 | **C. Projekt „Nationalsozialismus als Thema im Unterricht bei Schüler\*innen mit gravierenden Lernschwierigkeiten“:**  1. Vertiefende Online-Recherche zur Thematik  2. Arbeit in Kleingruppen  3. evtl. Besuch des NS-Dokumentationszentrums  4. Vorbereitung der Präsentation | Werkstattphase (WP), BS, D, ZM |
|  |
| **12** | 15.07.2021 | Präsentation der Ergebnisse zur Werkstattphase, Zusammenfassung, Seminarreflexion | Präsentationen (PS), ZM, MP, BS, D |
| **Bemerkungen**:  1. Sprechstunde (**mittwochs 14:00 – 15:00 Uhr per Zoom,** Kontakt: **ulrich.heimlich@lmu.de**)  2. Es wird erwartet, dass sich die Teilnehmenden aktiv an der Textarbeit (TA) auf der Basis des Readers und den Breakout-Sessions (BS) beteiligen. Die Teilnahme an dem Seminar (im Fall einer Präsenzveranstaltung) ist Bestandteil der Vorbereitung auf die Modulprüfung.  3. Die Veranstaltung findet per **Zoom-Meeting** jeweils in der Zeit von 10:30 Uhr bis 11:30 Uhr statt (**Meeting-ID: 929 9678 0207, Zugangscode:965 968**).  4. Für die Veranstaltung wird eine **Moodle-Plattform** erstellt (**Zugangscode: 11932**)  5. Für weitere Hinweise zur Studienorganisation empfehlen wir einen regelmäßigen Blick auf unsere Internetseiten: **www.edu.lmu.de/lbp.** | | | |

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

*Seminar*: **Geschichte der Lernbehindertenpädagogik (Modul FSL 8.1)**

Literatur

*1. Grundlagentext*

\*Ellger-Rüttgardt, Sieglind (Hrsg.): Lernbehindertenpädagogik. Studientexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik. Bd. 5. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz, 2003

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Geschichte der sonderpädagogischen Institutionen. In: Harney, Klaus/ Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit. Opladen: Budrich, 3. Auflage 2006, S. 269-290

Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (utb 3192)

*2. Grundlagenliteratur zur Geschichte der Pädagogik*

Ariès, Philippe: Geschichte der Kindheit. München: dtv, 12. Auflage 1998

\*Harney, Klaus/ Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und der Erziehungswirklichkeit. Opladen: Leske+Budrich, 3. Auflage 2005

Mause, Lloyd De: Hört ihr die Kinder weinen. Eine psychogenetische Geschichte der Kindheit. Frankfurt a.M.: 10. Auflage 2000

Postman, Neil: Das Verschwinden der Kindheit. Frankfurt a.M.: Fischer, 1993

Tenorth, Heinz-Elmar: Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung. Weinheim u. München: Juventa, 5. Auflage 2010

*3. Geschichte der Lernbehindertenpädagogik*

Altstaedt, Ingeborg: Lernbehinderte. Kritische Entwicklungsgeschichte eines Notstandes: Sonderpädagogik in Deutschland und Schweden. Isolation oder Integration? Reinbek b. Hamburg: Rowohlt, 1977

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Historiographie der Behindertenpädagogik. In: Bleidick, Ulrich (Hrsg.): Theorie der Behindertenpädagogik. Hb. d. Sonderpädagogik, Bd. 1. Berlin: Marhold, 1985 S. 87-125

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Frieda Stoppenbrink-Buchholz (1897-1993). Hilfsschulpädagogin, Anwältin der Schwachen, Soziale Demokratin. Weinheim: Beltz, Deutscher Studien Verlag, 2. Auflage 1997

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Geschichte der Sonderpädagogik. München u. Basel: E. Reinhardt, 2008

Hillenbrand, Clemens: Reformpädagogik und Heilpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Hilfsschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1994

Heimlich, Ulrich: Bayerische Sonderpädagogik in der Nazi-Zeit – dargestellt am Beispiel des Münchener Hilfsschullehrers Erwin Lesch. In: Spuren 56 (2013) 3, S. 37-42

Höck, Manfred: Die Hilfsschule im Dritten Reich. Berlin: Marhold, 1979

Jordan, Peter: Die Leyenschul von 1533. Meyntz 1533 (Hrsg. v. Walter Bachmann, Giessen: Institut für Heil- und Sonderpädagogik, 1987)

Möckel, Andreas: Geschichte der Heilpädagogik. Stuttgart: Klett 1988 (Neuauflage: 2008)

Möckel, Andreas (Hrsg.): Erfolg, Niedergang, Neuanfang. 100 Jahre Verband Deutscher Sonderschulen, Fachverband für Behindertenpädagogik. München, Basel: Reinhardt, 1998

\*Möckel, Andreas: Geschichte der besonderen Grund- und Hauptschule. Heidelberg: Winter, 4. Auflage, 2001

Myschker, Norbert: Lernbehindertenpädagogik. In: Solarová, Svetluse (Hrsg.): Geschichte der Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, 1983, S. 120-166

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

*Seminar*: **Geschichte der Lernbehindertenpädagogik (Modul FSL 8.1)**

Veranstaltungsziele:

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … unterschiedliche theoretische Zugänge zu einer Geschichte der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten kennenzulernen und zu diskutieren.
* … die Entwicklung der Institution „Hilfsschule“ an ausgewählten Quellentexten zu analysieren.
* … die Entwicklung der Sonderpädagogik in der Zeit des Nationalsozialismus an ausgewählten Personen kennenzulernen.

*2. auf der Ebene der sozialen und methodischen Kompetenzen*

* … in der Seminargruppe mit anderen zu diskutieren.
* … in Kleingruppen zu speziellen Aufgaben zu kooperieren und diese Ergebnisse für andere Veranstaltungsteilnehmer\*innen zu präsentieren.
* … durch die Textarbeit an Quellentexten einen Einblick in die Situation der historischen Forscher\*innen zu gewinnen.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … die Bedeutung historischer Entwicklungen in der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten für gegenwärtiges berufliches Handeln in diesem Feld zu erfassen.
* … eine kritische Haltung zur historischen Entwicklung der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten zu erarbeiten.

Studienleistungen:

Im Rahmen des Seminars werden erwartet:

* ... im Falle einer Präsenzveranstaltung regelmäßige und pünktliche Teilnahme (bei Abwesenheit, Zuspätkommen oder vorzeitigem Verlassen bitte eine Woche vorher melden!),
* ... Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zur weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* ... aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit,
* ... aktive Beteiligung an der Textarbeit im Rahmen des Quellenstudiums.
* ... die aktive Beteiligung an der Gestaltung einer Präsentation.