



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

FAKULTÄT FÜR PSYCHOLOGIE UND PÄDAGOGIK
DEPARTMENT FÜR PÄDAGOGIK UND REHABILITATION
LEHRSTUHL FÜR SPRACHHEILPÄDAGOGIK
(FÖRDERSCHEWERPUNKT SPRACHE UND
SPRACHTHERAPIE)



Literatur zur Vorbereitung auf das 1. Staatsexamen Propädeutik Sprachbehindertenpädagogik

(Stand: Juni 2016)

Für die mündliche Prüfung können die Studierenden drei aus vier Schwerpunkten wählen. Jeder Schwerpunkt wird 10 Minuten geprüft.

Zu jedem Schwerpunkt gehören folgenden Teilfragen:

- Begriffsklärung (Differenzierung des Störungsbildes)
- Symptomatik
- Möglichkeiten der Förderung

Für alle Prüfungskandidaten ist ein persönliches Gespräch mit ihrem Prüfer etwa sechs Wochen vor der Prüfung verbindlich.

1. Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache

Mayer, A. (2009). Dimensionen sprachheilpädagogischen Handelns im Unterricht. Die Sprachheilarbeit 54, 108-120.

Mayer, A. (2015). Sprachheilpädagogischer Unterricht - Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 4, S. 130-137.

Literaturempfehlung für die folgenden Schwerpunkte

Kannengießer, S. (2012). Sprachentwicklungsstörungen: Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Elsevier (Auswahl der Kapitel entsprechend der gewählten Schwerpunkte)

Reber, K.; Schönauer-Scheider (2014). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Reinhardt Verlag

2. Semantisch-lexikalische Störungen

Glück, C. W., Berg, M. (2010). Kugel, Kegel und Zylinder. Wortschatzförderung nicht nur im Geometrieunterricht. Sprachheilpädagogische Prinzipien und Beispiele. Zeitschrift für Heilpädagogik 97-108

Mayer, A. (2012). Semantisch-Lexikalische Störungen – Basisartikel. Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 1, 54-62.

Motsch, H.-J., Marks, D., Ulrich, T. (2016). Wortschatzsammler – Evidenzbasierte Strategitherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter. 2.Aufl. München: Reinhardt.

3. Schriftspracherwerbsstörungen

Mayer, A. (2013). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen. München: Reinhardt.

Mayer, A. (2016). Lese-Rechtschreibstörungen (LRS). München: Reinhardt.

Reber, K. (2009). Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen im Unterricht. München: Reinhardt.

4. Grammatische Störungen

Motsch, H.J. (2010). Kontextoptimierung. München: Reinhardt Verlag