

# Literaturvorschläge zur Vorbereitung auf das 1. Staatsexamen im Fach Lehramt Sprachheilpädagogik (vertieft studiert)

(Stand: November 2024)

## Prüfungsteile:

1. Eine Aufgabe aus dem Bereich der Sprachheilpädagogik oder aus der spezifischen Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Sprache
2. eine Aufgabe aus dem Bereich Störungswissen, Diagnostik und diagnosegeleitete Intervention im Förderschwerpunkt Sprache

## Konkrete Vorbereitung:

- 1) Sprachheilpädagogik und Bezugswissenschaften, Pädagogik als Leitwissenschaft, Bedeutung der Bezugswissenschaften, Bedeutung und Notwendigkeit einer pädagogischen Grundhaltung, Konsequenzen einer pädagogischen Grundhaltung, Aufgaben und Ziele der Sprachheilpädagogik (vgl. Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Sprachheilpädagogik“)
- 2) Didaktik und Methodik im Förderschwerpunkt Sprache: „unterrichtliche Aufgabe“ → spezifische Gestaltung des Unterrichts im Förderschwerpunkt Sprache mit dem Schwerpunkt der Vermittlung schulischer Lern- und Bildungsinhalte
- 3) Störungswissen: Ursachen, Erscheinungsformen, Symptomatik etc. zu SES (inkl. LRS), Stottern, Mutismus;
- 4) Diagnostik und diagnosegeleitete Intervention → Diagnostische Aufgaben und Ziele, Diagnostischer Prozess, konkrete diagnostische Handlungsmöglichkeiten bei unterschiedlichen Störungsbildern, Therapie von SES (z.B. Kontextoptimierung, Wortschatzsammler, LRS), Stottern, Mutismus

## Grundlagenliteratur

Mayer, A., T. Ulrich (Hrsg.), **Studienbuch Sprachheilpädagogik (247-291)**. Stuttgart: Kohlhammer  
Mayer, A., Ulrich T. (Hrsg.) (2023): **Sprachtherapie mit Kindern**. München: Reinhardt Verlag.

## **1. Sprachheilpädagogik und ihre Bezugswissenschaften**

Für das Prüfungsgebiet „Sonderpädagogik und Bezugswissenschaften der Sprachheilpädagogik“ sind neben der angegebenen Literatur insbesondere auch die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Sprachheilpädagogik“ relevant.

### **1. 1 Pädagogik als Leitwissenschaft der Sprachheilpädagogik**

Dannenbauer, F.M. (2004). Spezifische Sprachentwicklungsstörung als pädagogische Aufgabe. In Baumgartner, S. et al. (Hrsg.), Standort Sprachheilpädagogik (S. 277-303). Dortmund: verlag modernes lernen.

Eckert, T. (2023): Die Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin unter besonderer Berücksichtigung der Erziehung, Bildung, Sozialisation und des Lernens. In: Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik. (S. 103-110) Stuttgart: Kohlhammer.

Lüdtke, U.M. (2023): Personen mit sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen als Aufgabe der Sprachheilpädagogik. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. (S. 111-119). Stuttgart Kohlhammer.

Neumann, S. (2023): Die ICF als übergeordneter Rahmen für die Sprachheilpädagogik. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 120-134

Mayer, A. (2023): Sprachheilpädagogik als Wissenschaftsdisziplin. In A. Mayer, Tanja Ulrich (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik (15-23). Stuttgart: Kohlhammer

Mayer, A., Ulrich, T. (2023): Das Verhältnis von Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. In A. Mayer, T. Ulrich (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik (24-33) Stuttgart: Kohlhammer

Reber, K. (2014): Pädagogik/Erziehungswissenschaft In: M. Grohnfeldt, Grundwissen Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. (73-80) Kohlhammer

### **1. 2 Linguistik**

**Spezifische Literatur zu den linguistischen Grundlagen in Bezug zu den unterschiedlichen Störungsbildern findet sich in den entsprechenden Abschnitten des Kapitels 6. Störungsbilder.**

*Fischer, R. (2009): Linguistik für Sprachtherapeuten. Eine praxisorientierte Einführung. Köln: ProLog.*

*Rupp, E. (2023): Linguistik. In: Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 46-68*

### **1. 3 Psychologie**

*((Test-)diagnostische Grundlagen inkl. Testgütekriterien, Auswirkungen einer sprachlichen Beeinträchtigung auf das Verhalten und Erleben der betroffenen Person, Entwicklungspsychologie: Spracherwerb). Berücksichtigen Sie hier auch die Inhalte der Vorlesung „Grundlagen der Förderdiagnostik“*

*Jungmann, T. (2023): Psychologie. In: Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 68-81*

*Kauschke, C. (2023): Der typische Spracherwerb im Deutschen – Verläufe und Erklärungsmodelle. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. Stuttgart: Kohlhammer (S. 135-168).*

## **1.4 Soziologie**

**WICHTIG:** Auswirkungen einer sprachlichen Beeinträchtigung auf die soziale Entwicklung, Partizipation, Teilhabe, Integration...

*Cloerkes, G. (2014): Soziologie. In Grohnfeldt, M. (Hrsg.): Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie. Stuttgart: Kohlhammer Verlag. 94-102.*

*Markowetz, R. (2023): Soziologie der Behinderten als Wissenschaft vom Zusammenleben und Zusammenhandeln der Menschen. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 82-97*

*Mayer, A. (2023): Bedeutung einer soziologischen Perspektive auf Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 98-102*

*Ulrich, T. & Mayer, A. (2023): Sprachentwicklungsstörungen. In A. Mayer, T. Ulrich (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik (Kapitel 11.6: Sprachentwicklungsstörungen im Jugendalter). Stuttgart: Kohlhammer*

### **Zu den Auswirkungen einer sprachlichen Beeinträchtigung auf das Verhalten, Erleben, Partizipation, schulisches Lernen etc.**

*Mayer, A. (2021): Ein Plädoyer für die Bedeutung der Sprachheilpädagogik in schulischen Kontexten. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 90, 41-54*

## **2. Sprachheilpädagogischer Unterricht (Grundlagen)**

**Relevant sind insbesondere auch die Inhalte der LV Sprachheilpädagogischer Unterricht und der beiden Begleitkurse; Literatur zur Berücksichtigung der Störungsbilder im Unterricht finden sich bei den Störungsbildern (insbesondere im Buch Mayer, A.; Ulrich, T. (2023). Sprachtherapie mit Kindern)**

*Grohnfeldt, M. & Schönauer-Schneider, W. (2016). Sprachheilpädagogische Aspekte des Unterrichts an unterschiedlichen Förderorten. In Heimlich, U., Wember, F. B. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen (S. 240-252). 3. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.*

*Mayer, A. (2015). Sprachheilpädagogischer Unterricht - Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 4, S. 130-137.*

*Mayer, A. (2023): Sprachheilpädagogischer Unterricht. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 217-230*

*Mayer, A., Bauer, A., Prepens, S. (2024). Inklusive Didaktik für den Unterricht mit sprachentwicklungsgestörten Schüler\*innen In E. Kiel, S. Weiß (Hrsg.), Inklusive Didaktik für die Regelschule. Klinkhardt UTB*

*Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2022). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. 5. Aufl. München: Ernst Reinhardt.*

**Beachten Sie auch die Themenhefte „Sprachheilpädagogischer Unterricht“ der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis (4/2023, 3/2015)**

### **3. Diagnostik**

**Literatur zur Diagnostik der einzelnen Störungsbilder findet sich bei den Störungsbildern**

**WICHTIG:** Themenheft zur Diagnostik der Zeitschrift Sprachförderung und Sprachtherapie Ausgabe 3/2017 und die Inhalte der LV „Grundlagen der Förderdiagnostik“ und „Sprachentwicklungsdiagnostik“

*Berg, M. (2017):* Diagnostik bei Sprach- und Sprechstörungen - Basisartikel. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3), 134-139.

*Berg, M. (2014):* Diagnostik. In: *Grohnfeldt, M. (Hrsg.):* Grundwissen der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie (S. 342-346). Stuttgart: Kohlhammer.

*Spreer, M. (2023):* Diagnostik. In: Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S.188-203

*Spreer, M. (2024).* Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter. München: Reinhardt

### **4. Beratung**

**WICHTIG: Themenheft „Beratung bei Sprach- und Sprechstörungen“ der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“ Heft 4/2016 und Inhalte der LV zur Beratung**

*Bauer, A., Kiening, D. (2023):* Beratung. In: Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 231-243

*Büttner, C., Quindel, R. (2024):* Gesprächsführung und Beratung in der Therapie. München Berlin. Springer, Kap. 1, 3-6, Kap. 2, 9-25, Kap. 4, 57-85, Kap. 7, 117-157

*Lindemann, H. (2018):* Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung in Beratung, Coaching, Supervision und Therapie: ein Lehr-, Lern- und Arbeitsbuch für Ausbildung und Praxis. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, Kap. 2, 21-64 und Kap. 3, 76-194

*Mutzeck, W. (2008):* Kooperative Beratung. Grundlagen, Methoden, Training, Effektivität. 6. Aufl. Weinheim: Beltz Verlag

### **5. Früherkennung, Prävention, Frühtherapie**

**(Themenhefte: 2/2013 und 2/20: der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)**

*Sallat, S. (2023):* Prävention von Sprachstörungen. In: Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.): Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 169-188

*Sachse & Buschmann (2020):* Frühe sprachliche Auffälligkeiten und Frühdiagnostik. In: Sachse, S., Bockmann, A.-K., Buschmann, A. (Hrsg.) Sprachentwicklung. Springer. 205-219.

## **6. Störungsbilder**

**Wichtig sind auch die Inhalte zu den entsprechenden LV Grundlagen und Diagnostik sowie Therapie phonetisch-phonologischer Störungen, lexikalischer Störungen, syntaktisch-morphologischer Störungen, Sprachverständnisstörungen, Redeflussstörungen, Mutismus**

### **6. 1 Phonetisch-phonologische Störungen**

**(Themenheft: 3/23: Aussprachestörungen der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)**

*Fox-Boyer, A. (2016).* Kindliche Aussprachestörungen: phonologischer Erwerb, Differenzialdiagnostik, Therapie (7. Aufl.). Idstein: Schulz-Kirchner-Verlag.

*Fox-Boyer, A. (2022).* P.O.P.T. Psycholinguistisch orientierte Phonologie-Therapie: Therapiehandbuch. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

*Jahn, T. (2007).* Phonologische Störungen bei Kindern. Stuttgart: Thieme.

*Weinrich, M. & Zehner, H. (2017).* Phonetische und phonologische Störungen bei Kindern (5. Aufl.). Heidelberg: Springer.

#### **Testverfahren:**

*Fox-Boyer, A. (2014).* PLAKSS-II. Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen-II. Frankfurt: Pearson.

### **6. 2 Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern**

**(Themenhefte: Lexikalische Störungen 2/2012 und 4/22 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)**

*Mayer, A. (2012).* Semantisch-lexikalische Störungen – Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 1, 54-62.

*Motsch, H.-J., Marks, D. & Ulrich, T. (2022).* Wortschatzsammler. Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter. München: Ernst Reinhardt. (4.Aufl.)

*Rupp, S. (2013).* Semantisch-lexikalische Störungen bei Kindern. Berlin: Springer. S. 73-106: Kapitel 3: Semantisch-lexikalische Entwicklungsstörungen, S. 125-167 Kapitel 5: Diagnostik

*Ulrich, T. (2017):* Diagnostik lexikalischer Störungen bei spracherwerbsgestörten Kindern. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3),140-147.

#### **Testverfahren:**

Glück, C.W. (2011). Wortschatz und Wortfindungstest für sechs- bis zehnjährige Kinder. München: Elsevier Verlag.

### **6. 3 Morphologisch-syntaktische Störungen**

**(Themenhefte: Grammatische Störungen 1/2013 und 3/2022 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“)**

Motsch, H.J. (2017). Kontextoptimierung. Evidenzbasierte Intervention bei grammatischen Störungen in Therapie und Unterricht. (4. Aufl.). München [u.a.]: Reinhardt.

Berg, M. (2018). Kontextoptimierung im Unterricht. Praxisbausteine für die Förderung grammatischer Fähigkeiten. München: Reinhardt Verlag. (3. Aufl.)

Mayer, A., Ulrich, T. (2016). Wo haben sich die Bauernhoftiere versteckt? Eine Unterrichtsstunde zur Förderung der Dativmarkierung im sprachheilpädagogischen Unterricht. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 5, 34-41.

Spreer M., Theisel A. (2023): Sprachförderung im Unterricht der Sekundarstufe 1. München: Ernst Reinhardt Verlag

#### **Testverfahren:**

Motsch, H. J., Rietz, Ch. (2016): ESGRAF-4-8. Modularisierte Diagnostik grammatischer Störungen. Testmanual. München: Reinhardt.

### **6. 4 Pragmatisch-kommunikative Störungen**

**WICHTIG: Themenheft „Pragmatik“ der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“ Heft 11/2022 und Inhalte der LV zu Grundlagen, Diagnostik und Therapie pragmatischer Störungen**

Achhammer, B. (2014). Pragmatisch-kommunikative Fähigkeiten fördern. Grundlagen und Anleitung für die Sprachtherapie in der Gruppe. München: Reinhardt. Kap. 3, 4, 70-94, Kap.6, 103-153

Achhammer, B., Büttner, J., Sallat, S., & Spreer, M. (2016). Pragmatische Störungen im Kindes- und Erwachsenenalter. Stuttgart: Thieme. Kap. 1-8, 17-149

Bauer, A., Lechner, A., Walz, C. (2023): PraFimU – Förderung pragmatisch-kommunikativer Kompetenzen im Unterricht der Primarstufe. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 12, 182-194

#### **Testverfahren:**

Dohmen, A., Dewart, H., Summers, S. & Skordj, A. (2009). Das pragmatische Profil. Analyse kommunikativer Fähigkeiten von Kindern (1. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer. Kap. 3-6, 13-44

Wiig, E.H., Semel, E., Secord, W.A. (2013/dt. Fassung, 2020). CELF-5. Clinical Evaluation of Language Fundamentals. Pearson (Beobachtungsskala, Pragmatisches Fähigkeitsprofil, Aktivitätencheckliste zur Pragmatik)

## 6. 5 Sprachverständnisstörungen bei Kindern

**(Themenheft: Therapie des Sprachverständnisses 4/2021 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis)**

*Hachul, C. (2017): Diagnostik des Wort-, Satz- und Textverstehens bei Kindern und Jugendlichen. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 6 (3), 162-167*

*Hachul, C. & Schönauer-Schneider W. (2019). Sprachverstehen bei Kindern. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer. (3. Aufl.)*

*Mayer, A. (2015). Kriterien zur Erstellung sprachlich optimierter Lesetexte für Kinder mit Sprachverständnisschwierigkeiten. Praxis Sprache 60, 221-228.*

*Mayer, A. (2021): Diagnostische Handlungsmöglichkeiten bei Sprachverständnisstörungen. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 10, 232-241.*

### **Testverfahren:**

*Fox, A. (2016): TROG-D. Test zur Überprüfung des Grammatikverständnisses. Idstein: Schulz-Kirchner.*

## 6. 6 Redeflussstörungen

**WICHTIG: Themenhefte „Stottern“ (3/2019) und „Poltern“(2/2024) der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis“**

**Themenheft „Stottern“ in Forum Logopädie 2023, 37 (4):**

- Sehr guter Übersichtsartikel von Braun & Kohler
- Stottern im Kindesalter (Sandrieser), in der Adoleszenz inkl. Übersicht Diagnostik (Thum) und Erwachsene (Richter).

*Kohmäscher, A. (2023). Redeflussstörungen. Stottern und Poltern. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 292-305*

*Neidlinger, V., Colthorp, I., Herdter, F. (2016). Stottern im Unterricht – Schwierigkeiten und Lösungen. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 4, 209-218*

*Sandrieser, P. & Schneider, P. (2015). Stottern im Kindesalter Stuttgart: Thieme.*

*Thum, G. (2024). Stottern, Schule & Inklusion. Köln: Demosthenes Verlag*

## **6. 7 Spracherwerbsstörungen im Kontext von Mehrsprachigkeit**

**Themenheft: Mehrsprachigkeit als Aufgabe der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie 2/2021 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis)**

*Chilla, S. (2020):* Mehrsprachige Entwicklung. In S. Sachse, A.-K. Bockmann, A. Buschmann (Hrsg.). Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer, 318-327

*Licandro, U. (2023).* Sprachheilpädagogische Aufgaben im Kontext von Mehrsprachigkeit In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 318-327

*Lorusso, M.L., Eikerling, M., Bloder, T. Rinker, T. Guasti, M.T., Marinis, T. (2022):* *How to improve assessment and treatment of multilingual children with language and reading disorders*  
<https://doi.org/10.48787/kops/352-2-75mul8rd74um4>.

*Prepens, S., Wolfsperger, J. (2025):* Herausforderung und Ansätze in der Sprachentwicklungsdiagnostik bei Mehrsprachigkeit. Sprachförderung und Sprachförderung in Schule und Praxis

*Schmidt, M. (2019).* Kinder in der Kita mehrsprachig fördern. Sprachförderung und Sprachtherapie 2. 70-76.

## **6. 8 Störungen des Schriftspracherwerbs**

**(Themenhefte: 4/2014 und 2/2023 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis)**

Relevant sind insbesondere auch die Inhalte der LV *Früherkennung und Prävention von Schriftspracherwerbsstörungen und Schriftsprachlicher Anfangsunterricht*

*Mayer, A. (2022).* Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. Kapitel 5: Förderung. München: Reinhardt.

*Mayer, A. (2023).* Lese-Rechtschreibstörungen (LRS). München: Reinhardt Verlag.

## **6. 9 Mutismus**

**(Themenhefte: Mutismus 1/2015 und 2/2015 der Zeitschrift „Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis)**

*Katz-Bernstein, N. (2023).* Selektiver Mutismus bei Kindern. Erscheinungsbild, Diagnostik, Therapie. 6. Aufl. München: Ernst Reinhardt (Teil I: Theoretische Zugänge, S. 23-63).

*Starke, A., Subellok, K. (2023).* Selektiver Mutismus. In Mayer, A., Ulrich, T. (Hrsg.), Studienbuch Sprachheilpädagogik. Stuttgart Kohlhammer. S. 306-317

## **7. Inklusion aus sprachheilpädagogischer Perspektive**

*Grohnfeldt, M. (2015).* Inklusion bei Sprachstörungen als kooperative Aufgabenstellung. In

*Grohnfeldt, M. (Hrsg.):* Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache (S.15-43). Stuttgart: Kohlhammer.

*Textor, A. (2018):* Einführung in die Inklusionspädagogik. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. (2. überarb. Aufl.) (Kap. 2, 4, 6, 8)

*Jungmann, T., Miosga, C., Neumann, S. (2021): Lehrersprache und Gesprächsführung in der inklusiven Grundschule. München: Ernst Reinhardt*

*Lüdtke, U., Stitzinger, U. (2017) Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München: Ernst Reinhardt*