

## Basiscurriculum Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Schwerpunkt Lernen, FSL) (Stand: Januar 2023)

<p>1. <i>Pädagogische Grundfragen bei Lernschwierigkeiten</i></p>	<p><u>Grundbegriffe:</u> Lernen, Lernbehinderung, Lernstörungen, Lernbeeinträchtigungen, Lernschwierigkeiten, Förderschwerpunkt Lernen (FSL), Lernschwäche, schulische Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>historische Aspekte:</u> Gründungsphase, Reformpädagogik, Hilfsschule von 1933-1945, Nachkriegszeit, Kritik und Alternativen zur Hilfsschule</li> <li>• <u>Arbeitsfelder:</u> Prävention, Integration/ Inklusion, Rehabilitation</li> <li>• <u>Schule zur Lernförderung:</u> Aufbau, Stellung im Schulsystem, Wirksamkeit, Kritik</li> <li>• <u>innovative Organisationsformen:</u> Schulvorbereitende Einrichtung, Mobile Sonderpädagogische Hilfe, Frühförderung, Mobile Sonderpädagogische Dienste, Sonderpädagogisches Förderzentrum, Sonderpädagogische Diagnose- und Förderklassen, Sonderpädagogische Diagnose- und Werkstattklassen, Kooperationsklassen, inklusive Schulen, inklusive Schulentwicklung</li> <li>• <u>empirische Aspekte:</u> Häufigkeit im FSL, Anteil der Schüler mit FSL,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benkmann, Rainer/Heimlich, Ulrich: (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2018</li> <li>• Bundschuh, Konrad/Heimlich, Ulrich/Krawitz, Rudi (Hrsg.): Wörterbuch Heilpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2007</li> <li>• Ellger-Rüttgardt, Sieglind (Hrsg.): Lernbehindertenpädagogik. Weinheim u. Basel: Beltz, 2003</li> <li>• Einhellinger, Christine: Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Erkennen, fördern, unterrichten. Stuttgart: Kohlhammer, 2018</li> <li>• Einhellinger, Christine/Ellinger, Stephan/Hechler, Oliver/Köhler, Anette/Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Band 1: Grundlagen. Oberhausen: Athena, 2017</li> <li>• Einhellinger, Christine/Ellinger, Stephan/Hechler, Oliver/Köhler, Anette/Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Band 2: Handlungsfelder. Oberhausen: Athena, 2017</li> <li>• Einhellinger, Christine/Ellinger, Stephan/Hechler, Oliver/Köhler, Anette/Ullmann, Edwin: Studienbuch Lernbeeinträchtigungen. Band 3: Diskurse. Oberhausen: Athena, 2017</li> <li>• *Heimlich, Ulrich: Inklusive Pädagogik. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer, 2019</li> <li>• *Heimlich, Ulrich: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2022</li> <li>• *Heimlich, Ulrich/Benkmann, Rainer (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2018</li> <li>• Heimlich, Ulrich/ Kahlert, Joachim (Hrsg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart: Kohlhammer, 2. Auflage 2014</li> <li>• (Amrhein, Bettina/Lüthje-Klose, Birgit/Riecke-Baulecke, Thomas/ Werning, Rolf: Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Hannover: Klett, 2022)</li> <li>• Bjarsch, Susanne/Heimlich, Ulrich/Kiel, Ewald: Studienbuch Inklusion: ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2020</li> <li>• Gebhardt, Markus: Schulische Inklusion. Empirische Studien zur Situation von Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Regensburg: o.V., 2015</li> <li>• KMK: Sonderpädagogische Förderung in Schulen (<a href="http://www.kmk.org/statist/home/htm">http://www.kmk.org/statist/home/htm</a>) (jeweils aktuellen Datenreport beachten) Möckel, Andreas: Geschichte der besonderen Grund- und Hauptschule. Heidelberg: Edition Schindele, 2001</li> <li>• Orthmann, Dagmar: Ex-Kurs – Falldarstellungen zum Phänomen Lernbehinderung. Ein Studienbuch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2004</li> <li>• (Gebhardt, Markus/Lutz, Stephanie: Fallbuch zum sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen. Praxisbeispiele in Inklusion und Förderschule in Bayern. Regensburg: Universität Regensburg, 2021)</li> </ul>
---	---	--

	<p>Anteil inklusive Förderung, Daten zur Lebenslage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lehrerrolle</u>: Burnout und Coping, Professionalisierung</li> <li>• <u>Lernschwierigkeiten bei Erwachsenen und im Alter</u>: Alphabetisierung, berufliche Situation, soziale Eingliederung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimlich, Ulrich/Eckerlein, Tatjana/Schmid, Andrea C. (Hrsg.): Mobile sonderpädagogische Förderung. Das Beispiel Bayern. Münster: Lit, 2008</li> <li>• Heimlich, Ulrich: Inklusive Regionen. Das Beispiel Kempten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2022</li> <li>• Schor, Bruno J./Eckerlein, Tatjana: Das Sonderpädagogische Förderzentrum – auf dem Weg zum Kompetenzzentrum. In: Grohnfeldt, Manfred (Hrsg.): Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachheiltherapie. Stuttgart: Kohlhammer, 2014, S. 379-384</li> <li>• Schröder, Joachim: Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer, 2015</li> <li>• Speck, Otto: System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung. München u. Basel: E. Reinhardt, 6. Aufl. 2008</li> <li>• Walter, Jürgen/Wember, Franz B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens. Hb. d. Sonderpädagogik. Bd. 2. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2007</li> <li>• * Wember, Franz B./ Stein, Roland/ Heimlich, Ulrich (Hrsg.): Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen. Stuttgart: Kohlhammer, 2014</li> <li>• Werning, Rolf/ Lütje-Klose, Birgit: Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München: Reinhardt, 4. Aufl. 2016</li> </ul>
--	--	--

## Basiscurriculum Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Schwerpunkt Lernen, FSL) (Stand: Januar 2023)

Schwerpunkt	Grundlegende Aspekte	Literaturempfehlungen
<p>2. <i>Didaktische Grundfragen bei Lernschwierigkeiten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte:</u> Grundbegriffe, offener Unterricht, direkte Instruktion, Kriterien für guten Unterricht im FSL, historische Konzepte des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten, inklusiver Unterricht</li> <li>• <u>Didaktische Grundfragen I:</u> Ziele/Inhalte (Erziehungs- und Bildungsziele, Rahmenlehrplan für den FSL, didaktische Reduktion, Lehr-/ Lernziele und Lehr/ Lerninhalte, Allgemeinbildung im FSL, Schlüsselkompetenzen usf.)</li> <li>• <u>Didaktische Grundfragen II:</u> Methoden/ Medien (direkte Instruktion, Leistungsbeurteilung, Differenzierung und Individualisierung, selbstgesteuertes Lernen, Lernen lernen usf.)</li> <li>• <u>Soziale Benachteiligung und Unterricht:</u> soziokulturelle Lernvoraussetzungen in sozial benachteiligten Familien und ihre didaktischmethodischen Konsequenzen</li> <li>• <u>Fachdidaktische Aspekte:</u> erschwelter Schriftspracherwerb, Deutschunterricht, Mathematikunterricht, HSU/ PCB/GSE, Fremdsprachenerwerb, BLO</li> <li>• <u>Neue Medien:</u> Computer, Internet, Tablet-PCs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BENKMANN, RAINER: Entwicklungspädagogik und Kooperation. Sozial-konstruktivistische Perspektiven der Förderung von Kindern mit gravierenden Lernschwierigkeiten in der allgemeinen Schule. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1998</li> <li>• BENKMANN, RAINER/ HEIMLICH, ULRICH: (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer, 2018 (Kap. 3 und 4)</li> <li>• BRANDMEIER, FRANZISKA/ KASTNER, SUSANNE: Lernbeeinträchtigungen und inklusiver Unterricht. Gestaltung und Organisation. Göttingen: Vandehoek&amp;Ruprecht, 2019</li> <li>• FRITZ, ANNEMARIE/ RICKEN, GABI: Rechenschwäche. München, Basel: Reinhardt, 2008</li> <li>• (LAMBERT, KATHARINA: Rechenschwäche. Grundlagen, Diagnostik und Förderung. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2015)</li> <li>• HEIMLICH, ULRICH: Gemeinsam lernen in Projekten. Bausteine für eine integrationsfähige Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1999</li> <li>• * HEIMLICH, ULRICH: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2022 (Kap. 3)</li> <li>• * HEIMLICH, ULRICH/WEMBER, FRANZ B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Stuttgart: Kohlhammer, 4. Auflage 2020</li> <li>• HILLER, GOTTHILF G.: Durchblick im Alltag. Band 1 und 2. Frankfurt a.M.: Cornelsen, 2007</li> <li>• IBEN, GERD/KATZENBACH, DIETER: Schriftspracherwerb in schwierigen Lernsituationen. Stuttgart: Kohlhammer, 2010</li> <li>• KLICPERA, CHRISTIAN/SCHABMANN, ALFRED/GASTSTEIGER-KLICPERA, BARBARA/ SCHMIDT, BARBARA: Legasthenie – LRS. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. München, Basel: Reinhardt, 6. Auflage 2020</li> <li>• *LAUTH, GERHARD W./GRÜNKE, MATHIAS/BRUNSTEIN, JOACHIM C. (Hrsg.): Intervention bei Lernstörungen. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2. Auflage 2014</li> <li>• MATTHES, GERALD: Förderkonzepte - einfühlsam und gelingend. Psychologische Grundlagen und Methoden der Entwicklung individueller Förderkonzepte. Dortmund: verlag modernes lernen, 2. Auflage 2019</li> <li>• MAYER, ANDREAS: Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München: Reinhardt, 4. Auflage 2022</li> <li>• MOOSECKER, JÜRGEN: Der Wochenplan im Unterricht der Förderschule. Stuttgart: Kohlhammer, 2008</li> <li>• WERNER, BIRGIT: Dyskalkulie – Rechenschwierigkeiten. Diagnose und Förderung rechenschwacher Kinder an Grund- und Sonderschulen. Stuttgart: Kohlhammer, 2009</li> <li>• WERNER, BIRGIT: Mathematik inklusive. Grundriss einer inklusiven Fachdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer, 2019</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• *WERNING, ROLF/LÜTJE-KLOSE, BIRGIT: Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München: Reinhardt, 4. Aufl. 2016 (Kap. 4 und 5)</li><li>• Werning, Rolf/Urban, Michael (Hrsg.): Das Internet im Unterricht für Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Grundlagen-Praxis-Forschung. Stuttgart: Kohlhammer, 2006</li></ul>
--	--	--

## Basiscurriculum Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (Schwerpunkt Lernen, FSL) (Stand: Januar 2023)

Schwerpunkt	Grundlegende Aspekte	Literaturempfehlungen
<p>3. <i>Psychologische und soziologische Grundfragen bei Lernschwierigkeiten</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grundlagen der sonderpädagogischen Psychologie:</u> Grundbegriffe Lernen, Entwicklung, Kognition, Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Motorik, Bindung usf.</li> <li>• <u>Grundlagen der sonderpädagogischen Soziologie:</u> soziale Differenzierung (Klasse, Schicht, Milieu), soziale Benachteiligung, Armut, Beruf, Freizeit, Biographien, Migrationshintergrund, Fallbeispiele usf.</li> <li>• <u>spezielle Lernschwierigkeiten (erschwerte Lernsituationen):</u> Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, Rechenschwierigkeiten, Angst, Aggression, ADHS/ HKS, Konzentrationsstörungen, Resilienz usf.</li> <li>• <u>Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik:</u> Geschichte und Kritik der Intelligenzdiagnostik, Testtheorie, Gütekriterien, Einführung in förderdiagnostische Methoden, ausgewählte Tests, quantitative versus qualitative Diagnostik, Leistungsbeurteilung</li> <li>• <u>Grundlagen der sonderpädagogischen Beratung:</u> Beratungskonzeptionen, sonderpädagogische Beratungsanlässe, Gesprächstechniken,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BARTH, KARLHEINZ: Lernschwächen früh erkennen im Vorschul- und Grundschulalter. München, Basel: Reinhardt, 7. Aufl. 2020</li> <li>• BORCHERT, JOHANN (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2000</li> <li>• BREUER, HELMUT: Lernschwierigkeiten am Schulanfang. lautsprachliche Lernvoraussetzungen und Schulerfolg; eine Anleitung zur Einschätzung und Förderung lautsprachlicher Lernvoraussetzungen. Weinheim u. Basel: Beltz, 7. Auflage 2006</li> <li>• BUDE, HEINZ/ WILLISCH, ANDREAS (Hrsg.): Exklusion. Die Debatte über die "Überflüssigen". Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 2008</li> <li>• *BUNDSCHUH, KONRAD: Heilpädagogische Psychologie. München, Basel: Ernst Reinhardt, 4. Aufl. 2008</li> <li>• *BUNDSCHUH, KONRAD: Einführung in die sonderpädagogische Diagnostik. München: E. Reinhardt, 9. Aufl. 2019</li> <li>• CLOERKES, GÜNTHER: Soziologie der Behinderten. Eine Einführung. Heidelberg: Edition Schindele, 3. Auflage 2007</li> <li>• EGGERT, DIETRICH/LÜCKING, CHRISTINA/REICHENBACH, CHRISTINA: Von den Stärken ausgehen. Individuelle Entwicklungspläne [IEP] in der Lernförderungsdiagnostik; ein Plädoyer für andere Denkgewohnheiten und eine veränderte Praxis. Dortmund: borgmann, 5. Auflage 2007</li> <li>• ELLINGER, STEPHAN: Förderung bei sozialer Benachteiligung. Stuttgart: Kohlhammer, 2013</li> <li>• GÖHLICH, MICHAEL/ZIRFAS, JÖRG: Lernen. Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer, 2007</li> <li>• GOLD, ANDREAS: Lernschwierigkeiten: Ursachen, Diagnostik, Interventionen. Stuttgart: Kohlhammer, 2. Auflage 2018</li> <li>• *HEIMLICH, ULRICH: Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 3. Auflage 2022 (Kap. 1)</li> <li>• HEIMLICH, ULRICH/LUTZ, STEPHANIE/WILFERT DE ICAZA, KATHRIN: Ratgeber Förderdiagnostik. Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg: Persen, 3. Auflage 2015</li> <li>• HEIMLICH, ULRICH/LUTZ, STEPHANIE/WILFERT DE ICAZA, KATHRIN: Ratgeber Förderplanung. Individuelle Lernförderung im Förderschwerpunkt Lernen. Hamburg: Persen, 5. Auflage 2021</li> <li>• INGENKAMP, KARL-HEINZ/LISSMANN, URBAN: Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim u. Basel: Beltz, 6. Aufl. 2008</li> <li>• LEITNER, WERNER G./ORTNER, ALEXANDRA/ ORTHNER, RAINHOLD: Verhaltens- und Lernschwierigkeiten. Hb. f. d. Grundschulpraxis. Weinheim u. Basel: Beltz, 7. Aufl. 2008</li> </ul>

	<p>Elterngespräche, Gespräche mit Kindern und Jugendlichen, kollegiale Beratung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINDERKAMP, FRIEDRICH/GRÜNKE, MATTHIAS (Hrsg.): Lern- und Verhaltensstörungen. Genese, Diagnostik, Intervention. Weinheim u. Basel: Beltz PVU, 2007</li> <li>• *MUTZECK, WOLFGANG: Kooperative Beratung. Grundlagen und Methoden der Beratung und Supervision im Berufsalltag. Weinheim u.a.: Beltz, 5. Aufl. 2005</li> <li>• MUTZECK, WOLFGANG: Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 3. Aufl. 2002</li> <li>• PETERMANN, ULRIKE/PETERMANN, FRANZ: Diagnostik sonderpädagogischen Förderbedarfs. Göttingen u.a.: Hogrefe, 2006 (Kapitel 7)</li> <li>• *POPP, KERSTIN/MELZER, CONNY/METHNER, ANDREAS: Förderpläne entwickeln und umsetzen. München u. Basel: Reinhardt, 3. Auflage 2017</li> <li>• SPITZER, MANFRED: Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Heidelberg: Spectrum, 2012</li> <li>• (GEBHARDT, MARKUS/SCHEER, DAVID/SCHURIG, MICHAEL: Handbuch der sonderpädagogischen Diagnostik. Grundlagen und Konzepte der Statusdiagnostik, Prozessdiagnostik und Förderplanung. Regensburg: Universität Regensburg, 2022)</li> <li>• (SCHÄFER, HOLGER/RITTMAYER, CHRISTEL/KRETSCHMANN: Handbuch Inklusive Diagnostik. Kompetenzen feststellen - Entwicklungsbedarfe identifizieren - Förderplanung umsetzen. Weinheim: Beltz, 2. Auflage 2021)</li> <li>• (AMRHEIN, BETTINA: Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung. Theorien, Ambivalenzen, Akteure, Konzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2016)</li> </ul>
--	---	--