



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

Fakultät für Psychologie und Pädagogik
Department für Pädagogik und Rehabilitation
Lehrstuhl für Sprachheilpädagogik (Prof. Dr. Andreas Mayer)

**Campustag der
LMU 2023**

Sprachheilpädagogik

Prof. Dr. Andreas Mayer:

**Die vielfältigen Aufgaben einer Lehrkraft im
Förderschwerpunkt Sprache – eine Einführung in
das Studium der Sprachheilpädagogik**



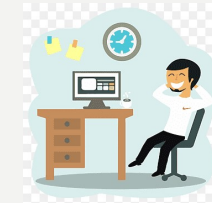
Ihre Berufsziele

routinierte
Abläufe



gesellschaftliche
Anerkennung

wenig Belastung



wenig Stress



Schreibtischjob



schneller Reichtum

geringe
Herausforderung

Vermeidung von
Anstrengung

kurze Arbeitszeiten



Ihr Profil



Berufsziel



- Lehrkraft und Therapeutin für Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen, die schulische Lerninhalte nicht problemlos verstehen, weil ihnen die notwendigen sprachlichen Fähigkeiten fehlen
- → **Studium der Sprachheilpädagogik**

Warum Sprachheilpädagogik?

- **Sprache ist der Schlüssel zu Bildung** → Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen sind in ihrer schulischen Lernentwicklung gefährdet.

Alles verstanden?



Warum Sprachheilpädagogik?

- **Sprache ist der Schlüssel für ein erfolgreiches soziales Miteinander**
- → Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen können soziale Beziehungen zu anderen Kindern nicht ohne Schwierigkeiten aufbauen, sind oftmals nicht vollständig in die Gemeinschaft Gleichaltriger integriert, können ihre Bedürfnisse nicht ohne weiteres ausdrücken und Konflikte nicht angemessen lösen

Warum Sprachheilpädagogik?

- Sprachliche Beeinträchtigungen können die Ursache psychischer und emotionaler Schwierigkeiten sein.



We want you!

Lehrermangel in Deutschland

- Besonders betroffen sind Förderschulen
- → sehr gute Berufsaussichten, krisensicherer Job mit gutem Gehalt

Studium der Sonderpädagogik trotz Inklusion?



- Kinder und Jugendliche mit Behinderungen sollen nach Möglichkeit in den wohnortnahen Regelschulen beschult und gefördert werden.

Studium der Sonderpädagogik trotz Inklusion?

*Die Inklusion führt zur
Auflösung von
Sonderschulen!*

*Sonderpädagogen sind dann
überflüssig!*

Nein!

Sonderpädagogik trotz Inklusion

- Kinder und Jugendliche mit Behinderungen werden auch in Zukunft entweder in Regelschulen oder in Förderschulen unterrichtet.
- → Förderschulen bleiben ein mögliches Angebot für Kinder und Jugendlichen mit Behinderungen
- Auch in inklusiven Settings haben Kinder und Jugendliche mit Behinderungen einen Anspruch auf eine optimale, sonderpädagogische Unterstützung, die nicht von Regelschullehrkräften, sondern von hochqualifizierten spezialisierten Sonderpädagogen realisiert wird.

Konsequenzen

- In Bayern wurde die Sonderpädagogik in den vergangenen Jahren gestärkt und die Anzahl an Studienplätzen für Sonderpädagogik deutlich erhöht.
- Inklusion erfordert ein Mehr an Sonderpädagogen
- Kein NC – notwendig ist ausschließlich die Einschreibung in das Studium

Sprachheilpädagogik

- Im Mittelpunkt des Studiums der Sprachheilpädagogik stehen Kinder und Jugendliche mit sprachlichen Beeinträchtigungen.
- Aufgrund der Vielfältigkeit und Komplexität sprachlicher Beeinträchtigungen sind die Aufgaben einer Sprachheillehrer*in komplex und vielfältig und entsprechend abwechslungsreich ist das Studium.

Vielfältigkeit sprachlicher Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter

- z.B. Aussprachestörungen 
(.wav)
- z.B. Stottern 
(.wav)
- z.B. Spracherwerbsstörungen

Spracherwerbsstörungen als Hauptaufgabengebiet im Lehramt



„Ja, is hab' **eine** Haustier, **ein**
Vod**e**l, ja m einmal _ was
habiat, Bubi mag nis **in** Tü**se**
heibt, dann **_in** Wohnzimmer
tommt un mein **h**esta **ansieht**.
Hilfe ein Vod**e**l **_in** Zimmer,
heit _ und dann **h**iba Mama
afa zu und uns Essen **holt** von
Bubi seine Essen, dann **_s**ön
essen und haus **deht** in Täf**is**,
jawoll das' wär's

Sprachliche Symptomatik

- A. hat Schwierigkeiten im Bereich der Grammatik
 - Probleme mit der Verwendung der korrekten Artikel (eine Haustier)
 - Auslassungen von Wörtern (Hilfe, ein Vogel ___in Zimmer)
 - Fehlerhafte Wortstellungen

Sprachliche Symptomatik

- A. hat Schwierigkeiten mit der Aussprache und dem Wortschatz
 - z. B.: Ersetzung [g] und [k] durch [t] und [d]; Ersetzung [ʃ] und [ç] durch [s]; [h] als Ersetzung für Konsonantenhäufungen
 - Verwendung von einfachen statt spezifischen Wörtern (z. B. Vogel, Essen statt Wellensittich, Fressen, Körner etc.)



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

Fakultät für Psychologie und Pädagogik

Department für Pädagogik und Rehabilitation

Lehrstuhl für Sprachheilpädagogik (Prof. Dr. Andreas Mayer)

Grundlagen,
Diagnostik und
Therapie
grammatischer
Störungen

Grundlagen,
Diagnostik und
Therapie von
Wortschatzstörungen

Grundlagen,
Diagnostik und
Therapie von
Aussprachestörungen

Grundlagen,
Diagnostik und
Therapie von Stottern

Grundlagen,
Diagnostik und
Therapie des
Mutismus

Unterricht für Kinder mit
Sprachentwicklungsstörungen

Studium der
Sprachheil-
pädagogik an
der LMU

Unterricht für Kinder mit Lese-
Rechtschreibstörungen

Sprachheilpädagogik

Linguistische
Grundlagen

Spracherwerb

Forschung

weitere Informationen zum Studium der Sprachheilpädagogik

- Studienverlaufsplan und Modulhandbuch:
<https://www.edu.lmu.de/shp/baukasten1/studium-lehramt/informationen-studierende2/lehramt-info-studierende/index.html>

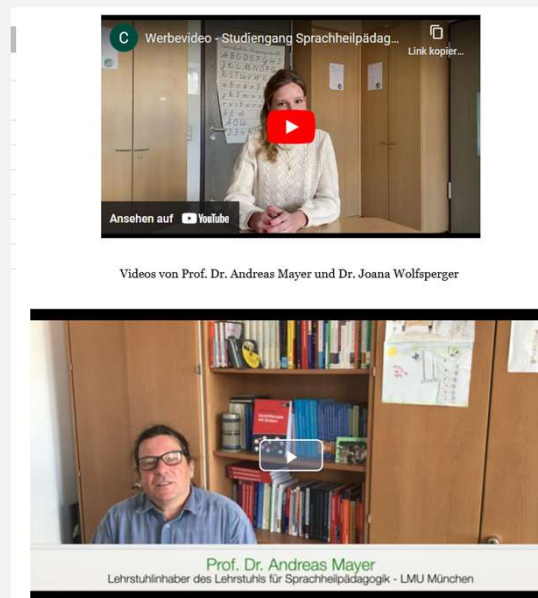
weitere Informationen zum Studium der Sprachheilpädagogik

- diese Präsentation (ab Dienstag): s. Instagram
Imusprachheilpädagogik

weitere Informationen zum Studium der Sprachheilpädagogik

- Einige interessante Videos:

<https://www.edu.lmu.de/shp/baukasten1/studium-lehramt/informationen-interessierte/studium-sprachheilpaedagogik/index.html>



Wir freuen uns auf Sie!

