*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

**Seminar: Geschichte einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Modul FSL 2.1)**

(Mo 10-12 Uhr, per Zoom, Beginn: 12.04.2021)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Seminarplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Datum** | **Thematik/Inhalte** | **Methoden/Medien** |
| **1** | 12.04.2021 | Einführung in die Seminarplanung, Arbeitsformen und Literatur | Moodle-Plattform (MP), Zoom-Meeting (ZM), Diskussion (D), Seminarpapiere (SP) |
| **2** | 19.04.2021 | **A. Historische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**  1. Von den Anfängen bis zu Gegenwart | Präsentation (PPT), Breakoutsessions (BS), D, MP, ZM |
| **3** | 26.04.2021 | 2. Sonderpädagogische Unterstützung im Schwerpunkt Lernen als Reformpädagogik | PPT, BS, D, MP, ZM |
| **4** | 03.05.2021 | **B. Projekt: Sonderpädagogik als Reformpädagogik- auch im Schwerpunkt Lernen?**  1. Johann Amos Comenius (1592-1670)  2. Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) | Werkstattphase (WP), Textarbeit (TA), Online-Recherche (OR), MP, BS, D, ZM |
| **5** | 10.05.2021 | 3. Traugott Weise (1793-1859)  4. Heinrich Ernst Stötzner (1832-1910) | MP, TA, BS, D, ZM |
| **6** | 17.05.2021 | 5. Heinrich Kielhorn (1847-1934)  6. Anton Sickinger (1858-1930) | MP, TA, BS, D, ZM |
|  |  | **Pfingstmontag** |  |
| **7** | 31.05.2021 | 7. Johannes Langermann (1848-1923)  8. Frieda Stoppenbrink-Buchholz (1897-1993) | MP, TA, BS, D, ZM |
| **8**  **9**  **10**  **11** | 07.06.2021, 14.06.2021, 21.06.2021,  28.06.2021 | **C. Präsentation der Ergebnisse zur Werkstattphase**  1. Vorstellung von Leben und Werk  2. Beitrag zur Reformpädagogik | Präsentationen (PS), ZM, verschiedene Präsentationstechniken (Poster, Padlet, Whiteboard ...) |
| **12** | 05.07.2021 | **Besuch des Schulmuseums in Ichenhausen (evtl. virtuell)** | Exkursion (E) |
| **13** | 12.07.2021 | Zusammenfassung, Seminarreflexion |  |
| **Bemerkungen**:  1. Sprechstunde (**mittwochs 14:00 – 15:00 Uhr per Zoom,** Kontakt: **ulrich.heimlich@lmu.de**)  2. Es wird erwartet, dass sich die Teilnehmenden aktiv an der Textarbeit (TA) auf der Basis des Readers und der Gruppenarbeit (GA) beteiligen. Die Teilnahme an dem Seminar (im Fall einer Präsenzveranstaltung) ist Bestandteil der Vorbereitung auf die Modulprüfung.  3. Die Veranstaltung findet per **Zoom-Meeting** jeweils von 10:30 Uhr bis 11:30 Uhr statt  **(Meeting-ID: 985 83571966, Zugangscode: 454 943)**  3. Für die Veranstaltung wird eine **Moodle-Plattform** erstellt (**Zugangscode: 11503**)  4. Für weitere Hinweise zur Studienorganisation empfehlen wir einen regelmäßigen Blick auf unsere Internetseiten: **www.edu.lmu.de/lbp.** | | | |

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

*Seminar*: **Geschichte einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

Literatur

*1. Grundlagentext*

Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (Kap. 2, S. 95-128) (als e-Book in der Universitätsbibliothek verfügbar)

*2. Grundlagenliteratur zur Geschichte der Pädagogik*

Ariès, Philippe: Geschichte der Kindheit. München: dtv, 12. Auflage 1998

\*Harney, Klaus/ Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und der Erziehungswirklichkeit. Opladen: Leske+Budrich, 3. Auflage 2005

Mause, Lloyd De: Hört ihr die Kinder weinen. Eine psychogenetische Geschichte der Kindheit. Frankfurt a.M.: 10. Auflage 2000

Postman, Neil: Das Verschwinden der Kindheit. Frankfurt a.M.: Fischer, 1993

Tenorth, Heinz-Elmar: Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung. Weinheim u. München: Juventa, 5. Auflage 2010

*3. Geschichte der Lernbehindertenpädagogik*

Altstaedt, Ingeborg: Lernbehinderte. Kritische Entwicklungsgeschichte eines Notstandes: Sonderpädagogik in Deutschland und Schweden. Isolation oder Integration? Reinbek b. Hamburg: Rowohlt, 1977

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Historiographie der Behindertenpädagogik. In: Bleidick, Ulrich (Hrsg.): Theorie der Behindertenpädagogik. Hb. d. Sonderpädagogik, Bd. 1. Berlin: Marhold, 1985 S. 87-125

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Frieda Stoppenbrink-Buchholz (1897-1993). Hilfsschulpädagogin, Anwältin der Schwachen, Soziale Demokratin. Weinheim: Beltz, Deutscher Studien Verlag, 2. Auflage 1997

Ellger-Rüttgardt, Sieglind (Hrsg.): Lernbehindertenpädagogik. Studientexte zur Geschichte der Behindertenpädagogik. Bd. 5. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz, 2003

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Geschichte der sonderpädagogischen Institutionen. In: Harney, Klaus/ Krüger, Heinz-Hermann (Hrsg.): Einführung in die Geschichte der Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklihckeit. Opladen: Budrich, 3. Auflage 2006, S. 269-290

Ellger-Rüttgardt, Sieglind: Geschichte der Sonderpädagogik. München u. Basel: E. Reinhardt, 2008

Hillenbrand, Clemens: Reformpädagogik und Heilpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Hilfsschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1994

Heimlich, Ulrich: Bayerische Sonderpädagogik in der Nazi-Zeit – dargestellt am Beispiel des Münchener Hilfsschullehrers Erwin Lesch. In: Spuren 56 (2013) 3, S. 37-42

Höck, Manfred: Die Hilfsschule im Dritten Reich. Berlin: Marhold, 1979

Jordan, Peter: Die Leyenschul von 1533. Meyntz 1533 (Hrsg. v. Walter Bachmann, Giessen: Institut für Heil- und Sonderpädagogik, 1987)

Möckel, Andreas: Geschichte der Heilpädagogik. Stuttgart: Klett 1988 (Neuauflage: 2008)

Möckel, Andreas (Hrsg.): Erfolg, Niedergang, Neuanfang. 100 Jahre Verband Deutscher Sonderschulen, Fachverband für Behindertenpädagogik. München, Basel: Reinhardt, 1998

\*Möckel, Andreas: Geschichte der besonderen Grund- und Hauptschule. Heidelberg: Winter, 4. Auflage, 2001

Myschker, Norbert: Lernbehindertenpädagogik. In: Solarová, S. (Hrsg.): Geschichte der Sonderpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer, 1983, S. 120-166

*Prof. Dr. Ulrich Heimlich Sommersemester 2021*

*Seminar*: **Geschichte einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

Veranstaltungsziele:

Das Seminar bietet die Möglichkeit …

*1. auf der Ebene der Sachkompetenzen*

* … unterschiedliche theoretische Zugänge zu einer Geschichte der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten kennenzulernen und zu diskutieren.
* … die Entwicklung der Institution „Hilfsschule“ an ausgewählten Quellentexten zu analysieren.
* … den Zusammenhang von Sonderpädagogik und Reformpädagogik im Schwerpunkt Lernen an ausgewählten Personen kennenzulernen.

*2. auf der Ebene der sozialen und methodischen Kompetenzen*

* … in der Seminargruppe mit anderen zu diskutieren.
* … in Kleingruppen zu speziellen Aufgaben zu kooperieren und diese Ergebnisse für andere Veranstaltungsteilnehmer/ -innen zu präsentieren.
* … durch die Textarbeit an Quellentexten einen Einblick in die Situation der historischen Forscherinnen und Forscher zu gewinnen.

*3. auf der Ebene der personalen Kompetenzen*

* … die Bedeutung historischer Entwicklungen in der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten für gegenwärtiges berufliches Handeln in diesem Feld zu erfassen.
* … eine kritische Haltung zur historischen Entwicklung der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten zu erarbeiten.

Studienleistungen:

Im Rahmen des Seminars werden erwartet:

* ... im Falle einer Präsenzveranstaltung regelmäßige und pünktliche Teilnahme (bei Abwesenheit, Zuspätkommen oder vorzeitigem Verlassen bitte eine Woche vorher melden!),
* ... Anfertigung einer eigenständigen Seminarmitschrift mit Gliederung, zentralen Stichworten und Hinweisen zur weiterführenden Arbeitsaufgaben und Lektüreempfehlungen,
* ... aktive Mitarbeit in Form von Diskussionsbeiträgen, intensiver Beteiligung an Kleingruppenarbeit,
* ... aktive Beteiligung an der Textarbeit im Rahmen des Quellenstudiums.
* ... die aktive Beteiligung an der Gestaltung einer Präsentation.