

Prof. Dr. Ulrich Heimlich:

CHRONOLOGIE DER VERÖFFENTLICHUNGEN

2021

302. -,-/ UEFFING, CLAUDIA (2021a): Inklusive Qualität - der Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen. In: KiTa aktuell spezial 22 (2021) 1, S. 37-38
303. -, (2021b): Behinderung und Inklusion. In: FISCHER, VERONIKA/ GRAMELT, KATJA (Hrsg.): Diversity in der Kindheitspädagogik und Familienbildung. Frankfurt a.M.: Wochenschau-Verlag, 2021, S. 168-192
304. -, (2021c): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S[®]). In: RESCH, KATHARINA/ LINDNER, KATHARINA-THERESA/ STREESE, BETTINA/ PROYER, MICHELLE/ SCHWAB, SUSANNE (Hrsg.): Inklusive Schule und Schulentwicklung. Münster: Waxmann, 2021, S. 122-129
305. -,-/ WITTKO, MICHAEL (2021d): Qualität inklusiver Schulen in der inklusiven Modellregion Kempten (Bayern). In: Zeitschrift für Heilpädagogik 72 (2021) 6, S. 287-300
306. -, / BJARSCH, SUSANNE/ GRASY, BIRGIT/ RIESCH, MARIO/ WITTKO, MICHAEL (2021e): QU!S[®]-Training. Eine Handreichung für die Arbeit mit der Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S[®]). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2021
307. -, / UEFFING, CLAUDIA (2021f): Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen. In: Alice Salomon Hochschule: KiTa-Fachtexte. Berlin: ASH, 2021 (im Druck)
308. -, / WITTKO, MICHAEL et al. (2021g): Inklusive Regionen. Das Beispiel Kempten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2021 (im Druck)
309. -, (2021g): Waldorfpädagogik als inklusive Pädagogik? Chancen und Barrieren eines Dialogs. In: Bildung und Erziehung (im Druck)
310. -, (2021h): Inklusion und Qualitätsentwicklung – eine Aufgabe für alle Kindertageseinrichtungen. Studienbrief für die Fachhochschule Fulda: BA-Online-Studiengang Inklusive Frühkindliche Bildung, Modul 15 (Qualitätsentwicklung und -management). Fulda: Fachhochschule Fulda, 3. Aufl. 2021 (im Druck)

2020

289. -,-/ KIEL, EWALD (Hrsg.) (2010a): Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Unter Mitarbeit von Susanne Bjarsch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020
290. -, (2020b): Förderschwerpunkt Lernen. In: HEIMLICH, ULRICH/ KIEL, EWALD (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020, S. 73-83

291. -, (2020c): Schulen mit dem Profil Inklusion. In: HEIMLICH, ULRICH/ KIEL, EWALD (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020, S. 210-220
292. -,-/ BJARSCH, SUSANNE (2020d): Inklusiver Unterricht. In: HEIMLICH, ULRICH/ KIEL, EWALD (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020, S. 248-294
293. -,-/ TIPPELT, RUDOLF (2020e): Inklusive Bildung. Interdisziplinäre Zugänge. Reihe: Inklusion in Schule und Gesellschaft, Bd. 12. Stuttgart: Kohlhammer, 2020
294. -,-/ KÖNIG, ANKE (2020f): Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Reihe: Inklusion in Schule und Gesellschaft, Bd. 13. Stuttgart: Kohlhammer, 2020
295. -,-/ RIESCH, MARIO/ SCHUHMACHER, JÜRGEN (2020g): Die Rolle der sonderpädagogischen Lehrkräfte in allgemeinen Schulen. Ein Werkzeugkasten für die inklusive Schulentwicklung. Hamburg: Persen, 2020
296. -, (2020h): Grundlagen einer inklusiven Pädagogik. In: frühe Kindheit 23 (2020) 4, S. 6-13
297. -,-/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.) (2020i): Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Ein Handbuch für Studium und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 4. aktualisierte Auflage 2020
298. -,- SCHURIG, MICHAEL/ WEIB, SABINE/ KIEL, EWALD & GEBHARDT, MARKUS (2020h): Assessment of the quality of inclusive schools. A short form of the quality scale of inclusive school development (QU!S-S) - reliability, factorial structure and measurement invariance. In: International Journal of Inclusive Education. DOI: 10.1080/13603116.2020.1862405
299. -, (2020i): Spiel und Inklusion. In: Loccumer Pelikan (2020) 4, S. 14-17
300. -, / UEFFING, CLAUDIA (2020j): Qualität inklusiver Kindertageseinrichtungen - ein Leitfaden für die Praxis. In: KiTaMagazin (2020) 1, S. 11-16
301. -, (2020k): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S®). In: GROSCHKE, MICHAEL/ DECRISTAN, JASMIN/ URTON, KAROLINA/ JANSEN, NINA C./ BRUNS, GUNNAR/ EHL, BIRGIT (Hrsg.): Sonderpädagogik und Bildungsforschung - Fremde Schwestern? Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020, S. 132-137

2019

282. -,-/ GEBHARDT, MARKUS (2019a): Sonderpädagogische Lehrerbildung und Inklusion – Zwischen Kooperation, Vernetzung und spezifischer Fachlichkeit. In: SYRING, MARKUS/ WEIB, SABINE (Hrsg.): Lehrer (in) sein – Lehrer (in) werden – die Profession professionalisieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2019, S. 65-78
283. -, (2019b): Inklusive Pädagogik. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer, 2019

284. -, (2019c): Unterrichten und sonderpädagogische Kompetenz. In: KIEL, EWALD/ HERZIG, BARDO/ MAIER, UWE/ SANDFUCHS, UWE (Hrsg.): Handbuch Unterrichten an allgemeinen Schulen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2019, S. 148-155
285. -, (2019d): Spiel und Inklusion. In: behinderte menschen 42 (2019) 6, S. 21-28
286. -,/ UEFFING, CLAUDIA (2019e): Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen. In: behinderte menschen. 42 (2019) 6, S.45-50
287. -,/ WEIB, SABINE/ MUCKENTHALER, MAGDALENA/ KÜCHLER, ADINA & KIEL, EWALD (2019f): Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften in Schulen mit dem Schulprofil Inklusion. In: Empirische Pädagogik 33 (2019) 2, S. 212-227
288. -, (2019g): Rezension zu STURM, TANJA/ WAGNER-WILLI, MONIKA (Hrsg.): Handbuch schulische Inklusion. Opladen/ Toronto: Barbara Budrich, 2018. In: Zeitschrift für Pädagogik 65 (2019) 3, S. 461-463

2018

271. -,/ UEFFING, CLAUDIA M. (2018a): Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen. WiFF-Expertise, Bd. 51. München: DJI, 2018
272. -,/ WILFERT, KATHRIN/ OSTERTAG, CHRISTINA/ GEBHARDT, MARKUS (2018b): Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S[®]) – eine Arbeitshilfe auf dem Weg zur inklusiven Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2018
273. -,/ LEONHARDT, ANNETTE (2018c): Sonderpädagogische Lehrerbildung an der Ludwig-Maximilians-Universität München – auf dem Weg zur Inklusion. In: Sonderpädagogische Förderung heute 63 (2018) 3, S. 282-292
274. -, (2018d): Inklusion und Qualität in Schulen – die Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S). In: HELLMICH, FRANK/ GÖREL, GAMZE/ LÖPER, MARWIN FELIX: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung. Vom Anspruch zur erfolgreichen Umsetzung. Stuttgart: Kohlhammer, 2018, S. 13-25
275. -,/ BENKMANN, RAINER (2018e): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Reihe: Inklusion in Schule und Gesellschaft, Bd. 9. Stuttgart: Kohlhammer, 2018
276. -,/ GEBHARDT, MARKUS (2018f): Inklusion und Bildung. In: TIPPELT, RUDOLF/ SCHMIDT-HERTHA, BERNHARD (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. Bd. 2. Wiesbaden: Springer, 4. Auflage, 2018, S. 1241-1260
277. -,/ BEHR, ISABEL (2018g): Inklusion von Menschen mit Behinderung in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. In: TIPPELT, RUDOLF/ VON HIPPEL, AIGA (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. Wiesbaden: Springer, 6. Auflage 2018, S. 1207-1223
278. -,/ WITTKO, MICHAEL (2018h): Inklusive Regionen – Zukunftsperspektive sonderpädagogischer Förderung? In: Zeitschrift für Heilpädagogik 69 (2018) 11, S. 504-516

279. -,-/ OSTERTAG, CHRISTINA/ WILFERT, KATHRIN/ GEBHARDT, MARKUS (2018i): Konstruktion einer Skala zur Abbildung inklusiver Qualität von Schulen. In: Empirische Sonderpädagogik 10 (2018) 3, S. 211-231
280. -,- (2018j): Rezension zu PAPKE, BIRGIT: Das bildungstheoretische Potenzial inklusiver Pädagogik. Meilenseine der Konstruktion von Bildung und Behinderung am Beispiel von Kindern mit Lernschwierigkeiten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016. In: VHN 87 (2018) 1, S. 86-87
281. -,- (2018k): Rezension zu VOB, STEFAN ET AL.: Der Response-to-Intervention-Ansatz in der Praxis. Evaluationsergebnisse zum Rügener Inklusionsmodell. Münster, New York: Waxmann, 2016. In: VHN 87 (2018) 1, S. 88-89

2017

265. -,- (2017a): Inklusive Momente im Bildungsprozess. In: Pädagogische Rundschau 71 (2017) 2, S. 171-186
266. -,- (2017b): Qualität inklusiver Schulen. In: TURES, ANDREA/ NEUB, NORBERT (Hrsg.): Multiprofessionelle Perspektiven auf Inklusion. Opladenm, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 81-94
267. -,- (2017c): Inklusiver Unterricht. Von der Idee zur praktischen Umsetzung. In: Schulmagazin 5-10. 85 (2017) 5, S. 51-54
268. -,- (2017d): Zwischen Inklusion und Exklusion – Armut und soziale Benachteiligung als Herausforderung an die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. In: GERCKE, MAGDALENA/ OPALINSKI, SASKIA/ THONAGEL, TIM (Hrsg.): Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion. Zusammenhänge – Widersprüche – Konsequenzen. Wiesbaden: Springer, 2017, S. 87-98
- 269.. -,- (2017e): Das Spiel mit Gleichaltrigen in Kindertageseinrichtungen. Teilhabechancen für Kinder mit Behinderung. WiFF-Expertisen, Band 49. München: DJI, 2017
270. -,- (2017f): Etikettenschwindel oder Zukunftsperspektive? Profil Inklusion für Förderschulen. In: spuren 60 (2017) 3, S. 11-13

2016

255. -,- KIEL, EWALD/ MARKOWETZ, REINHARD/ BRAUN, ANNIKA & WEIß, SABINE (2016a): How to cope with stress in special needs education? Stress-induced dysfunctional cognitions of teacher students: the perspective of professionalisation. In: European Journal of Special Needs Education. DOI: 10.1080/08856257.201511125693
256. -,- (2016b): Spiel. In:(Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 3. Aufl. 2016, S. 283-285
257. -,- (2016c): Inklusion und Qualität. Auf dem Weg zur inklusiven Kindertageseinrichtung. In: Frühförderung interdisziplinär 35 (2016), S. 28- 39

258. -,-/ WEMBER, FRANZ B. (2016d): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 3. Aufl. 2016
259. -,-/ ECKERLEIN, TATJANA/ LUTZ, STEPHANIE/ RIESCH, MARIO/ SCHMID, ANDREA C./ SCHUHMACHER, JÜRGEN/ WILFERT DE ICAZA, KATHRIN (2016e): Zwischen Fachspezifität und Kompetenztransfer. Sonderpädagogische Lehrerbildung im Förderschwerpunkt Lernen. In: Sonderpädagogik in Bayern 59 (2016) 1, S. 7-11
260. -,- /KAHLERT, JOACHIM/ LELGEMANN, REINHARD/ FISCHER, ERHARD (Hrsg.) (2016f): Inklusives Schulsystem. Analysen, Befunden, Empfehlungen zum bayerischen Weg. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016
261. -,- (2016g): Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. Auflage 2016 (Erstausgabe: 2009)
262. -,- (2016h): -,-/ ECKERLEIN, TATJANA/ LUTZ, STEPHANIE/ RIESCH, MARIO/ SCHMID, ANDREA C./ SCHUHMACHER, JÜRGEN/ WILFERT DE ICAZA, KATHRIN (2016e): Zwischen Fachspezifität und Kompetenztransfer. Sonderpädagogische Lehrerbildung im Förderschwerpunkt Lernen. In: VDS – Landesmitteilungen Sachsen (2016) 1, S. 5-9
263. -,- (2016i): Vom inklusiven Unterricht zur inklusiven Schule – Neue Anforderungen an schulische Bildung. In: SCHÖNIG, WOLFGANG/ FUCHS, JOHN ANDREAS (Hrsgs.): Inklusion: Gefordert! Gefördert? Schultheoretische, raumtheoretische und didaktische Zugänge. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016, S. 47-58
264. -,- (2016j): Inklusiver Unterricht – eine Frage der Qualität! Der Beitrag der sonderpädagogischen Förderung zur inklusiven Schule. In: Behinderte Menschen 39 (2016) 4/5. S. 25-35

2015

249. -,- (2015a): Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte für inklusive Bildung. In: HAUDE, CHRISTIN/ VOLK, SABRINA (Hrsg.): Diversity Education in der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte. Weinheim u. Basel: Beltz Juventa, 2015, S. 29-46
250. -,- (2015b): Einführung in die Spielpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2015
251. -,-(2015c): Pädagogik der Vielfalt – Auf dem Weg zur inklusiven Kindertageseinrichtung. In: REICHERT-GARSCHHAMMER, EVA/ KIEFERLE, CHRISTA/ WERTFEIN, MONIKA/ BECKER-STOLL, FABIENNE (Hrsg.): Inklusion und Partizipation – Vielfalt als Chance und Anspruch. Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht, 2015, S. 17-29
252. -,-/ WEIB, SABINE/ MARKOWETZ, REINHAR/ KIEL, EWALD (2015d): Motivprofile angehender Lehrer im Förderschwerpunkt Lernen – eine Clusteranalyse. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 66 (2015) 12, S. 596-608

253. -, WEIß, SABINE/ MARKOWETZ, REINHARD/ KIEL, EWALD (2015e): Die Entscheidung für ein sonderpädagogisches Lehramt – Was macht Studierende sicher? Eine Clusteranalyse unter Berücksichtigung verschiedener sonderpädagogischer Fachrichtungen. In: Heilpädagogische Forschung 41 (2015) 3, S. 122-135
254. -, (2015f): Rezension zu LUDER, RETO/ KUNZ, ANDRÉ/ MÜLLER BÖSCH, CORNELIA (Hrsg.): Inklusive Pädagogik und Didaktik. Zürich: Publikationsstelle der PH Zürich, 2014. In: VHN 84 (2015) 4, S. 356

2014

224. -, (2014a): Spielbeobachtung. In: TILLMANN, ANGELA/ FLEISCHER, SANDRA/ HUGGER, KAI-UWE (Hrsg.): Hb. Kinder und Medien. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 237-246
225. -, (2014b): Teilhabe, Teilgabe oder Teilsein? Auf der Suche nach den Grundlagen inklusiver Bildung. In: VHN 83 (2014) 1, S. 1-5
226. -, / WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014
227. -, (2014d): Kompetenz, Kompetenzorientierung. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 48-50
228. -,/ WEMBER, FRANZ B. (2014e): Lernschwierigkeiten, Lernbeeinträchtigungen, Lernbehinderung. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 51-54
229. -,/ WEMBER, FRANZ B. (2014f): Lernen. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 54-58
230. -,/ WEMBER, FRANZ B. (2014g): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 114-119
231. -, (2014h): Gemeinsame Erziehung. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 133-134
232. -, (2014i): Inklusiver Unterricht. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 135-137
233. -, (2014j): Lernförderung. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 150-153

234. -, (2014k): Projektunterricht. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 163-165
235. -, (2014l): Spielförderung und –therapie. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 176-179
236. -,/ LUTZ, STEPHANIE (2014m): Förderschule. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 192-193
237. -, (2014n): Inklusive Schulen/ inklusive Schulentwicklung. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 195-197
238. -,/ LUTZ, STEPHANIE (2014o): Kooperationsklasse. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 200-201
239. -,/ LUTZ, STEPHANIE (2014p): Sonderpädagogisches Förderzentrum (SFZ). In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 212-213
240. -, (2014q): Bildung. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 236-239
241. -, (2014r): Inklusion. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 256-259
242. -, (2014s): Integration. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 259-260
243. -, (2014t): Ökologie. In: WEMBER, FRANZ B./ STEIN, ROLAND/ HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.) (2014c): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 266-267
244. -,/LUTZ, STEPHANIE/ WILFERT DE ICAZA, KATHRIN (2014u): Ratgeber Förderplanung. Individuelle Lernförderung im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg: Persen, 2014
245. -, (2014v): Erwin Lesch: Aktivist oder Mitläufer? Offene Fragen und Forschungsperspektiven. In: Spuren57 (2014) 3, S. 44-46
246. -, (2014w): Kinder mit Behinderung – Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik. In: KÖNIG, ANKE/ FRIEDERICH, TINA (Hrsg.): Inklusion durch

Sprachliche Bildung. Neue Herausforderungen im Bildungssystem. Weinheim u. Basel: Beltz Juventa, 2014, S. 85-120

247. -,-/ WILFERT DE ICAZA, KATHRIN (2014x): Qualität inklusiver Schulentwicklung – Erste Konsequenzen für die Lehreraus- und –weiterbildung. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand 7 (2014) 2, S. 104-119
248. -,-/ KAHLERT, JOACHIM (Hrsg.) (2014y): Inklusion in Schule und Unterricht. Auf dem Weg zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, 2. Aufl. 2014

2013

210. -,- (2013a): Wenn das Lernen zum Problem wird. Kinder mit gravierenden Lernschwierigkeiten in der Grundschule. In: Sache Wort Zahl 41 (2013) 131, S. 56-61
211. -,- (2013b): Inklusion und Qualität in Schulen und Kindertageseinrichtungen – Einblicke in pädagogische Konzepte und Merkmale inklusiver Bildungseinrichtungen. In: SCHWAB, SUSANNE/ GEBHARDT, MARKUS/ EDERER-FICK, ELFRIEDE S./ GASTEIGER-KLICPERA, BARBARA (Hrsg.): Theorien, Konzepte und Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik. Wien: facultas, 2013, S. 123-137
212. -,- (2013c) Kinder mit Behinderung – Anforderungen an eine inklusive Frühpädagogik. Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). WiFF-Expertise Nr. 33. München: DJI
213. -,-/ FISCHER, ERHARD/ KAHLERT, JOACHIM/ LELGEMANN, REINHARD (2013d) Profilbildung inklusive Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, 2. Auflage 2013)
214. -,-/ BEHR, ISABEL (2013e): Inklusive Bildung. In: FRIED, LILIAN/ ROUX, SUSANNA (Hrsg.): Hb. Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, 3. Auflage 2013, S. 216-221y
215. -,- /BEHR, ISABEL (2013f): Inklusive Institutionen. In: FRIED, LILIAN/ ROUX, SUSANNA (Hrsg.): Hb. Pädagogik der frühen Kindheit. Berlin: Cornelsen, 3. Auflage 2013, S. 355-366
216. -,- (2013g): Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften für inklusive Bildung im Bereich der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. In: DÖBERT, HANS/ WEISHAUPT, HORST (Hrsg.): Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen. Münster/ New York/ München/ Berlin: 2013, S. 11-32
217. -,- (2013h): Inklusive Bildung für Menschen mit Behinderung – eine lebenslaufbegleitende Perspektive. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 64 (2013) 9, S. 336-341
218. -,- (2013i): Inklusion in Schule und Unterricht. In: HAAG, LUDWIG/ RAHM, SIBYLLE/ APEL, HANS-JÜRGEN/ SACHER, WERNER (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 5. Auflage 2013S. 263-281

219. -, (2013j): Bayerische Sonderpädagogik in der Nazi-Zeit – dargestellt am Beispiel des Münchener Hilfsschullehrers Erwin Lesch. In: Spuren 56 (2013) 3, S. 37-42
220. -, (2013k): Spiel. In: BRAUNE-KRICKAU, TOBIAS/ ELLINGER, STEPHAN/ SPERZEL, CLARA (Hrsg.): Hb. Kulturpädagogik für benachteiligter Jugendliche. Weinheim u. Basel: Beltz, 2013, S. 546-557
221. -,/ LUTZ, STEPHANIE/ WILFERT DE ICAZA, KATHRIN (2013l): Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg: Persen, 2013
222. -, (2013m): Franz B. Wember zum 60. In: VHN 82 (2013) 4, S. 356-357
223. -, (2013n): Rezension zu ELLINGER, STEPHAN (Hrsg.): Buchreihe "Fördern lernen. Intervention, Beratung, Prävention". Stuttgart: Kohlhammer, 2010ff. In: VHN 82 (2013) 2, S. 171-172

2012

202. -,/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.) (2012a): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 2. Auflage 2012
203. -, (2012b): Inklusion und Qualität in Kindertageseinrichtungen – ein dialogischer Entwicklungsprozess. In: ALBERS, TIMM/ BREE, STEPHAN/ JUNG, EDITA/ SEITZ, SIMONE: Vielfalt von Anfang an. Inklusion in Krippe und Kita. Hrsg. v. nifbe. Freiburg, Basel, Wien: Herder, 2012, S. 107-114
204. -,/ KAHLERT, JOACHIM (Hrsg.) (2012c): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Reihe: Praxis Heilpädagogik, Handlungsfelder, hrsg. v. Heinrich Greving. Stuttgart: Kohlhammer, 2012
205. -, (2012d): Gemeinsam von Anfang an. Inklusion für unsere Kinder mit und ohne Behinderung. München, Basel: Reinhardt, 2012
206. -,/ LUTZ, STEPHANIE (2012e): Sonderpädagogische Förderung und schulische Inklusion in Bayern im Schuljahr 2011/ 2012. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 63 (2013) 9, S. 369-274
207. -, FISCHER, ERHARD/ KAHLERT, JOACHIM/ LELGEMANN, REINHARDT (Hrsg.) (2012f): Profilbildung inklusive Schule – ein Leitfaden für die Praxis. München/ Würzburg 2012
208. -, (2012g): Rezension zu AHRBECK, BERND: Der Umgang mit Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer, 2011. In: Sonderpädagogische Förderung heute 57 (2012) 2, S. 224
209. -, (2012h): Rezension zu BREYVOGEL, WILFRIED: Wie aus Kindern Risikoschüler werden. Fallstudien zu den Ursachen von Bildungsarmut. Frankfurt a.M.: Brandes&Apsel, 2010. In: Sonderpädagogische Förderung heute 57 (2012) 4, S. 445

2011

196. -, (2011a): Inklusion und Sonderpädagogik – Die Bedeutung der Behindertenrechtskonvention (BRK) für die Modernisierung sonderpädagogischer Förderung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 62 (2011) 2, S. 44-54
197. -, : Projektunterricht (2011b): In: KAISER, ASTRID/ SCHMETZ, DITMAR/ WACHTEL, PETER/ WERNER, BIRGIT (Hrsg.): Didaktik und Unterricht. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik. Behinderung, Bildung, Partizipation. Bd. 4. S. 193-197
198. -, (2011c): Wenn das Lernen schwierig wird. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. In: behinderte menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten (2011) 2, S. 28-38
199. -, (2011d): Inklusion in Kindertageseinrichtungen – eine Frage der Qualität. In: frühe Kindheit 14 (2011) 6, S. 25-27
200. -, (2011e): Keine Insel der Glückseligen. Zur Begründung eines eigenständigen Rahmenlehrplans in der sonderpädagogischen Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. In: Spuren – Sonderpädagogik in Bayern 54 (2011) 3, S. 14-18
201. -, (2001f): Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK). In: KJiTa Fachtexte. Berlin: Alice Salomon Hochschule Berlin, 2011

2010

194. -, (2010a): Kooperationsklassen – davon profitieren alle!. Ergebnisse des 2. Kongresses der Mobilen Sonderpädagogischen Dienste. In: Schulverwaltung in Bayern 33 (2010) 2, S. 52-53 76
195. -, (2010b): Spielpädagogik. In: KAISER, ASTRID/ SCHMETZ, DITMAR/ WACHTEL, PETER/ WERNER, BIRGIT (Hrsg.): Bildung und Erziehung. Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik. Behinderung, Bildung, Partizipation. Bd. 3. Stuttgart: Kohlhammer, 2010, S. 242-246

2009

182. -, / BEHR, ISABEL (2009a): Inklusion von Menschen mit Behinderung in der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. In: TIPPELT, RUDOLF/ VON HIPPEL, AIGA (Hrsg.): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 3. Auflage 2009, S. 813-826
183. -, / BEHR, ISABEL (2009b): Inklusion in Kindertageseinrichtungen – Internationale Perspektiven. Reihe: Integrative Förderung in Forschung und Praxis, Bd. 4, hrsg. v. Ulrich Heimlich. Münster: Lit, 2009
184. -, / LAUTNER, ANJA (2009c): Förderplanung. Ein Qualitätsmerkmal sonderpädagogischer Förderung. In: Spuren – Sonderpädagogik in Bayern 52 (2009) 3, S. 6-11

185. -, (2009d): Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009 (utb 3192)
186. -, (2009e): Inklusion und Qualitätsentwicklung – eine Aufgabe für alle Kindertageseinrichtungen. Studienbrief für die Fachhochschule Fulda: BA-Online-Studiengang Inklusive Frühkindliche Bildung, Modul 15 (Qualitätsentwicklung und -management). Fulda: Fachhochschule Fulda, 2009
187. -, (2009f): Rezension zu SPECK, OTTO: Hirnforschung und Erziehung. Eine pädagogische Auseinandersetzung mit neurobiologischen Erkenntnissen. München u. Basel: Reinhardt, 2008. In: VHN 78 (2009) 3, S. 275
188. -, (2009g): Rezension zu SCHUMANN, BRIGITTE: "Ich schäme mich ja so!" Die Sonderschule für Lernbehinderte als "Schonraumfalle". Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007. In: 78 VHN (2009) 3, S. 273
189. -, (2009h): Rezension zu JELTSCH-SCHUDEL, BARBARA: Identität und Behinderung. Biographische Reflexionen erwachsener Personen mit einer Seh-, Hör- und Körperbehinderung. Oberhausen: Athena, 2008. In: VHN 78 (2009) 3, S. 270-271
190. -, (2009i): Rezension zu LAUBENSTEIN, DESIRÉE: Sonderpädagogik und Konstruktivismus. Behinderung im Spiegel des Anderen, der Fremdheit, der Macht. Münster u.a.: Waxmann, 2008. In: VHN 78 (2009) 3, S. 269
191. -, (2009j): Rezension zu BRÖCHER, JOACHIM: Anders unterrichten, anders Schule machen. Beiträge zur Schul- und Unterrichtsentwicklung im Förderschwerpunkt Lernen. Heidelberg: Edition S im Universitätsverlag Winter, 2007. In: VHN 78 (2009) 1, S. 89-90
192. -, (2009k): Rezension zu JEHLE, MANFRED: Psychose und souveräne Lebensgestaltung. Erfahrungen langfristig Betroffener mit Gemeindepsychiatrie und Selbstsorge. Bonn: Psychiatrie-Verlag, 2007. In: VHN 78 (2009) 1, S. 90
193. -, (2009l): Rezension zu ELLGER-RÜTTGARDT, SIEGLIND: Geschichte der Sonderpädagogik. München u. Basel: Reinhardt, 2008 und zu MÖCKEL, ANDREAS: Geschichte der Heilpädagogik oder Macht und Ohnmacht der Erziehung. Stuttgart: Klett-Cotta, 2. Aufl. 2007. In: VHN 78 (2009) 1, S. 84-85

2008

175. -, (2008a): Die „Schule der Armut“ – Armut und soziale Benachteiligung als Herausforderung an die Lernbehindertenpädagogik. In: VHN 77 (2008) 1, S. 11-22
176. -,/ ECKERLEIN, TATJANA/ SCHMID, ANDREA C. (Hrsg.) (2008b): Mobile sonderpädagogische Förderung – das Beispiel Bayern. Reihe: Integrative Förderung in Forschung und Praxis, Bd. 3, hrsg. v. ULRICH HEIMLICH. Münster: Lit-Verlag, 2008
177. -, (2008c): 3.4 Heil- und Sonderpädagogik. In: FAULSTICH-Wieland, Hannelore/ Faulstich, Peter (Hrsg.): Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek b. Hamburg: Rowohl, 2008, S. 510-531

178. -,-/ BEHR, ISABEL (2008d): Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen (QUINK) – Ergebnisse eines Begleitforschungsprojektes. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 77 (2008) 4, S. 301-316
179. -,- (2008e): Qualität. In: LINGENAUER, SABINE (Hrsg.): Handlexikon der Integrationspädagogik. Bd. 1: Kindertageseinrichtungen. Bochum/ Freiburg: projektverlag, 2008, S. 168-172
180. -,- (2008f): Modellversuche. In: LINGENAUER, SABINE (Hrsg.): Handlexikon der Integrationspädagogik. Bd. 1: Kindertageseinrichtungen. Bochum/ Freiburg: projektverlag, 2008, S. 151-155
181. -,- (2008g): Qualifizierung für sonderpädagogische Förderung. In: ARNOLD, KARL-HEINZ/ JAUMANN-GRAUMANN, OLGA/ RAKHOCHKINE, ANATOLI (Hrsg.): Handbuch Förderung. Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern. Weinheim u. Basel: Beltz, 2008, S. 471-475

2007

157. -,- (2007a): Teilhaben und Beitragen – Inklusion als neues pädagogisches Leitbild – auch in der Jugendarbeit. In: Gemeinsam leben (2007) 2, S. 85-93
158. -,-/ BEHR, ISABEL (2007b): Qualitätsstandards in integrativen Kinderkrippen. (QUINK). Ein Zwischenbericht zum Kinderkrippenjahr 2005/ 2006. In: Gemeinsam leben 15 (2007) 3, S. 132-139
159. -,- (2007c): Gemeinsam lernen- differenziert fördern! Chancen für eine neue Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Lernen? In: SALZBERG-LUDWIG, KARIN/ GRÜNING, EBERHARD (Hrsg.): Kinder und Jugendlichen in schwierigen Lern- und Lebenssituationen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 225-236
160. -,-/ BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.) (2007d): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. überarbeitete Auflage 2007 (UTB Nr. 8349)
161. -,-/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.) (2007e): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 2007
162. -,- (2007f): Gemeinsamer Unterricht im Rahmen inklusiver Didaktik. In: HEIMLICH, ULRICH/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 69-80
163. -,- (2007g): Projektunterricht. In: HEIMLICH, ULRICH/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 125-137

164. -, / SCHRADER, WOLFGANG (2007h): Analyse der Lernausgangslage. In: HEIMLICH, ULRICH/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im 3. Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 339-350
165. -, (2007i): Kompetenzschwerpunkte in der ersten Phase der sonderpädagogischen Lehrerbildung. In: HEIMLICH, ULRICH/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2007, S. 381-394
166. -, (2007j): Didaktik des gemeinsamen Unterrichts. In: WALTER, JÜRGEN/ WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens. Hb. Sonderpädagogik, Bd. 2. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2007, S. 357-375
167. -, (2007k): Studium – Sicht des Professors. In: Sonderpädagogische Förderung 52 (2007) 3, S. 300-303
168. -, (2007l): Lernbehinderung und Lernstörung. In: TENORTH, HEINZ-ELMAR/ TIPPELT, RUDOLF (Hrsg.): Lexikon Pädagogik. Weinheim u. Basel: Beltz, 2007, S. 474-475 (und 80 weitere Stichworte)
169. -, (2007m): Zusammen arbeiten. Qualifikation für integrative Pädagogik. In: MUTZECK, WOLFGANG/ POPP, KERSTIN: Professionalisierung von Sonderpädagogen. Standards, Kompetenzen und Methoden. Weinheim u. Basel: Beltz, 2007, S. 158-177
170. -, (2007n): Wandel als Entgrenzung? – Heilpädagogisches Handeln zwischen Inklusion und Exklusion. In: BERUFSVERBAND DER HEILPÄDAGOGEN E.V.: Den Wandel gestalten – Heilpädagogik in Aktion. Bericht der 40. Bundesfachtagung des Berufsverbandes der Heilpädagogen (BHP) vom 17. bis 19. November 2006. Berlin: BHP, 2007, S. 55-69
171. -, / KORBMACHER, SUSANNE (2007o): „Kinder als Kraftquelle ...“ In: VHN 76 (2007), S. 256-259
172. -, (2007p): Rezension zu MUTZECK, WOLFGANG: Kooperative Beratung. Grundlagen und Methoden der Beratung und Supervision im Berufsalltag. Weinheim u. Basel: Beltz, 5. Aufl. 2005. In: VHN 76 (2007) 1, S. 83
173. -, (2007q): Rezension zu ELLINGER, STEPHAN & WITTRÖCK, MANFRED (Hrsg.): Sonderpädagogik in der Regelschule. Konzepte, Forschung, Praxis. Stuttgart: Kohlhammer, 2005. In: VHN 76 (2007) 1, S. 84
174. -, (2007r): Rezension zu BRUNER, CLAUDIA FRANZISKA: Körperspuren. Zur Dekonstruktion von Körper und Behinderung in biografischen Erzählungen von Frauen. Bielefeld: Transcript, 2005. In: VHN 76 (2007) 1, S. 85

2006

150. -, / BEHR, ISABEL (2006a): Inklusive Qualität in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse eines Begleitforschungsprojektes. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 75 (2006) 3, S. 200-212

151. -, / BEHR, ISABEL (2006b): Integrative Erziehung. In: FRIED, LILIAN/ ROUX, SUSANNA (Hrsg.): Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk. Weinheim u. Basel: Beltz, 2006, S. 211-216
152. -, / BEHR, ISABEL (2006c): Integrative Institutionen. In: FRIED, LILIAN/ ROUX, SUSANNA (Hrsg.): Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk. Weinheim u. Basel: Beltz, 2006, S. 323-334
153. -, (2006d): Rezension zu HAEBERLIN, URS: Grundlagen der Heilpädagogik. Einführung in eine wertgeleitete erziehungswissenschaftliche Disziplin. Bern: Haupt, 2005. In: VHN 75 (2006) 4, S. 363-364
154. -, (2006e): Rezension zu BAUDISCH, WINFRIED/ SCHULZE, MARION & WÜLLENWEBER, ERNST: Einführung in die Rehabilitationspädagogik. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer, 2004. In: VHN 75 (2006) 2, S. 180
155. -, (2006f): Rezension zu HÄNSEL, DAGMER & SCHWAGER, HANS-JOACHIM: Einführung in die sonderpädagogische Schultheorie. Weinheim, Basel, Berlin: Beltz, 2003 und zu HÄNSEL, DAGMAR & SCHWAGER, HANS-JOACHIM: Die Sonderschule als Armenschule. Vom gemeinsamen Unterricht zur Sondererziehung nach Braunschweiger Muster. Bern: Peter Lang, 2004. In: VHN 75 (2006) 2, S. 178-1798
156. -, (2006g): Rezension zu HAEBERLIN, URS: Grundlagen der Heilpädagogik. Einführung in eine wertgeleitete erziehungswissenschaftliche Disziplin. Bern: Haupt, 2005. In: VHN 74 (2006) 4, S. 363-364

2005

145. -, / BEHR, ISABEL (2005a): Pädagogische Qualität in integrativen Kitas. Das Projekt QUINTE. In: klein&groß Nr. 2/3 (2005), S. 47-49
146. -, / LOTTER, MONIKA/ MÄRZ, MARTINA (2005b): Diagnose und Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Donauwörth: Auer, 2005
147. -, / BEHR, ISABEL (2005c): Integrative Qualität im Dialog entwickeln. Auf dem Weg zur inklusiven Kindertageseinrichtung. Münster: LiT, 2005
148. -, / RÖBE, DOMINIK (2005d): Mobile Sonderpädagogische Dienste in Bayern – Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In: Sonderpädagogik in Bayern 48 (2005) 3, S. 37-44
149. -, (2005e): Rezension zu KORBMACHER, SUSANNE: Ghettokids. Immer da sein, wo's weh tut. München: Piper, 2004. In: VHN 74 (2005) 4, S. 366

2004

133. -, (2004a): Spiel als Bildung! – Bildung als Spiel? Der Beitrag der Spielpädagogik zu einer Bildung für alle in Geschichte und Gegenwart. In: KORTE, PETRA (Hrsg.): Kontinuität, Krise und Zukunft der Bildung. Analysen und Perspektiven. Reihe: Texte zur Theorie und Geschichte der Bildung. Bd. 21. Münster: LIT, 2004, S. 337-347

134. -, (2004b): Spiel und Emotion – Konsequenzen für eine moderne sonderpädagogische Förderung. In: KANNEWISCHER, SYBILLE/ WAGNER, MICHAEL/ WINKLER, CHRISTOPH/ DWORSCHAK, WOLFGANG u.a. (Hrsg.): Verhalten als subjektiv-sinnhafte Ausdrucksform. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004, S. 146-156
135. -, (2004c): 30 Jahre Spielpädagogik – ein Blick zurück nach vorn. In: Gruppe&Spiel 30 (2004) 3+4, S. 2-5
136. -, (2004d): Sprach- und Lernstörungen. In: GROHNFELDT, MANFRED (Hrsg.): Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie. Bd. 5. Bildung, Erziehung und Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, 2004, S. 346-355
- 137 -, (2004e): Didaktische Konzepte für den zieldifferenten Gemeinsamen Unterricht. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 55 (2004) 6, S. 288-295
138. -, (2004f): Heilpädagogische Kompetenz – Eine Antwort auf die Entgrenzung der Heilpädagogik. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 73 (2004) 3, S. 256-259 (ab 2004: Mitherausgeber der VHN)
139. -, (2004g): „Iberlebn“ – Die Bedeutung des Spiels in der Pädagogik der Achtung bei Janusz Korczak. In: Sautter, Hartmut/ Stinkes, Ursula/ Trost, Rainer (Hrsg.): Beiträge zu einer Pädagogik der Achtung. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, Edition S, 2004, S. 113-121
140. -,/ BEHR, ISABEL/ HEINZINGER, DANIELA (2004h): Integrative Qualität im Dialog entwickeln! Perspektiven eines bedarfsgerechten Ausbaus gemeinsamer Erziehung im Elementarbereich – ein erster Zwischenbericht. In: Gemeinsam leben 12 (2004) 2, S. 72-76
141. -, (2004i): Spiel als Entwicklung – Entwicklung als Spiel. Die Bedeutung des Spiels in der frühen Kindheit. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. (2004) 9/10, S. 50-55
142. -, (2004j): Moderne Sonderpädagogik – Konsequenzen für das sonderpädagogische Kompetenzprofil. In: RUMPLER, FRANZ/ WACHTEL, PETER (Hrsg.): Grenzen überwinden – Erfahrungen austauschen. Der große Berichtsband zum Sonderpädagogischen Kongress 2004. Würzburg: vds, 2004, S. 125-135
143. -, HAEBERLIN, URS/ BLESS, GÉRARD (2004k): Mitherausgeber der „Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete“. München u. Basel: E. Reinhardt, 2004ff. (ab dem 73. Jahrgang beim Reinhardt-Verlag als internationale Zeitschrift im deutschsprachigen Raum mit peer-review)
144. -, (2004l): Rezension zu KRÜGER, HEINZ-HERMANN/ RAUSCHENBACH, THOMAS et al.: Diplom-Pädagogen in Deutschland. Survey 2001. Weinheim u. München: Juventa, 2003. In: VHN 73 (2004) 4, S. 430

2003

127. -, (2003a): Integrative Lehrerbildung – Veränderte Perspektiven für die erste Phase der sonderpädagogischen Lehrerbildung durch den gemeinsamen Unterricht. In: GEHRMANN,

P./ HÜWE, B. (Hrsg.): Kinder und Jugendliche in erschwerten Lernsituationen. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 2003, S. 151-161

128. -, (2003b): Integrative Pädagogik. Eine Einführung. Bd. 13 d. Reihe Grundriss der Pädagogik/ Erziehungswissenschaft. Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 2003
129. -, (2003c): Kooperation, Vernetzung, Kompetenzerweiterung – Zur Innovation in der sonderpädagogischen Lehrerbildung. In: Behindertenpädagogik in Bayern 46 (2003) 4, S. 237-242
130. -,/ FRANK, WALTER (2003d): Modell „Projektschulen“ – Zur Neugestaltung der sonderpädagogischen Schulpraktika in der ersten Phase der Lehrerbildung. In: Behindertenpädagogik in Bayern 46 (2003) 4, S. 242-248
131. -,/ MÄRZ, MARTINA (2003e): Förderdiagnostik und Förderplanung im Förderschwerpunkt „Lernen“ – Erfahrungen aus einer studienbegleitenden Praxisphase. In: Behindertenpädagogik in Bayern 46 (2003) 4, S. 249-256
132. -,/ LOTTER, MONIKA (2003f): Die Nashornwerkstatt – eine sonderpädagogische Förderwerkstatt und ihre Bedeutung für die sonderpädagogische Lehrerbildung an der LMU München. In: Behindertenpädagogik in Bayern 46 (2003) 4, S. 257-262

2002

123. -, (2002a): Von der Lernbehinderung zum Förderschwerpunkt „Lernen“. Entwicklungsperspektiven einer modernen Lernbehindertenpädagogik. In: Die neue Sonderschule 47 (2002) S. 3-5 (Editorial und Herausgeber des Themenheftes)
124. -, (2002b): Modernisierung sonderpädagogischer Förderung – Erfahrungen, Modelle, Perspektiven. In: Behindertenpädagogik in Bayern 45 (2002) 3, S. 202-211
125. -, (2002c): Förderung des gemeinsamen Unterrichts durch Mobile Sonderpädagogische Dienste im Förderschwerpunkt „Lernen“ – ein Zwischenbericht. In: Behindertenpädagogik in Bayern 45 (2002) 3, S. 244-252
126. -, (2002d): Sonderschule, Kooperations- und Integrationsklassen. In: FREY, KARL: Die Projektmethode. Weinheim u. Basel: Beltz, 9. Aufl. 2002, S. 211-214

2001

118. -,/ JACOBS, SVEN (2001a): Integrative Schulentwicklung im Sekundarbereich. Das Beispiel der Integrierten Gesamtschule Halle/S. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2001
119. -, (2001b): Einführung in die Spielpädagogik. Eine Orientierungshilfe für sozial-, schul- und heilpädagogische Arbeitsfelder. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage, 2001
120. -,/ BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.) (2001c): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, zweite durchgesehene Auflage 2001

121. -, (2001d): Lebens- und Erfahrungsräume gestalten. Der Beitrag des Projektlernens zu einem lebensweltorientierten Sachunterricht bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In: WACHTEL, PETER (Hrsg.): Sonderpädagogischer Kongress 2001. Bd. II: Entwicklung fördern. Impulse für Didaktik und Therapie. Würzburg: vds, 2001, S. 44-52
122. -, (2001e): Qualitätsentwicklung in der sonderpädagogischen Förderung - eine Sammelrezension. In: Die neue Sonderschule 46 (2001) 1, S. 70-72

2000

108. -, (2000a): Kinderspiel und Spielbeobachtung - Spielerfahrungen als Mittler zwischen Bildungssystem und Lebenswelt. In: HEINZEL, FRIEDERIKE (Hrsg.): Methoden und Zugänge der Kindheitsforschung. München u. Weinheim: Juventa, 2000, S. 171-184
109. -, (2000b): Integration und Frühförderung – ein ökologisches Entwicklungsmodell. In: Kinderärztliche Praxis. Zeitschrift für Soziale Pädiatrie und Jugendmedizin 71 (1999) 3, S. 184-189
110. -, (2000c): Mehr als Memory - Spielen und Üben im Unterricht. In: MEIER, RICHARD/ RAMPILLON, UTE/ SANDFUCHS, UWE/ STÄUDEL, LUTZ (Hrsg.): Üben und Wiederholen – Sinn schaffen – Können entwickeln. Friedrich Jahresheft XVIII 2000, S. 60-62
111. -, (2000d): Spielförderung – wozu eigentlich? In: COLBERG-SCHRADER, HEDI u.a. (Hrsg.): Kinder in Tageseinrichtungen. Ein Handbuch für Erzieherinnen. Seelze: Kallmeyer, 2000, S. 461-466
112. -, (2000e): Auf der Suche nach einer neuen Solidarität – Heilpädagogisches Handeln in der Zweiten Moderne. In: BUNDSCHUH, K. (Hrsg.): Wahrnehmen, Verstehen, Handeln. Perspektiven für die Sonder- und Heilpädagogik im 21. Jahrhundert. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2000, S. 97-110
113. -, (2000f): Zur Entwicklung der schulischen Integration in den neuen Bundesländern. In: ELLGER-RÜTTGARDT, S./ WACHTEL, G. (Hrsg.): Zehn Jahre Sonderpädagogik und Rehabilitation im vereinten Deutschland.. Berlin u.a.: Luchterhand, 1999, S. 176-191
114. -, (2000g): 10 Jahre Integrationsentwicklung in Ostdeutschland – ein Rückblick nach vorn. In: Gemeinsam leben 8 (2000) 4, S. 156-159
115. -, (2000h): Gemeinsamer Unterricht in Projekten. Schüler und Lehrer auf dem Weg zu einer integrationsfähigen Schule. In: LEONHARDT, ANNETTE (Hrsg.): Gemeinsames Lernen von hörenden und hörgeschädigten Schülern. Ziele, Wege, Möglichkeiten. Hamburg: Verlag hörgeschädigte Kinder, 2000, S. 38-47
116. -, (2000i): Rezension zu KLEIN, FERDINAND/ MEINERTZ, FRIEDRICH/ KAUSEN, RUDOLF: Heilpädagogik. Ein pädagogisches Lehr- und Studienbuch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999. In: Die neue Sonderschule 45 (2000) 2, S. 151-154
117. -, (2000j): Rezension zu BEGEMANN, ERNST: Lebens- und Lernbegleitung konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1997. In: Die neue Sonderschule 45 (2000) 5, S. 393-395

1999

74. -, (1999a): Gemeinsam lernen in Projekten. Bausteine zu einer integrationsfähigen Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999
75. -, (1999b): Am Ende subsidiär? Organisatorische Innovationsprobleme des sonderpädagogischen Fördersystems in Geschichte und Gegenwart. In: SCHMETZ, DITMAR/ WACHTEL, PETER (Hrsg.): Entwicklung – Standorte – Perspektiven. Sonderpädagogischer Kongress 1998. Würzburg: Verband Deutscher Sonderschulen, 1999, S. 316-323
76. -, (1999c): Micha, der Nein-Sager. Ökologische Perspektiven des pädagogischen Umgangs mit Lernverweigerungen. In: OPP, GÜNTER/ HELBIG, PAUL/ SPECK-HAMDAN, ANGELIKA u.a.: Problemkinder in der Grundschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 62-70
77. -, (1999d) (Hrsg.): Sonderpädagogische Fördersysteme. Auf dem Weg zur Integration. Stuttgart: Kohlhammer, 1999
78. -, (1999e): Subsidiarität sonderpädagogischer Förderung – Organisatorische Innovationsprobleme auf dem Weg zur Integration. In: HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.): Sonderpädagogische Fördersysteme. Auf dem Weg zur Integration. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer, 1999, S. 13-32
79. -, (1999f): Der heilpädagogische Blick – Sonderpädagogische Professionalisierung auf dem Weg zur Integration. In: HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.): Sonderpädagogische Fördersysteme. Auf dem Weg zur Integration. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer, 1999, S. 163-182
80. -, / BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.) (1999g): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999
81. -, (1999h): Alphabetisierung/Analphabetismus. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 17-18
82. -, / WITTMANN, BERNHARD (1999i): Behindertenpolitik. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 36-38
83. -, / BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (1999j): Behinderung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 38-40
84. -, / WITTMANN, BERNHARD (1999k): Behinderung und Recht. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 41-44

85. -, - /BUNDSCHUH, KONRAD /KRAWITZ, RUDI (1999l): Förderung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 82-86
86. -, - (1999m): Frühförderung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 89-92
87. -, - (1999n): Gemeinsame Erziehung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 99-102
88. -, - (1999s): Handlungskonzepte, heilpädagogische. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 119-123
89. -, - /BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (1999o): Heilpädagogik. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 123-126
90. -, - /BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (1999p): Integration. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 144-147
91. -, - (1999q): Integrationsforschung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 147-149
92. -, - /BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (1999r): Integrationspädagogik. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 149-153
93. -, - (1999s): Interdisziplinarität. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 158-160
94. -, - /JACOBS, SVEN (1999y): Kooperation. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999. S. 179-182
95. -, - (1999t): Lehrerarbeit. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 185-187
96. -, - (1999u): Lehrerbildung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 187-191
97. -, - (1999v): Lernschwierigkeiten. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 195-199

98. -, - /PIERITZ, SYLVIA (1999w): Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS). In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 199-202
99. -, - (1999x): Methodologie, heilpädagogische. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 208-212
100. -, - /PIERITZ, SYLVIA (1999y): Rechenschwierigkeiten. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 234-237
101. -, - (1999z): Reformpädagogik. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 238-242
102. -, - (1999aa): Regionalisierung. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 242-243
103. -, - (1999bb): Setting, heilpädagogisches. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 256-258
104. -, - /BUNDSCHUH, KONRAD/ KRAWITZ, RUDI (1999cc): Sonderpädagogik. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 260-263
105. -, - (1999dd): Spiel. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 275-278
106. -, - (1999ee): Verbände/ Selbsthilfegruppen. In: BUNDSCHUH, KONRAD/ HEIMLICH, ULRICH/ KRAWITZ, RUDI (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999, S. 301-304
107. -, - (1999ff): Rezension zu BENKMANN, RAINER: Entwicklungspädagogik und Kooperation ... In: Die neue Sonderschule 44 (1999) 2, S. 167-169

1998

65. -, - (1998a): Spielorientiertes Lernen in der Grundschule als Beitrag zu einer „Bildung für alle“. In: DREWS, URSULA/ DURDEL, ANJA: Bildungsprozesse in der Grundschule. Potsdam: Universität Potsdam, 1998, 279-288
66. -, - (1998b): Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten - Anregungen für die Praxis. In: MUTZECK, WOLFGANG (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1998, S. 43 - 58
67. -, - (1998c): Gemeinsame Erziehung im Elementarbereich - Bilanz und Perspektiven der Integrationspraxis in Tageseinrichtungen für Kinder. In: ROSENBERGER, MANFRED

- (Hrsg.): Ratgeber gegen Aussonderung. Heidelberg: Edition Schindele, 2. Aufl. 1998, S. 73 - 89
68. -, (1998d): Schulische Integration in Sachsen. In: ROSENBERGER, MANFRED (Hrsg.): Schule ohne Aussonderung. Berlin u.a.: Luchterhand, 1998, S. 307 - 317
69. -, (1998e): Schülerorientierte Förderung zwischen Separation und Integration - Selbständigkeit und Selbstbestimmung als Momente heilpädagogischer Beziehungsprozesse in Schule und Unterricht. In: DATLER, WILFRIED et al. (Hrsg.): Heilpädagogische Beziehungsprozesse. Luzern: Edition SZH/PCH, 1998, S. 226-230
70. -, (1998f): Von der sonderpädagogischen zur integrativen Förderung - Umriss einer heilpädagogischen Handlungstheorie. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 49 (1998) 6, S. 250-258
71. -, (1998g): Sonderschule und Integrationsklassen. In: FREY, KARL: Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun. Weinheim u. Basel: Beltz, 8. Aufl. 1998, S. 310-314
72. -, (1998h): 25 Jahre Integration – Bilanz und Perspektiven einer Bildungsreform. In: Forum E. Zeitschrift des Verbandes Bildung und Erziehung. 51 (1998) 5. S. 8-12
73. -, (1998i): Rezension zu HILDESCHMIDT, ANNE/ SCHNELL, IRMTRAUD (Hrsg.): Integrationspädagogik. Weinheim u. München: Juventa, 1998. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (1998) 10, S. 474-475

1997

56. -, (1997a): Laßt uns gemeinsam spielen. Grundelemente eines sozialpädagogischen Konzeptes wohnortnaher Integration. In: Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Bayern (Hrsg.): Integration! Schriftenreihe der bayrischen GEW. München, 1997, S. 9-14
57. -, (1997b): Integrieren statt behindern. Perspektiven einer förderungsorientierten Heilpädagogik für die neunziger Jahre. 42 (1997) Themenheft-Editorial, S. 166-167 (Herausgeber des Themenheftes)
58. -, (Hrsg.) (1997c): Zwischen Aussonderung und Integration. Schülerorientierte Förderung bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. Berlin u.a.: Luchterhand, 1997
59. -, (1997d): Schülerorientierte Förderung bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten - ein Modell für Förder- und Integrationsklassen. In: HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.): Zwischen Aussonderung und Integration. Berlin u.a.: Luchterhand, 1997, S. 48-86
60. -, (1997e): Wie Lehrerinnen und Lehrer sich auf schülerorientierte Förderung vorbereiten können. In: HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.): Zwischen Aussonderung und Integration. Berlin u.a.: Luchterhand, 1997, S. 282-290
61. -,/JACOBS, SVEN (1997f): Bibliographie zur schülerorientierten Förderung bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. In: HEIMLICH, ULRICH (Hrsg.): Zwischen Aussonderung und Integration. Berlin u.a.: Luchterhand, 1997, S. 292-305

62. -, (1997g): Die KMK-Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung aus förderdiagnostischer Sicht. In: VDS-LANDESVERBAND SACHSEN (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten. Leipzig: vds-LV Sachsen, 1997, S. 3-9 und S. 18-20
63. -, (1997h): Länderbericht Sachsen 1997. In: Gemeinsam leben. 5 (1997) 2, S. 90-91
64. -, /ADAM, HEIDEMARIE (1997i): Situation der sonderpädagogischen Lehrerbildung in den neuen Ländern. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 48 (1997) 8, S. 339

1996

51. -, (1996a): Abschied von der Lernbehinderung? Ökologische Perspektiven integrativer Förderung bei Lernschwierigkeiten. In: SIEPMANN, GERDA/ SALZBERG-LUDWIG, KARIN (Hrsg.): Gegenwärtige und zukünftige Aufgaben in der Lernbehindertenpädagogik. Konferenzband zum wissenschaftlichen Symposium. Teil I. Potsdam: Universität Potsdam, 1996, S. 93-108
52. -, (1996b): Neue Konzepte sonderpädagogischer Förderung, neue Aufgabenstellung für Lehrkräfte - Konsequenzen für die Ausbildung von Pädagogen. In: VERBAND BILDUNG UND ERZIEHUNG - Bundesverband - (Hrsg.): Sonderpädagogische Förderung neu verstehen. Sonderschulen und Sonderpädagogische Förderung - hoffnungsvolle und verlässliche Perspektiven. Bonn: VBE, 1996. S. 49-60
53. -, (1996c): Sonderschule und integrative Grundschule. In: FREY, KARL: Die Projektmethode. Weinheim u. Basel: Beltz, 7. Aufl. 1996, S. 247-249
54. -, (1996d): Rezension zu GOETZE, HERBERT (Hrsg.): Pädagogik bei Verhaltensstörungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1994. In: Die neue Sonderschule 41 (1996) 1, S. 76-78
55. -, (1996e): Rezension zu HAEBERLIN, URS: Heilpädagogik als wertgeleitete Wissenschaft. Bern: Haupt, 1996. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 47 (1998) 12, S. 526-527

1995

39. -, (1995a): Aggression im Spiel - Spiel mit der Aggression. Spielpädagogische Reflexionen zu aggressiven Spielinhalten angesichts des Wandels kindlicher Spielwelten. In: Pädagogikunterricht 15 (1995) 1, S. 3-19
40. -, (1995b): Spiel und Spielverhalten von Kindern und Jugendlichen. In: BIENEMANN, Georg u.a. (Hg.): Hb. d. Kinder- und Jugendschutzes (HDKJ). Münster: Votum, 1995, S. 272- 276
41. -, (1995c): Sonderschule und Integrative Grundschule. In: FREY, KARL: Die Projektmethode. Weinheim u. Basel: Beltz, 6.Aufl. 1995, S. 247-249

42. -,-/SCHMETZ, DITMAR (1995d): Pädagogik integrativer Spielsituationen im Elementarbereich. In: ARBEITSKREIS INTEGRATIVE LEHRERINNENAUSBILDUNG (Hrsg.): Grundlagen gemeinsamen Lernens. Landesweite Ringvorlesung Integrationspädagogik. Aachen: Verlag Mainz, 1995, S. 97-110
43. -, (1995e): Behinderte und nichtbehinderte Kinder spielen gemeinsam. Konzept und Praxis integrativer Spielförderung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1995
44. -, (1995f): Spiel im Unterricht - Unterricht als Spiel. Konzept und Praxis eines spielorientierten Lernens in der Schule. In: Pädagogische Welt 49 (1995) 7, S. 320-323
45. -,-/SCHMETZ, DITMAR (1995g): Beobachtung integrativer Spielprozesse - Zur Problematik methodenpluralistischer Forschungsstrategien. In: Heilpädagogische Forschung. Bd. XXI (1995) 1, S. 27-36
46. -, (1995h): Laßt uns gemeinsam spielen. Grundelemente eines spielpädagogischen Konzeptes wohnortnaher Integration im Elementarbereich. In: news aus Jugendhilfe für erzieherInnen und sozialespädagogInnen. Nr. III/95, S. 2-9
47. -, (1995i): Orte und Konzepte sonderpädagogischer Förderung. Ökologische Entwicklungsperspektiven der Heilpädagogik. In: Zeitschrift für Heilpädagogik. 47 (1995) 2, S. 46-54
48. -, (1995j): Rezension zu ERTLE, CHRISTOPH/ NEIDHARDT, WOLFGANG (Hrsg.): Lehrer helfen ihren schwierigen Kindern. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1994. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 46 (1995) 3, S. 153-154
49. -, (1995k): Rezension zu JANTZEN, WOLFGANG: Allgemeine Behindertenpädagogik. Bd. 2. Weinheim u. Basel: Beltz, 1990. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 46 (1995) 11, S. 563-565
50. -, (1995l): Rezension zu GEHRMANN, PETRA/ HÜWE, BIRGIT (Hrsg.): Forschungsprofile der Integration von Behinderten. Essen: Neue Deutsche Schule, 1993. In: Heilpädagogische Forschung XXI (1995) , S. 60

1994

29. -, u. HÖLTERSINKEN, DIETER (Hg.) (1994a): Gemeinsam spielen. Integrative Spielprozesse im Regelkindergarten. Seelze-Velber: Kallmeyer, 1994
30. -, (1994b): Projektmethode und offener Unterricht - Potenzen für die integrative Lernförderung. In: Die Sonderschule. 39 (1994) 2, S. 136-142
31. -,/BENKHOFFER, REINHILD/KRÜGER-HUNSCHER, SILVIA (1994c): Gemeinsam spielen. Integrative Spielprozesse im Regelkindergarten. In: ENGELHARD, D. u.a. (Hg.): Hb. d. Elementarerziehung. Seelze-Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung. Ergänzungslieferung April 1994. Nr. 4.11
32. -, (1994d): Von der Einzelförderung zur ökologischen Intervention. Der Paradigmenwechsel in der heilpädagogischen Methodik und seine Herkunft aus der

- Integrationspädagogik - dargestellt am Beispiel integrativer Spielprozesse. In: Der pädagogische Blick. 2 (1994) 3, S. 148-157
33. -, (1994e): Der Situationsansatz für die Lernbehindertenpädagogik. Ökologisch orientierte Förderkonzepte bei erschwerten Lernsituationen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 45 (1994) 9. S. 578-587
 34. -, (1994f): Träume, Geister, große Tiere. Spielmittelkarteen im Alltag von Tageseinrichtungen. In: ENGELHARD, D. u.a. (Hg.): Hb. d. Elementarerziehung. Seelze-Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung. Ergänzungslieferung November 1994, Nr. 3.24
 35. -, (1994g): Projektorientierte Lehrerfortbildung für Lehrer an Schulen für Lernbehinderte. In: SCHMETZ, DITMAR/ WACHTEL, PETER (Hrsg.): Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Unterricht mit Lernbehinderten. Reihe: vds-Texte zur Heilpädagogik. Handlungsansätze. Rheinbreitbach: Dürr&Kessler, 1994, S. 103-110
 36. -, (1994h): Integration - grenzenlos und unteilbar? Kritische Rezension zu LERSCH, RAINER/ VERNOOIJ, MONIKA A. (Hrsg.): Behinderte Kinder und Jugendlichen in der Schule... In: Die Sonderschule. 39 (1994) 5. S. 393-396
 37. -, (1994i): Rezension zu HILLENBRAND, CLEMENS: Reformpädagogik und Heilpädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Hilfsschule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1994 (unveröffentlichtes Manuskript)
 38. -, (1994j): Rezension zu HANSEN, GERD/ STEIN, ROLAND: Sonderpädagogik konkret. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1994. In: Sonderpädagogik 24 (1994) 3, S. 176-181

1993

20. -, (1993a): Spielraumgestaltung als exemplarische Unterrichtsthematik in der Erzieherinnenausbildung. In: HEITZER, MANFRED/ SPIESS, WERNER E. (Hrsg.): LehrerInnen im Europa der neunziger Jahre. Bochum: Brockmeyer, 1993, S. 177-187
21. -, (1993b): Projektmethode an Sonderschulen und integrativen Grundschulen. Ergänzungen zur 5. Auflage von FREY, KARL: Die Projektmethode. Weinheim, Basel: Beltz 1993, S. 246-248
22. -, (1993c): Wege zum Projektunterricht bei Schülern mit Lernschwierigkeiten. In: BAUDISCH, WINFRIED/ SCHMETZ, DITMAR (Hg.): Lernbehinderung und Wege zur differenzierten Förderung. Reihe: Sonderpädagogische Beiträge. Bd. 1. Frankfurt a.M.: Diesterweg-Verlag, 1993, S. 58-68
23. -, (1993d): Einführung in die Spielpädagogik. Eine Orientierungshilfe für sozial-, schul- und behindertenpädagogische Handlungsfelder. Bad Heilbrunn, Obb.: Klinkhardt, 1993
24. -, /STÄDTLER, PETRA (1993e): Beurteilung und Erprobung kooperativer Brettspiele. Ein ökologischer Ansatz. In: Spielmittel. Nr. 1/1993, S. 75-84

25. -, (1993f): Projekt "Gemeinsam spielen"- Zur Gestaltung integrativer Spielsituationen. Ein Zwischenbericht. In: Gemeinsam leben. 1 (1993) 1, S. 14-19
26. -, (1993g): Kooperative Brettspiele für Kinder im Hortalter. In: EBERT, SIGRID u.a. (Hg.): Hb. d. Elementarerziehung. Loseblattsammlung. Ergänzungslieferung August 1993. Nr. 3.20 und 3.21 (8 Seiten)
27. -, (1993h): Kreative Raumgestaltung nicht für Kinder, sondern von Kindern! Beitrag zum Katalog der Bruderhofwerkstätten (Hohlbausteine und Schaumgummiblöcke)
28. -, (1993i): Rezension zu KAPLAN, KARL-HEINZ/ RÜCKERT, ERDMUTHE/ GARDE, DÖRTHE et al.: Gemeinsame Förderung behinderter und nichtbehinderter Kinder. Weinheim u. Basel: Beltz, 1993. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 44 (1993) 9, S. 627- 628

1992

18. -, (1992a): Projektorientierte Lehrerfortbildung für Lehrer an Schulen für Lernbehinderte. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 43 (1992) 1, S. 35 - 42
19. -, (1992b): Rezension zu BÖHNISCH, LOTHAR/ GÄNGLER, HANS/ RAUSCHENBACH, THOMAS (Hg.): Hb. Jugendverbände. Weinheim u. München: Juventa, 1991. In: Neue Deutsche Schule 44 (1992) 4, S. 35

1991

12. -, (1991a): Spielpädagogik als Kleinkindpädagogik - eine ökologische Orientierung. In: HÖLTERSHINKEN, DIETER/ ULLRICH, DAGMAR: Institutionelle Tagesbetreuung von Kindern unter drei Jahren. Erfahrungen, Bedarf und konzeptionelle Weiterentwicklung am Beispiel der Einrichtungen des Sozialdienstes katholischer Frauen. Bochum: Brockmeyer 1991, S. 149-161 (Bd. 7 d. Reihe "Dortmunder Beiträge zur Pädagogik")
13. -, (1991b): Spielmittel - selbst gemacht. I: Spielmittel für das Phantasiespiel. In: Neue Deutsche Schule. 43 (1991) 4, S. 24-25. II: Spielmaterialien - kreativ genutzt. In: Neue Deutsche Schule. 43 (1991) 7/8, S. 30-31
14. -, (1991c): Was ist bloß im Boden los ? Wie Sonderpädagogen sich auf Projektunterricht vorbereiten können. In: informationen (ZUE der GHS Essen). (1991) 36, S. 19-31
15. -,/HOFMANN, HILMAR (1991d): Politik für Kinder. Aufruf zur Gründung des Deutschen Kinderrates. In: Neue Deutsche Schule. 43 (1991) 2, S. 20
16. -, (1991e): Spielpädagogische Methoden. In: BAG-päd-Mitteilungen. 14 (1991) 42, - S. 100-109
17. -, (1991f): Rezension zu HÖLTERSHINKEN, DIETER/ KASÜSCHKE, HANS-PETER/ SOBIECH, DAGOBERT: Praxis der Medienerziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1991. In: Neue deutsche Schule 43 (1991) 7/8, S. 31

1990

9. -, - (1990a): Projektunterricht an Sonderschulen. Beitrag zur 3. völlig neu bearbeiteten Auflage von FREY, KARL: Die Projektmethode. Weinheim u. Basel: Beltz, 1990, S. 238-240
10. -, - (1990b): Ohne Wasser läuft nichts. Wie Schüler mit Lernschwierigkeiten Projekte planen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 41 (1990) 5, S. 305-314
11. -, - (1990c): Armut heute. Herausforderungen an die Pädagogik. In: Neue Deutsche Schule. 42 (1990) 16, S. 19-20

1989

8. -, - (1989): Soziale Benachteiligung und Spiel. Ansätze einer sozialökologischen Spieltheorie und ihre Bedeutung für die Spielforschung und Spielpädagogik bei sozial benachteiligten Kindern. Trier: WVT, 1989 (2. unveränderte Auflage 1990)

1988

5. -, - u. MICHELS, MATTHIAS (1988a): Möglichkeiten und Grenzen schülerorientierter Förderung, dargestellt am Beispiel einer Rechtschreibfördermaßnahme. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 39 (1988) 2, S. 85-96
6. -, - (1988b): Mehr Zeit für neue Aufgaben. In: Neue Deutsche Schule. 40 (1988) 7/8, S. 12-13
7. -, - (1988c): Sonderpädagogische Förderung im Elementar- und Primarstufenbereich durch Spielmittel. In: mitteilungen d. vds-NRW (Kongreßbericht). (1988) 4, S. 141-149

1987

3. -, - (1987a): Einfälle zu Abfällen. Erfahrungen mit projektorientiertem Lernen in der Schule für Lernbehinderte. In: Z. Heilpäd. 38 (1987) 11, S. 765-770
4. -, - (1987b): Sozialökologie. In: Vierteljahresschrift Sonderpädagogik. 17 (1987) 2, S. 93-94

1986

2. -, - (1986): Wir spielen Stadtrundfahrt. Erarbeitung geographischer Kenntnisse in spielerischer Form. In: Vierteljahresschrift Sonderpädagogik. 16 (1986) 1, S. 41-44

1985

1. -, - (1985): Integration im Vorschulbereich. Wo bleiben die sozial benachteiligten Kinder? In: Neue Deutsche Schule. 37 (1985) 20, S. 13