*Lehrstuhl Lernbehindertenpädagogik München, Oktober 2020*

*der Ludwig-Maximilians-Universität München*

**Modulhandbuch**

*für das Studium der sonder­­­­pädagogischen Fachrichtung „Lernbehindertenpädagogik“*

*im Rahmen des Studiengangs*

*„Lehramt für Sonderpädagogik“*

|  |  |
| --- | --- |
| **Bearbeitung**:  Prof. Dr. Ulrich Heimlich  Dr. Kathrin Wilfert  Dr. Tatjana Eckerlein  Wiss. Ass. Nadine Jene  StR FS Jürgen Schuhmacher | Wiss. Mitarb. Janina Minge  Wiss. Mitarb. Birgül Bastürk-Lüddeke  StR FS Theresa Ameling  StR FS Susanne Bjarsch  StR FS Mario Riesch |

**Inhaltsverzeichnis**

1. **Studienverlaufspläne der 90er- und 30er-Fachrichtung**
2. **Modulübersichten der 90er- und 30er-Fachrichtung auf Grundlage des Sonderpädagogischen Fachkompetenzprofils**

**3.0 Modulbeschreibungen**

*3.1 1. Fachrichtung (90 ECTS)*

*3.1.1 Modul P 1: Eiführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*

*3.1.2 Modul P 2: Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*

*3.1.3 Modul P 3: Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten*

*3.1.4 Modul P 4: Individuelle Diagnose und Förderung bei Lernschwierigkeiten*

*3.1.5 Modul P 5: Planung und Evaluation des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten*

*3.1.6 Modul P 6: Psychologische und soziologische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten*

*3.1.7 Modul P 7: Professionalisierung innerhalb der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*

*3.2 2. Fachrichtung (30 ECTS)*

*3.2.1 Modul P 1: Pädagogische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten*

*3.2.2 Modul P 2: Individuelle Förderung bei Lernschwierigkeiten*

1. **Studienverlaufspläne der 90er- und 30er-Fachrichtung –**

**Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**

**Studienverlaufsplan: Vertieftes Studium der Fachrichtung (90er Fachrichtung)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Semester - Wintersemester** | | **12 ECTS** | |
| **FSL 1.1** | Einführung in die inklusive Pädagogik (V) | P | 2 |
| **FSL 1.2** | Grundlagen der Förderdiagnostik (V) | P | 3 |
| **FSL 1.3** | Grundlagen der Heil- und Sonderpädagogischen Psychologie und Soziologie (V) | P | 2 |
| **FSL 1.4** | Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik (Ringvorlesung) | P | 2 |
| **FSL 1.5** | Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
|  | **Modulprüfung: Schriftliche Klausur / benotet** |  |  |
| **2. Semester - Sommersemester** | | **12 ECTS** | |
| **FSL 2.1** | Geschichte der Pädagogik bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
| **FSL 2.2** | Inklusive und spezifische sonderpädagogische Organisationsformen (S) | P | 3 |
| **FSL 2.3** | Prävention und Frühförderung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder I (S) | P | 2 |
| **FSL 2.4** | Inklusive Schulentwicklung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder II (HS) | P | 2 |
| **FSL 2.5** | Berufliche Inklusion: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder III (S) | P | 2 |
|  | **Modulprüfung: Mündliche Prüfung / benotet** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Semester - Wintersemester** | | **12 ECTS** | |
| **FSL 3.1** | Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | P | 4 |
| **FSL 3.2** | Individuelle Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I  (Lernbereich Deutsch) (S) | P | 2 |
| **FSL 3.3** | Individuelle Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings II  (Lernbereich Mathematik) (S) | P | 2 |
| **FSL 3.4** | Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Deutsch) (S) | P | 2 |
| **FSL 3.5** | Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Mathematik) (S) | P | 2 |
|  | **Modulprüfung: Seminararbeit / benotet** |  |  |
| **4. Semester - Sommersemester** | | **12 ECTS** | |
| **FSL 4.1** | Grundlagen der der heil- und sonderpädagogischen Beratung (S) | P | 3 |
| **FSL 4.2** | Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (Laborübung) | P | 4 |
| **FSL 4.3** | Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Schülerinnen und Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
| **FSL 4.4** | Praxis der individuellen Lernförderung III (Projektseminar) | P | 2 |
|  | **Modulprüfung: Fördergutachten und Förderplan / benotet** |  |  |
| **5. Semester - Wintersemester** | | **12 ECTS** | |
| **FSL 5.1** | Praktische Übungen zur Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten (Laborübung) | P | 2 |
| **FSL 5.2** | Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (Laborübung) | P | 4 |
| **FSL 5.3** | Praktische Übungen zur Förderplanung bei Lernschwierigkeiten (Laborübung) | P | 2 |
| **FSL 5.4** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Schwerpunkt Didaktik) (Laborübung) | P | 4 |
|  | **Modulprüfung: Portfolio (Schwerpunkt Unterricht) / nicht benotet** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Semester - Sommersemester** | | **15 ECTS** | |
| **FSL 6.1** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen II (Schwerpunkt Lebenslagen) (Laborübung) | P | 4 |
| **FSL 6.2** | Beratung und Gesprächsführung in inklusiven und spezifischen sonderpädagogischen Organisationsformen (Laborübung) | P | 4 |
| **FSL 6.3** | Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | P | 4 |
| **FSL 6.4** | Psychologische Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
|  | **Modulprüfung: Fallanalyse (Vorstellung und kurze Ausarbeitung) / nicht benotet** |  |  |
| **9. Semester - Wintersemester** | | **15 ECTS** | |
| **FSL 7.1** | Forschungsmethoden und Evaluation (S) | P | 4 |
| **FSL 7.2** | Schulrechtliche Grundlagen sonderpädagogischer Förderung in Förderzentren und inklusiven Schulen (S) | P | 3 |
| **FSL 7.3** | Sonderpädagogisches Kompetenzprofil (S) | P | 4 |
| **FSL 7.4** | Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten (V/S) | P | 4 |
|  | **Modulprüfung: Posterpräsentation / benotet** |  |  |

**Studienverlaufsplan: Qualifizierungsstudium (30er Fachrichtung)**

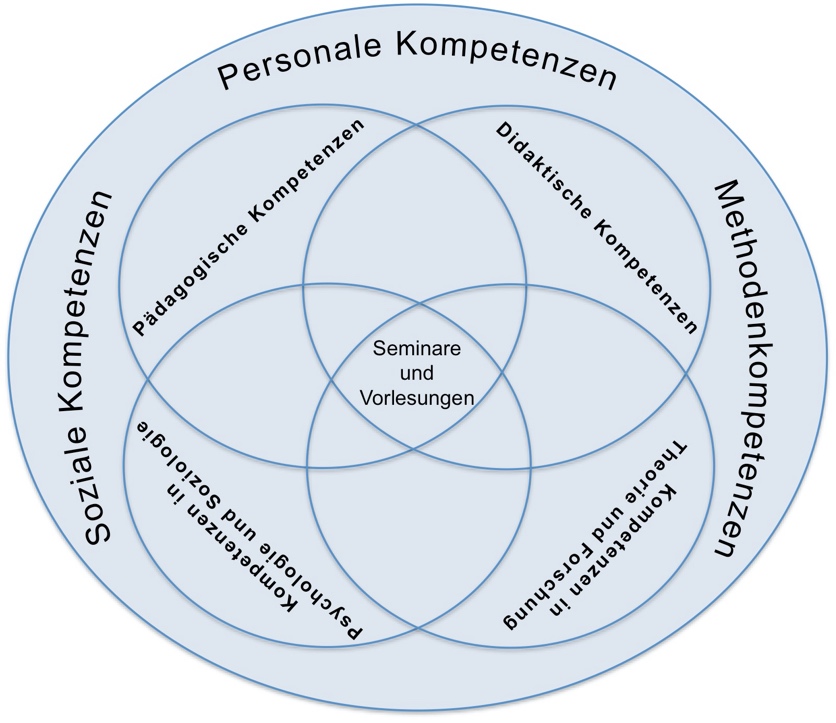
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Semester - Wintersemester** | | **15 ECTS** | |
| **fsl 1.1** | Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
| **fsl 1.2** | Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
| **fsl 1.3** | Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | P | 3 |
| **fsl 1.4** | Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder: Sonderpädagogische Organisationsformen (Berufliche Inklusion,...) (S) | P | 3 |
| **fsl 1.5** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Laborübung) (Schwerpunkt Didaktik) | P | 3 |
|  | **Modulprüfung: Mündliche Prüfung/ benotet** |  |  |
| **8. Semester - Sommersemester** | | **15 ECTS** | |
| **fsl 2.1** | Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten (V) | P | 3 |
| **fsl 2.2** | Grundlagen der individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Deutsch) (S) | P | 3 |
| **fsl 2.3** | Grundlagen der individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Mathematik) (S) | P | 3 |
| **fsl 2.4** | Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in inklusiven und spezifischen Settings (Laborübung) | P | 3 |
| **fsl 2.5** | Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in inklusiven und spezifischen Settings (Laborübung) | P | 3 |
|  | **Modulprüfung: Portfolio / benotet** |  |  |

**2.0 Modulübersichten der 90er- und 30er-Fachrichtung auf Grundlage des Sonderpädagogischen Fachkompetenzprofils**

*Sonderpädagogisches Fachkompetenzprofil im Förderschwerpunkt Lernen*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sachkompetenzen** | | | | | |
| **Pädagogische Kompetenzen** | **Kompetenzen in Theorie**  **und Forschung** | | **Didaktische Kompetenzen** | | **Kompetenzen in Psychologie**  **und Soziologie** |
| **Methodenkompetenzen** | | **Soziale Kompetenzen** | | **Personale Kompetenzen** | |
| * fallbasiertes Arbeiten * Biographieforschung * Teamteaching * Medieneinsatz * Selbstorganisation * Gesprächsführung * Rhythmisierung * Präsentationstechniken * Einsatz von kooperativen Lernmethoden * Feedbackmethoden * ganzheitliches, ökologisches und vernetztes Vorgehen * wissenschaftliches und empirisches Arbeiten * problemlösendes Lernen * forschendes Lernen * Unterstützung des gemeinsamen Lernens in inklusiven Settings * etc. | | * Kommunikationsstrategien * Team- bzw. Kooperationsfähigkeit * Entwicklung einer Fehlerkultur * Kompetenzorientierung * situationsgerechtes Auftreten * Beziehungsgestaltung im Sinne der Unterstützung der Lernbiographie * Fähigkeit Begegnung in heterogenen Gruppen zu ermöglichen * kollegiale Supervision * etc. | | * Selbstregulation * Selbstreflexion * professionelle Weiterentwicklung * Stärken- und Schwächenanalysen * Ressourcenorientierung * Selbstbild bzw. eigene Werthaltungen * Kritikfähigkeit * Selbstsicherheit * grundlegende Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse * Bewusstwerdung und Weiterentwicklung der eigenen Haltung * Offenheit * Bereitschaft Heterogenität als Bereicherung anzunehmen * Fähigkeit zur Ambiguitätstoleranz * etc. | |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |

*Abb. 1: Sonderpädagogische Fachkompetenz im Förderschwerpunkt Lernen*



*90er Fachrichtung*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 1: Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 1.1** | Einführung in die inklusive Pädagogik (V) | | | 2 |
| **FSL 1.2** | Grundlagen der Förderdiagnostik (V) | | | 3 |
| **FSL 1.3** | Grundlagen der Heil- und Sonderpädagogischen Psychologie und Soziologie (V) | | | 2 |
| **FSL 1.4** | Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik (Ringvorlesung) | | | 2 |
| **FSL 1.5** | Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Schriftliche Klausur / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 2: Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 2.1** | Geschichte der Pädagogik bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **FSL 2.2** | Inklusive und spezifische sonderpädagogische Organisationsformen (S) | | | 3 |
| **FSL 2.3** | Prävention und Frühförderung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder I (S) | | | 2 |
| **FSL 2.4** | Inklusive Schulentwicklung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder II (HS) | | | 2 |
| **FSL 2.5** | Berufliche Inklusion: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder III (S) | | | 2 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Mündliche Prüfung / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 3: Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 3.1** | Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 4 |
| **FSL 3.2** | Individuelle Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I  (Lernbereich Deutsch) (S) | | | 2 |
| **FSL 3.3** | Individuelle Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings II  (Lernbereich Mathematik) (S) | | | 2 |
| **FSL 3.4** | Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Deutsch) (S) | | | 2 |
| **FSL 3.5** | Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Mathematik) (S) | | | 2 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Seminararbeit / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 4: Individuelle Diagnose und Förderung bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 4.1** | Grundlagen der der heil- und sonderpädagogischen Beratung (S) | | | 3 |
| **FSL 4.2** | Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 4.3** | Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Schülerinnen und Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **FSL 4.4** | Praxis der individuellen Lernförderung III (Projektseminar) | | | 2 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Fördergutachten und Förderplan / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 5: Planung und Evaluation des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 5.1** | Praktische Übungen zur Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten (Laborübung) | | | 2 |
| **FSL 5.2** | Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 5.3** | Praktische Übungen zur Förderplanung bei Lernschwierigkeiten (Laborübung) | | | 2 |
| **FSL 5.4** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Schwerpunkt Didaktik) (Laborübung) | | | 4 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Portfolio (Schwerpunkt Unterricht) / nicht benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 6: Psychologische und soziologische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 6.1** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen II (Schwerpunkt Lebenslagen) (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 6.2** | Beratung und Gesprächsführung in inklusiven und spezifischen sonderpädagogischen Organisationsformen (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 6.3** | Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 4 |
| **FSL 6.4** | Psychologische Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Fallanalyse (Vorstellung und kurze Ausarbeitung) / nicht benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 7: Professionalisierung innerhalb der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 7.1** | Forschungsmethoden und Evaluation (S) | | | 4 |
| **FSL 7.2** | Schulrechtliche Grundlagen sonderpädagogischer Förderung in Förderzentren und inklusiven Schulen (S) | | | 3 |
| **FSL 7.3** | Sonderpädagogisches Kompetenzprofil (S) | | | 4 |
| **FSL 7.4** | Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten (V/S) | | | 4 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Posterpräsentation / benotet** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gesamtsumme 1. Fachrichtung** | **90** |

*30er Fachrichtung*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 1: Pädagogische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **fsl 1.1** | Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **fsl 1.2** | Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **fsl 1.3** | Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **fsl 1.4** | Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder: Sonderpädagogische Organisationsformen (Berufliche Inklusion,...) (S) | | | 3 |
|  | **fsl 1.5** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Laborübung) (Schwerpunkt Didaktik) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Mündliche Prüfung / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 2: Individuelle Förderung bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
|  | **fsl 2.1** | Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten (V) | | | 3 |
| **fsl 2.2** | Grundlagen der individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Deutsch) (S) | | | 3 |
| **fsl 2.3** | Grundlagen der individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Mathematik) (S) | | | 3 |
| **fsl 2.4** | Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in inklusiven und spezifischen Settings (Laborübung) | | | 3 |
| **fsl 2.5** | Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in inklusiven und spezifischen Settings (Laborübung) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Portfolio / benotet** | | | | | |

**3.0 Modulbeschreibungen**

**3.1 Vertieftes Studium einer Fachrichtung (90 ECTS)**

*3.1.1 Modul P 1: Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 1: Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 1.1** | Einführung in die inklusive Pädagogik (V) | | | 2 |
| **FSL 1.2** | Grundlagen der Förderdiagnostik (V) | | | 3 |
| **FSL 1.3** | Grundlagen der Heil- und Sonderpädagogischen Psychologie und Soziologie (V) | | | 2 |
| **FSL 1.4** | Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik (Ringvorlesung) | | | 2 |
| **FSL 1.5** | Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Schriftliche Klausur / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makromoduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (P 1)** |  |  | **12** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Einführung in die inklusive Pädagogik  (FSL 1.1) | *Lerninhalte*: 1In der Veranstaltung wird aufbauend auf einer Analyse der bisherigen Integrationsentwicklung in der BRD ein vertiefter Einblick in zentrale Arbeitsfelder und Handlungskonzepte inklusiver Förderangebote gegeben. Die Grundbegriffe der Integration und Inklusion werden behandelt. Anhand der Begründungszusammenhänge einer inklusiven Pädagogik werden Grundlegungs-probleme der Heil- und Sonderpädagogik erörtert.  *Lernziele*: 1Die Studierenden erwerben ein Grundwissen bezogen auf die inklusiven Arbeitsfelder und Handlungskonzepte. Sie sind in der Lage die Entwicklung von Integration zur Inklusion zu beschreiben. Die Studierenden können erkennen, dass Integration/ Inklusion zu den zentralen Aufgaben einer modernen Heil- und Sonderpädagogik zählt. | Vor-lesung | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, personale Kompetenzen |
| Grundlagen der Förderdiagnostik  (FSL 1.2) | *Lerninhalte:* Historische Entwicklungen der sonderpädagogischen Diagnostik, insbesondere der Wandel von der Selektions- zur Förderdiagnostik, werden skizziert. Beobachtungs- und Testmethoden sowie die Darstellung der Gütekriterien psychologischer Tests spielen eine wichtige Rolle. Im Detail wird auf Möglichkeiten der Schuleingangs-, Intelligenz- und Schulleistungsdiagnostik eingegangen.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen theoretische Grundlagen der sonderpädagogischen Diagnostik erwerben und deren Aufgabenfelder kennen lernen. | Vor-lesung | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, personale Kompetenzen, soziale Kompetenzen |  |
| Grundlagen der heil- und sonder-pädagogischen Psychologie und Soziologie (FSL 1.3) | *Lerninhalte:* In der Veranstaltung werden gravierende Lernschwierigkeiten fallbasiert aus der Sicht unterschiedlicher psychologischer Erklärungsmodelle analysiert. Erschwerte Lernsituationen wie Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten, Rechenschwierigkeiten, Aggression, Angst, ADHS usf. werden in den zentralen Aspekten (Begriff, Diagnose, Ätiologie, Intervention usf.) vorgestellt.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen in der Lage sein, Erklärungshypothesen und Interventionsansätze für unterschiedliche Lernschwierigkeiten auf der Basis von Fallbeispielen abzuleiten. Die Studierenden sollen erschwerte Lernsituationen sowohl begrifflich und diagnostisch als auch ätiologisch und interventions-bezogen beschreiben können. | Vor-lesung | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, personale Kompetenzen, soziale Kompetenzen |
| Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik  (FSL 1.4) | *Lerninhalte:* In der Veranstaltung werden die Grundbegriffe der Heil- und Sonderpädagogik behandelt. Die verschiedenen Förderschwerpunkte stehen dabei besonders im Mittelpunkt. Die Begründungs-zusammenhänge für heil- und sonderpädagogisches Handeln werden in einem ersten Überblick vorgestellt.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen zentrale Grundbegriffe der Heil- und Sonderpädagogik definieren können. Arbeitsfelder und Handlungskonzepte in verschiedenen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten sollen ihnen bekannt sein. 3Die Studierenden sollen in der Lage sein, die Möglichkeiten und Grenzen heil- und sonderpädagogischen Handelns zu reflektieren. | Ring-vorlesung | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, personale Kompetenzen |
| Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (FSL 1.5) | *Lerninhalte:* 1In der Lehrveranstaltung sollen die Studierenden sich mit der Systematik einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten beschäftigen. Die Zielgruppe und die Arbeitsfelder werden ebenso thematisiert wie empirische und handlungsbezogene Aspekte des Faches. Sowohl historische Entwicklungen als aktuelle bildungspolitische Perspektiven werden bezogen auf die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten behandelt.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen die Systematik einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten überblicken. Sie sollen Zielgruppe, Arbeitsfelder und Handlungskonzepte unterschieden. Sie sollen die Bedeutung spezieller und inklusiver Settings und deren Wirkung bei Lern-schwierigkeiten kennen. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |

*3.1.2 Modul P 2: Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 2: Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 2.1** | Geschichte der Pädagogik bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **FSL 2.2** | Inklusive und spezifische sonderpädagogische Organisationsformen (S) | | | 3 |
| **FSL 2.3** | Prävention und Frühförderung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder I (S) | | | 2 |
| **FSL 2.4** | Inklusive Schulentwicklung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder II (HS) | | | 2 |
| **FSL 2.5** | Berufliche Inklusion: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder III (S) | | | 2 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Mündliche Prüfung / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makromoduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten**  **(P 2)** |  |  | **12** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Geschichte der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten  (FSL 2.1) | *Lerninhalte:* In der Veranstaltung wird die Geschichte der „Hilfsschule“ von ihren Vorläufereinrichtungen (z.B. Armenschulen, Nachhilfeklassen, Hilfsklassen usf.) bis hin zu den Folgemodellen (z.B. Sonderschulen, Förderschulen usf.) nachgezeichnet und sozialgeschichtlich eingeordnet. Neben der Institutionengeschichte werden einige Persönlichkeiten aus der Geschichte der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten exemplarisch hervorgehoben und deren Leben und Werk vertiefend betrachtet.  *Lernziele:* Die Studierenden sollen die Geschichte der „Hilfsschule“ von den Anfängen bis in die Gegenwart hinein überschauen können und sozialgeschichtlich einordnen können. Sie sollen grundlegende Kenntnisse über das Leben und Werk einzelner Persönlichkeiten aus der Geschichte der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten erwerben. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |  |
| Inklusive und spezifische sonderpädagogische Organisationsformen (FSL 2.2) | *Lerninhalte:*Die Seminarveranstaltung weckt bei den Studierenden das Bewusstsein, dass sich die Bandbreite des sonderpädagogischen Fördersystems über eine umfängliche Lebensspanne, nämlich von der Prävention bis zur beruflichen Inklusion erstreckt. Sie vermittelt das Wissen, dass dieses Fördersystem Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf alle Formen von Schulabschlüssen eröffnet. Sie legt offen, dass das sonderpädagogische Fördersystem ein breites Aufgabenspektrum abzudecken hat, das weit über den herkömmlichen Bildung- und Erziehungsauftrag der Allgemeinen Schule hinausreicht.Sie führt zur Erkenntnis, dass die einzelnen Elemente in diesem Fördersystem in Wechselwirkung stehen und nur in enger Verflechtung wirkungsvoll.  *Lernziele*:Die Studierenden gewinnen einen Überblick über die Komplexität des sonderpädagogischen Fördersystems. Sie erkennen, dass das Fördersystem von hoher Differenziertheit geprägt ist und sowohl „stationäre“ als auch integrative sowie Inklusive Organisationsformen beinhaltet. Sie durchdringen die sonderpädagogischen, aber auch bildungspolitischen Zielsetzungen dieses breit gefächerten Bildungsangebots.Sie gelangen zur Einsicht, dass der sonderpädagogische Auftrag zu erhöhter Integration und Inklusion in diesem Fördersystem an Bedeutung gewinnt. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale und personale Kompetenzen |  |
| Prävention und Früh­förderung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder I (FSL 2.3) | *Lerninhalte*:Die Lehrveranstaltung arbeitet die Erkenntnisse der modernen Medizin und der Gehirnforschung sowie deren Bedeutung für erfolgreiches präventives Handeln heraus.Sie weckt das Bewusstsein, dass präventives Handeln ein fundamental bedeutsames Element für die individuelle Persönlichkeitsentwicklung, aber auch für den schulischen Bildungsprozess darstellt. 3Sie vermittelt Kenntnisse über die grundlegenden Organisationsformen in der Prävention sowie über deren Rechtsgrundlagen. Sie reflektiert die Unverzichtbarkeit interdisziplinärer Kooperation, eruiert aber auch Normen und Qualitätsstandards sowie Evaluationsformen für effektives präventives Handeln.  *Lernziele:* 1Die Studierenden gewinnen Einblick in die Bedeutung von früher Diagnose und präventiver Förderung von Kindern mit drohenden Lernschwierigkeiten und Entwicklungsverzögerungen. Sie erwerben Grundkenntnisse über Ziele und Aufgabenfelder, Formen und Wirkkraft früher Diagnose und präventiver Förderung. Sie lernen die Notwendigkeit interdisziplinärer Kooperation zwischen den verantwortlichen Institutionen kennen. | Seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Inklusive Schul-entwicklung: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder II  (FSL 2.4) | *Lerninhalte:* Die Studierenden lernen schulische Arbeitsfelder einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten vertiefend kennen (z.B. Sonderpädagogische Förderzentren, Mobile sonderpädagogische Förderung, Kooperationsklassen, Inklusive Schulen, Kindertageseinrichtungen, Erwachsenenbildung usf.) kennen. Es werden sowohl stationäre als auch mobile Arbeitsfelder vorgestellt. Ausgehend von den rechtlichen Grundlagen und Rahmenbedingungen wird insbesondere die Bedeutung von Prozessen der Schulentwicklung und deren theoretische Grundlegung erörtert  *Lernziele*:Die Studierenden sollen ein Grundwissen über schulische und außerschulische Arbeitsfelder der Heil- und Sonderpädagogik einschließlich. inklusiver Arbeitsfelder entwickeln. Sie sollen die Rahmenbedingungen und Modelle der Schulentwicklung – insbesondere der inklusiven Schulentwicklung und deren theoretische Grundlegung kennen. | Haupt-seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Berufliche Inklusion: Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder III  (P 2.5) | *Lerninhalte*:Die Lehrveranstaltung bietet Einblick in das differenzierte rehabilitative Berufsbildungsangebot. 2Sie zeigt die Vielfalt der beruflichen Förderorte auf. 3Sie thematisiert die Wichtigkeit individueller Berufsfindung und Berufsvorbereitung. Sie erörtert die Risikofaktoren für Jugendliche ohne Berufsausbildung. Sie behandelt die in der Behindertengesetzgebung, insbesondere in den Sozialgesetzbüchern verbürgten Rechte auf eine individuell angemessene berufliche Integration von jungen Menschen mit Behinderung.  *Lernziele:*Die Studierenden durchdringen die Kohärenz zwischen der Qualität beruflicher Bildungsabschlüsse und beruflicher Optionen. Sie wissen um die Bedeutung von Berufsfindung und Berufsvorbereitung als wesentliche Grundlage für erfolgreiche Berufsausbildung.Sie begreifen den inneren Zusammenhang zwischen beruflicher Rehabilitation und beruflicher Integration.Sie werden sich bewusst, dass erfolgreiche Berufsausbildung und nachhaltige Berufseingliederung die entscheidenden Parameter für eine gesellschaftliche Integration darstellen. | Seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen |

*3.1.3 Modul P 3: Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 3: Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 3.1** | Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 4 |
| **FSL 3.2** | Individuelle Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I  (Lernbereich Deutsch) (S) | | | 2 |
| **FSL 3.3** | Individuelle Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings II  (Lernbereich Mathematik) (S) | | | 2 |
| **FSL 3.4** | Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Deutsch) (S) | | | 2 |
| **FSL 3.5** | Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Mathematik) (S) | | | 2 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Seminararbeit / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makromoduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten (P 3)** |  |  | **12** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten  (FSL 3.1) | *Lerninhalte:* Es werden Einblicke in didaktische Modelle und Konzepte des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen unter historischem Aspekt vermittelt.Unterrichtsformen und die Berücksichtigung von Unterrichtsprinzipien bezogen auf den Unterricht im Förderschwerpunkt Lernen sind ebenso Lerngegenstand. Die Berücksichtigung des Lebensweltbezugs und der Förderbedürfnisse der Schüler/-innen mit sonder-pädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen spielen dabei eine große Rolle.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen eine Vorstellung über didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte im Förder-schwerpunkt Lernen gewinnen sowie verschiedene Prinzipien und Formen des Unterrichts kennen lernen und diese in Bezug auf ihre Tauglichkeit für den Förderschwerpunkt Lernen analysieren. | Seminar | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen |
| Individuelle Lern-förderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Deutsch)  (FSL 3.2) | *Lerninhalte:* In diesem Seminar werden die Grundlagen des Schriftspracherwerbs erarbeitet (Vorläuferfunktionen, Methoden, Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung). Die (schrift-) sprachlichen Lernvoraussetzungen und Förderbedürfnisse von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen finden dabei besondere Berücksichtigung.  *Lernziele:* Die Studierenden sollen Risikofaktoren kennen, die den Schriftspracherwerb erschweren können und Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung kennen lernen. Sie sollen die Vor- und Nachteile verschiedener Methoden für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen erkennen. | Seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen |
| Individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings II (Lernbereich Mathematik)  (FSL 3.3) | *Lerninhalte:* Es wird Fragen eines diagnose- und fördergeleiteten Unterrichts im Lernbereich Mathematik nachgegangen. Unterrichtsinhalte wie Raum und Form, Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit sowie der pränumerische Bereich werden beschrieben und analysiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen Inhalte und Methoden eines diagnose- und fördergeleiteten Mathematikunterrichts kennen. | Seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Deutsch) (FSL 3.4) | *Lerninhalte:* Auf der Grundlage der aktuellen Lehrpläne und der (schrift-)sprachlichen Lernvoraussetzungen von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen werden Möglichkeiten zur Gestaltung des Unterrichts aufgezeigt. Praktische Beispiele aus verschiedenen Lernbereichen des Fachs Deutsch und die Einbeziehung diverser Unterrichtsformen spielen dabei eine besondere Rolle.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen mit den Inhalten der Lehrpläne im Fach Deutsch vertraut werden und Methoden für einen adaptiven Unterricht kennen. Sie sollen Einblicke in die Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung sowohl in inklusiven als auch in speziellen sonderpädagogischen Settings erhalten und praktische Beispiele analysieren. | Seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen |
| Individuelle Lernförderung II (Lernbereich Mathematik)  (FSL 3.5) | *Lerninhalte:* Es wird Fragen eines diagnose- und fördergeleiteten Unterrichts im Lernbereich Mathematik nachgegangen. Unterrichtsinhalte wie Raum und Form, Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit sowie der pränumerische Bereich werden beschrieben und analysiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen Inhalte und Methoden eines diagnose- und fördergeleiteten Mathematikunterrichts kennen. | Seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen |

*3.1.4 Modul P 4: Individuelle Diagnose und Förderung bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 4: Individuelle Diagnose und Förderung bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 4.1** | Grundlagen der der heil- und sonderpädagogischen Beratung (S) | | | 3 |
| **FSL 4.2** | Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 4.3** | Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Schülerinnen und Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **FSL 4.4** | Praxis der individuellen Lernförderung III (Projektseminar) | | | 2 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Fördergutachten und Förderplan / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makromoduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Individuelle Diagnose und Förderung bei Lernschwierigkeiten P4** |  |  | **12** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Grundlagen der heil- und sonderpädagogischen Beratung  (FSL 4.1) | *Lerninhalte:* Es erfolgt eine Einführung in den Beratungsbegriff unter besonderer Berücksichtigung sonderpädagogischer Fragestellungen. Wichtige Beratungsbegriffe werden verglichen. Weitere Themenschwerpunkte bilden psychodynamische, lern- und verhaltenstheoretische, humanistische, systemtheoretische Ansätze sowie Kollegiale Beratung und Supervision.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen in der Lage sein, den Beratungsbegriff anhand verschiedener Kriterien zu analysieren und zu reflektieren. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (FSL 4.2) | *Lerninhalte:* 1Die Studierenden gewinnen einen Überblick über die Grundlagen der Förderdiagnostik. Außerdem lernen sie verschiedene grundlegende Methoden der Förderdiagnostik kennen, die sich auf Lernschwierigkeiten beziehen. 3Des Weiteren stehen das sonderpädagogische Fördergutachten sowie dessen einzelne Elemente im Mittelpunkt.  *Lernziele:* Die Studierenden sollen sich mit dem Gegenstandsbereich der Förderdiagnostik auseinandersetzen. Dabei sollen sie theoretisches und in Ansätzen praktisches Wissen über unterschiedliche diagnostische Methoden bei Lernschwierigkeiten erwerben, um abschließend ein sonderpädagogisches Fördergutachten erstellen zu können. 3Die Studierenden sollen sich der enormen Verantwortung bewusst werden, die Sonderpädagogen/ -innen im Bereich der Förderdiagnostik tragen. | Labor-übung | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche*: Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Didaktik des inklusiven Unterrichts bei Schülerinnen und Schülern mit gravierenden Lernschwierigkeiten  (FSL 4.3) | *Lerninhalte:* In der Lehrveranstaltung werden die Prinzipien, Formen und didaktischen Grundlagen des inklusiven Unterrichts bezogen auf Schüler/ -innen mit Lernschwierigkeiten dargestellt. In diesem Zusammenhang werden reformpädagogische Unterrichtskonzepte wie offener Unterricht, Projektunterricht usf. und darauf bezogenen Planungsmodelle behandelt.  *Lernziele:* Die Studierenden kennen die didaktischen Grundlagen des inklusiven Unterrichts einschließlich seiner Prinzipien und Formen. Die Studierenden sollen die Bedeutung reformpädagogischer Unterrichtskonzepte für den Unterricht in heterogenen Lerngruppen erkennen. | Haupt-Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Praxis der individuellen Lernförderung III (FSL 4.4) | *Lerninhalte:* Die Didaktik und die Bedeutung eines weiteren Lernbereichs (Englisch, Sachfächer, Neue Medien o.a.) bei Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen stehen hier im Vordergrund. Es werden Einblicke in die fachspezifische Arbeitsweisen und Prinzipen gegeben. Praxisbeispiele veranschaulichen die Inhalte der Lehrpläne.  *Lernziele*: 1Die Studierenden sollen die Grundlagen der Didaktik eines weiteren Lernbereichs kennen lernen. Praktische Umsetzungsmöglichkeiten sollen ausgearbeitet, erprobt und bewertet werden. | Projekt-seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
|  |

*3.1.5 Modul P 5: Planung und Evaluation des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 5: Planung und Evaluation des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 5.1** | Praktische Übungen zur Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten (Laborübung) | | | 2 |
| **FSL 5.2** | Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 5.3** | Praktische Übungen zur Förderplanung bei Lernschwierigkeiten (Laborübung) | | | 2 |
| **FSL 5.4** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Schwerpunkt Didaktik) (Laborübung) | | | 4 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **12** |
| **Modulprüfung: Portfolio (Schwerpunkt Unterricht) / nicht benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makro­moduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele**  **des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Planung und Evaluation des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten (P 5)** |  |  | **12** |
| Praktische Übungen zur Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten  (FSL 5.1) | *Lerninhalte:*Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse in der praktischen Anwendung und Auswertung ausgewählter diagnostischer Methoden. Sie führen Verfahren aus allen grundlegenden sonderpädagogischen Bereichen durch. Ein besonderes Augenmerk wird auf die Interpretationsmöglichkeiten in spezifischen Situationen gelegt. Darüber hinaus wird besonders auf die Rolle der Verfahren innerhalb des gesamten Spektrums der individuellen Diagnostik hingewiesen.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen Beobachtung von Bewertung trennen können und Fertigkeiten in der Durchführung und Auswertung von gängigen Testverfahren erwerben. Sie sollen die Anwendungsbereiche der spezifischen Verfahren kennen und eine objektive Sichtweise für die Zusammenhänge der individuellen Diagnosemöglichkeiten entwickeln. | Labor-übung | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings  (FSL 5.2) | *Lerninhalte:* Die Studierenden erwerben Grundlagenwissen zur Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in Verbindung zur Förderdiagnostik. Weiterhin lernen sie unterschiedliche Methoden und Materialien der Förderung kennen in Bezug auf einzelne ausgewählte Förderbereiche und Lernbereiche des Unterrichts. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die gezielte Auswahl geeigneter Fördermaßnahmen für die individuelle Lernförderung und die entsprechende Dokumentation in einem Förderplan.  *Lernziele:*Die Studierenden erarbeiten Grundlagen für die sonderpädagogische Förderplanung bei Lernschwierigkeiten. Das erworbene Wissen soll sie abschließend zur Erstellung eines Förderplans befähigen. Die Studierenden sollen sich mit verschiedenen Methoden und Materialien zur Lernförderung beschäftigen und kritisch auseinandersetzen. | Labor-übung | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Praktische Übungen zur Förderplanung bei Lernschwierigkeiten (FSL 5.3) | *Lerninhalte:* Die Studierenden lernen, wie aufbauend auf einer sorgfältigen Diagnostik Förderpläne erstellt werden. Sie erwerben Grundkenntnisse über Fördermaßnahmen und entsprechende Materialien in allen grundlegenden sonderpädagogischen Bereichen.  *Lernziele:* Die Studierenden sollen anhand von diagnostischen Ergebnissen Förderbereiche bestimmen und konkrete Fördermaßnahmen entwickeln können. Sie sollen dabei die realistische Umsetzung von Fördermaßnahmen beurteilen können und für eine sorgfältige Auswahl des Materials sensibilisiert werden. | Labor-übung / Block-seminar | 2 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Schwerpunkt Didaktik)  (P 5.4) | *Lerninhalte:* Die Studierenden erlernen den grundlegenden Aufbau von Unterricht bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen sowie auf ein inklusives Lernsetting. Über systematische Beobachtung erarbeiten sie die Lernausgangslage der Schüler/ -innen, eignen sich die sachlichen Kenntnisse der Thematik an und analysieren diese didaktisch. Dabei wählen sie angemessene Methoden. Sie orientieren sich neben den Lehrplänen der Allgemeinen Schulen am Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen und setzen geeignete Medien ein. Des Weiteren gibt die Lehrveranstaltung einen Überblick über unterrichtliches und erziehliches Verhalten und unterstützt so die Entwicklung einer eigenständigen Lehrerpersönlichkeit.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen Fertigkeiten in der Planung von Unterrichtsvorhaben bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen entwickeln. Sie sollen den zu behandelnden Stoff didaktisch reduzieren und an den sonderpädagogischen Förderbedarf der Schüler/ -innen anpassen können. Sie sollen ein Gespür für das komplexe Unterrichts- und Erziehungsgeschehen im Förderschwerpunkt Lernen entwickeln und dies durch die Ausbildung einer eigenen Lehrerpersönlichkeit gestalten. | Labor-übung | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |

*3.1.6 P 6: Psychologische und soziologische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 6: Psychologische und soziologische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 6.1** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen II (Schwerpunkt Lebenslagen) (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 6.2** | Beratung und Gesprächsführung in inklusiven und spezifischen sonderpädagogischen Organisationsformen (Laborübung) | | | 4 |
| **FSL 6.3** | Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 4 |
| **FSL 6.4** | Psychologische Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Fallanalyse (Vorstellung und kurze Ausarbeitung) / nicht benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makro­moduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele**  **des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Psychologische und soziologische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten**  **(P 6)** |  |  | **15** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Schwerpunkt Lebenslagen (FSL 6.1) | *Lerninhalte:* Die Studierenden erlernen den grundlegenden Aufbau von Unterricht bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen sowie auf inklusive Lernsettings. Über systematische Beobachtung erarbeiten sie die Lernausgangslage der Schüler/ -innen, eignen sich die sachlichen Kenntnisse der Thematik an und analysieren diese didaktisch. Dabei wählen sie angemessene Methoden. Sie orientieren sich neben den Lehrplänen der Allgemeinen Schulen am Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen und setzen geeignete Medien ein. Des Weiteren gibt die Lehrveranstaltung einen Überblick über unterrichtliches und erziehliches Verhalten und unterstützt so die Entwicklung einer eigenständigen Lehrerpersönlichkeit.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen Fertigkeiten in der Planung von Unterrichtsvorhaben bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen entwickeln. Sie sollen den zu behandelnden Stoff didaktisch reduzieren und an den sonderpädagogischen Förderbedarf der Schüler/ -innen anpassen können. Sie sollen ein Gespür für das komplexe Unterrichts- und Erziehungsgeschehen im Förderschwerpunkt Lernen entwickeln und dies durch die Ausbildung einer eigenen Lehrerpersönlichkeit gestalten. | Labor-übung | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Beratung und Gesprächsführung in inklusiven und sonderpädagogischen Organisationsformen (FSL 6.2) | *Lerninhalte:* Dieses Seminar ist als Folgeveranstaltung zur Einführung in die sonderpädagogische Beratung angelegt. Die theoretischen Grundlagen werden fallspezifisch und praktisch umgesetzt sowie analysiert.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen mit Fragestellungen sonderpädagogischer Beratungssituationen vertraut sein und sich mit diesen analytisch und theoretisch fundiert auseinandersetzen. | Labor-übung | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Soziologische Grund­lagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (FSL 6.3) | *Lerninhalte*: Die Veranstaltung hat die erschwerte Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen mit gravierenden Lernschwierigkeiten zum Gegenstand. 2Phänomene wie soziale Benachteiligung, Armut und Migrationshintergrund werden in den Fokus genommen und deren Auswirkungen auf den Bildungserfolg und die Lebensumstände diskutiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen in der Lage sein, den Zusammenhang zwischen erschwerten Lebens- und Lernsituationen differenziert zu erkennen. Sie sollen sich auf die Arbeit in Schulklassen vorbereiten, in denen Kinder und Jugendliche aus sozial benachteiligten, armen und Migrationsfamilien sind. | Seminar | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Psychologische Grundlagen einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten  (FSL 6.4) | *Lerninhalte:* Dieses Seminar ist als Folgeveranstaltung zur Einführung in die sonderpädagogische Beratung angelegt. Die theoretischen Grundlagen werden fallspezifisch und praktisch umgesetzt sowie analysiert.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen mit Fragestellungen sonderpädagogischer Beratungssituationen vertraut sein und sich mit diesen analytisch und theoretisch fundiert auseinandersetzen. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |

*3.1.7 Modul P 7: Professionalisierung innerhalb der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 7: Professionalisierung innerhalb der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **FSL 7.1** | Forschungsmethoden und Evaluation (S) | | | 4 |
| **FSL 7.2** | Schulrechtliche Grundlagen sonderpädagogischer Förderung in Förderzentren und inklusiven Schulen (S) | | | 3 |
| **FSL 7.3** | Sonderpädagogisches Kompetenzprofil (S) | | | 4 |
| **FSL 7.4** | Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten (V/S) | | | 4 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Posterpräsentation / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makro­moduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele**  **des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Professionalisierung innerhalb einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten  (P 7)** |  |  | **15** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Forschungs-methoden und Evaluation  (FSL 7.1) | *Lerninhalte*: In der Veranstaltung werden sowohl quantitative als auch qualitative Methoden der empirischen Sozialforschung auf die sonderpädagogische Förderung Lernschwierigkeiten angewandt. Aktuelle Forschungsberichte sollen auf ihre zugrundeliegenden Ergebnisse hin analysiert werden.  *Lernziele*: Die Studierenden gewinnen einen Überblick über forschungsmethodische Probleme der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sie erwerben die Fähigkeit, Forschungsberichte aus der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten kritisch zu analysieren und bezogen auf ihren Erklärungswert zu reflektieren. | Seminar | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Schulrechtliche Grundlagen sonder-pädagogischer Förderung in Förderzentren und inklusiven Schulen (FSL 7.2) | *Lerninhalte*:Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die vielfältigen Rechtsgrundlagen bis hin zu spezifischen Schulgesetzen und Schulordnungen mit einem Schwerpunkt in Bayern. Sie befasst sich mit Fragestellungen, die sich aus der Differenziertheit des sonderpädagogischen Fördersystems in Bayern ergeben. Sie zielt auf eine zunehmende Beherrschung und Anwendung der schulrechtlichen Terminologie ab.  *Lernziele:*Die Studierenden gewinnen Einblick in die verschiedenen schulrechtlichen Grundlagen sonderpädagogischer Förderung bei Lernschwierigkeiten.Sie lernen die Intentionen von KMK-Empfehlungen, von Schulgesetzen und unterschiedlichen Schulordnungen kennen. Sie erwerben die Fähigkeit, die rechtlichen Bestimmungen angemessen zu analysieren, zu inter-pretieren und auf die Schul- und Unterrichtspraxis zu transferieren. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Sonder-pädagogisches Kompetenzprofil  (FSL 7.3) | *Lerninhalte:* In der Lehrveranstaltung werden Kriterien einer professionellen Lehrerrolle sowie einer ethischen Grundhaltung thematisiert. Verschiedene Kompetenz-modelle und Professionsstandards sollen analysiert und reflektiert werden. Ein fallspezifisches Vorgehen stellt den Transfer auf die heil- und sonderpädagogischen Handlungsfelder her.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen in der Lage sein, die Aufgabenbereiche und Rollen einer sonderpädagogischen Lehrkraft zu analysieren und zu reflektieren. Sie sollen einen Einblick in das heil- und sonderpädagogische Arbeitsfeld erlangen. | Seminar | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten einschließlich Kasuistik (FSL 7.4) | *Lerninhalte:* Es wird der Frage sowohl nach grundlegenden als auch speziellen Lernschwierigkeiten nachgegangen. Die kritische Auseinandersetzung mit ausgewählten Falldarstellungen sowie mit der theoretischen Fundierung gewährt einen vertieften Einblick über das Lernen beeinträchtigende Phänomene wie z.B. aggressives Verhalten, das Aufmerksamkeits-Defizit-(Hyperaktivitäts)-Syndrom (AD[H]S) oder Legasthenie und Dyskalkulie. Unter Interventionsaspekt werden auch die Möglichkeiten der Lerntherapie erörtert sowie mögliche Auswirkungen (gravierender) Lernschwierigkeiten auf psychosoziale und kommunikative Bereiche diskutiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen durch konkrete Fallarbeit mit Fragestellungen spezieller Lernschwierigkeiten vertraut sein und sich mit diesen analytisch und theoretisch fundiert auseinandersetzen. Die Studierenden sollen einen vertieften Einblick in Probleme der Intervention bezogen auf spezielle Lernschwierigkeiten bis hin zu lerntherapeutischen Möglichkeiten erhalten. | Seminar | 4 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen*:* |

**3.2 Qualifzierungsstudium (30 ECTS)**

*3.2.1 Modul P 1: Pädagogische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 1: Pädagogische Grundlagen bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
| **Sachkompetenzen** | **fsl 1.1** | Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **fsl 1.2** | Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **fsl 1.3** | Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (S) | | | 3 |
| **fsl 1.4** | Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder: Sonderpädagogische Organisationsformen (Berufliche Inklusion,...) (S) | | | 3 |
|  | **fsl 1.5** | Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Laborübung) (Schwerpunkt Didaktik) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Mündliche Prüfung / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makromoduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | |
| **Pädagogische Grundlagen im Förderschwerpunkt Lernen  (P 1)** |  |  | **15** | |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  | |
| Einführung in die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (fsl 1.1) | *Lerninhalte:* In der Lehrveranstaltung sollen die Studierenden sich mit der Systematik einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten beschäftigen. Die Zielgruppe und die Arbeitsfelder werden ebenso thematisiert wie empirische und handlungsbezogene Aspekte des Faches. 3Sowohl historische Entwicklungen als aktuelle bildungspolitische Perspektiven werden bezogen auf die Pädagogik bei Lernschwierigkeiten behandelt.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen die Systematik einer Pädagogik bei Lernschwierigkeiten überblicken. 2Sie sollen Zielgruppe, Arbeitsfelder und Handlungskonzepte unterschieden. Sie sollen die Bedeutung spezieller und inklusiver Settings und deren Wirkung bei Lernschwierigkeiten kennen. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodischeKompetenzen, personale Kompetenzen |
| Grundlagen der Didaktik des Unterrichts bei gravierenden Lernschwierigkeiten  (fsl 1.2) | *Lerninhalte:* Es werden Einblicke in didaktische Modelle und Konzepte des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen unter historischem Aspekt vermittelt. Unterrichtsformen und die Berücksichtigung von Unterrichtsprinzipien bezogen auf den Unterricht im Förderschwerpunkt Lernen sind ebenso Lerngegenstand. Die Berücksichtigung des Lebensweltbezugs und der Förderbedürfnisse der Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förder-schwerpunkt Lernen spielen dabei eine große Rolle.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen eine Vorstellung über didaktische Modelle und Unterrichtskonzepte im Förderschwerpunkt Lernen gewinnen sowie verschiedene Prinzipien und Formen des Unterrichts kennen lernen und diese in Bezug auf ihre Tauglichkeit für den Förderschwerpunkt Lernen analysieren. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Soziologische Grundlagen der Pädagogik bei Lernschwierigkeiten (fsl 1.3) | *Lerninhalte*: Die Veranstaltung hat die erschwerte Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen mit gravierenden Lernschwierigkeiten zum Gegenstand. Phänomene wie soziale Benachteiligung, Armut und Migrationshintergrund werden in den Fokus genommen und deren Auswirkungen auf den Bildungserfolg und die Lebensumstände diskutiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen in der Lage sein, den Zusammenhang zwischen erschwerten Lebens- und Lernsituationen differenziert zu erkennen. Sie sollen sich auf die Arbeit in Schulklassen vorbereiten, in denen Kinder und Jugendliche aus sozial benachteiligten, armen und Migrationsfamilien sind. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Heil- und sonderpädagogische Arbeitsfelder: Sonder-pädagogische Organisationsformen (fsl 1.4) | *Lerninhalte:*Die Seminarveranstaltung weckt bei den Studierenden das Bewusstsein, dass sich die Bandbreite des sonderpädagogischen Fördersystems über eine umfängliche Lebensspanne, nämlich von der Prävention bis zur beruflichen Inklusion erstreckt. Sie vermittelt das Wissen, dass dieses Fördersystem Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten alle Formen von Schulabschlüssen eröffnet. Sie legt offen, dass das sonderpädagogische Fördersystem ein breites Aufgabenspektrum abzudecken hat, das weit über den herkömmlichen Bildung- und Erziehungsauftrag der Allgemeinen Schule hinausreicht.Sie führt zur Erkenntnis, dass die einzelnen Elemente in diesem Fördersystem in Wechselwirkung stehen und nur in enger Verflechtung wirkungsvoll.  *Lernziele*:Die Studierenden gewinnen einen Überblick über die Komplexität des sonderpädagogischen Fördersystems. Sie erkennen, dass das Fördersystem von hoher Differenziertheit geprägt ist und sowohl „stationäre“ als auch Integrative sowie Inklusive Organisationsformen beinhaltet. Sie durchdringen die sonderpädagogischen, aber auch bildungspolitischen Zielsetzungen dieses breit gefächerten Bildungsangebots.Sie gelangen zur Einsicht, dass der sonderpädagogische Auftrag zu erhöhter Integration und Inklusion in diesem Fördersystem an Bedeutung gewinnt. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unterrichtsplanung und -evaluation in Förderzentren und inklusiven Schulen I (Schwerpunkt Didaktik)  (fsl 1.5) | *Lerninhalte:*Die Studierenden erlernen den grundlegenden Aufbau von Unterricht bezogen auf den Förder-schwerpunkt Lernen sowie auf inklusive Lernsettings. Über systematische Beobachtung erarbeiten sie die Lernausgangslage der Schüler/ -innen, eignen sich die sachlichen Kenntnisse der Thematik an und analysieren diese didaktisch. Dabei wählen sie angemessene Methoden. Sie orientieren sich neben den Lehrplänen der Allgemeinen Schulen am Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen und setzen geeignete Medien ein. Des Weiteren gibt die Lehrveranstaltung einen Überblick über unterrichtliches und erziehliches Verhalten und unterstützt so die Entwicklung einer eigenständigen Lehrerpersönlichkeit.  *Lernziele*:Die Studierenden sollen Fertigkeiten in der Planung von Unterrichtsvorhaben bezogen auf den Förderschwerpunkt Lernen entwickeln. Sie sollen den zu behandelnden Stoff didaktisch reduzieren und an den sonderpädagogischen Förderbedarf der Schüler/ -innen anpassen können. Sie sollen ein Gespür für das komplexe Unterrichts- und Erziehungsgeschehen im Förder-schwerpunkt Lernen entwickeln und dies durch die Ausbildung einer eigenen Lehrerpersönlichkeit gestalten. | Labor-übung | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |

3.2.2 *Modul P 2: Individuelle Förderung bei Lernschwierigkeiten*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | | **Modul P 2: Individuelle Förderung bei Lernschwierigkeiten** | | | **ECTS-Punkte** |
| **Methodenkompetenzen** | | | **Soziale Kompetenzen** | **Personale Kompetenzen** | |
|  | **fsl 2.1** | Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten (V) | | | 3 |
| **fsl 2.2** | Grundlagen der individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Deutsch) (S) | | | 3 |
| **fsl 2.3** | Grundlagen der individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Mathematik) (S) | | | 3 |
| **fsl 2.4** | Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in inklusiven und spezifischen Settings (Laborübung) | | | 3 |
| **fsl 2.5** | Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in inklusiven und spezifischen Settings (Laborübung) | | | 3 |
| **Grundlegende Fähigkeit und Bereitschaft zur Unterstützung inklusiver Prozesse auf allen Ebenen** | | | | | |
| **Gesamtsumme** | | | | | **15** |
| **Modulprüfung: Portfolio / benotet** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bezeichnung des Makromoduls/ Mikromoduls** | **Beschreibung der Inhalte und Lernziele des Moduls/  der Lehrveranstaltung** | **Veran-**  **staltungs-form** | **ECTS** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Individuelle Lernförderung bei Lernschwierigkeiten P2** |  |  | **15** |
| Das Makromodul umfasst folgende Mikromodule: | |  |  |
| Interventionsmöglichkeiten bei speziellen Lernschwierigkeiten  (fsl 2.1) | *Lerninhalte:*Es wird der Frage sowohl nach grundlegenden als auch speziellen Lernschwierigkeiten nachgegangen. Die kritische Auseinandersetzung mit ausgewählten Falldarstellungen sowie mit der theoretischen Fundierung gewährt einen vertieften Einblick über das Lernen beeinträchtigende Phänomene wie z.B. aggressives Verhalten, das Aufmerksamkeits-Defizit-(Hyperaktivitäts)-Syndrom (AD[H]S) oder Legasthenie und Dyskalkulie. Unter Interventionsaspekt werden auch die Möglichkeiten der Lerntherapie erörtert sowie mögliche Auswirkungen (gravierender) Lernschwierigkeiten auf psychosoziale und kommunikative Bereiche diskutiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen durch konkrete Fallarbeit mit Fragestellungen spezieller Lernschwierigkeiten vertraut sein und sich mit diesen analytisch und theoretisch fundiert auseinandersetzen. Die Studierenden sollen einen vertieften Einblick in Probleme der Intervention bezogen auf spezielle Lernschwierigkeiten bis hin zu lerntherapeutischen Möglichkeiten erhalten. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Grundlagen der Individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings I (Lernbereich Deutsch)  (fsl 2.2) | *Lerninhalte:* In diesem Seminar werden die Grundlagen des Schriftspracherwerbs erarbeitet (Vorläuferfunktionen, Methoden, Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung) und auf der Grundlage der aktuellen Lehrpläne Möglichkeiten zur Gestaltung eines adaptiven Unterrichts aufgezeigt. Die (schrift-)sprachlichen Lernvoraussetzungen und Förderbedürfnisse von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen finden dabei besondere Berücksichtigung.  *Lernziele:* Die Studierenden sollen Risikofaktoren kennen, die den Schriftspracherwerb erschweren können. Außerdem sollen sie Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung und Unterrichtung im sprachlichen Lernbereich kennen lernen. | Seminar | 3 | |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:*  Sachkompetenzen, Methodenkompetenzen, soziale Kompetenzen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grundlagen der Individuellen Lernförderung in inklusiven und spezifischen Settings II (Lernbereich Mathematik)  (fsl 2.3) | *Lerninhalte:* Es wird Fragen eines diagnose- und fördergeleiteten Unterrichts im Lernbereich Mathematik nachgegangen. Unterrichtsinhalte wie Raum und Form, Zahlen und Operationen, Größen und Messen, Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit sowie der pränumerische Bereich werden beschrieben und analysiert.  *Lernziele*: Die Studierenden sollen Inhalte und Methoden eines diagnose- und fördergeleiteten Mathematikunterrichts praxisnah beschreiben und analysiere sowie praktische Umsetzungsmöglichkeiten kennen. | Seminar | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, methodische Kompetenzen, soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Förderdiagnostik bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings (fsl 2.4) | *Lerninhalte:* Die Studierenden gewinnen einen Überblick über die Grundlagen der Förderdiagnostik. Außerdem lernen sie verschiedene grundlegende Methoden der Förderdiagnostik kennen, die sich auf Lernschwierigkeiten beziehen. Des Weiteren stehen das sonderpädagogische Fördergutachten sowie dessen einzelne Elemente im Mittelpunkt.  *Lernziele:* Die Studierenden sollen sich mit dem Gegenstandsbereich der Förderdiagnostik auseinandersetzen. Dabei sollen sie theoretisches und in Ansätzen praktisches Wissen über unterschiedliche diagnostische Methoden bei Lernschwierigkeiten erwerben, um ein sonderpädagogisches Fördergutachten erstellen zu können. Die Studierenden sollen sich der enormen Verantwortung bewusst werden, die Sonder-pädagogen/ -innen im Bereich der Förderdiagnostik tragen. | Labor-übung | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |
| Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in spezifischen und inklusiven Settings  (fsl 2.5) | *Lerninhalte:* Die Studierenden erwerben Grundlagen-wissen zur Förderplanung bei Lernschwierigkeiten in Verbindung zur Förderdiagnostik. Weiterhin lernen sie unterschiedliche Methoden und Materialien der Förderung kennen in Bezug auf einzelne ausgewählte Förderbereiche und Lernbereiche des Unterrichts. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die gezielte Auswahl geeigneter Fördermaßnahmen für die individuelle Lernförderung und die entsprechende Dokumentation in einem Förderplan.  *Lernziele:*Die Studierenden erarbeiten Grundlagen für die sonderpädagogische Förderplanung bei Lernschwierigkeiten. Das erworbene Wissen soll sie zur Erstellung eines Förderplans befähigen. Die Studierenden sollen sich mit verschiedenen Methoden und Materialien zur Lernförderung beschäftigen und kritisch auseinandersetzen. | Labor-übung | 3 |
| *Mögliche Kompetenzbereiche:* Sachkompetenzen, soziale Kompetenzen, methodische Kompetenzen, personale Kompetenzen |