



Inhaltsverzeichnis

Umfang der Beiträge:

A–Beitrag = max. 27.000 Zeichen (10 Seiten)

B–Beitrag = max. 13.500 Zeichen (5 Seiten)

C–Beitrag = max. 8.100 Zeichen (3 Seiten)

Die hier angegebene Zeichenzahl bezieht sich auf den Text inklusive der Zusammenfassung, des Literaturverzeichnisses und der maximal 3 Literaturempfehlungen!

Stand: 06. Juli 2023

Vorwort der Herausgeber

Einführung: Intention und Konzeption des Handbuches

(Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

Teil I Grundlagen und Grundfragen

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

Zur Orientierung und Einordnung

Nr.	Titel des Beitrags	Autor(inn)en	Umfang	Betreut von
1	emotional-soziale Entwicklung und Verhalten – Zugänge, Definitionen und Verständnis	Stein	B	Markowetz
2	Geschichte und historiographische Linien; Pioniere und Wegbereiter	Popp	B	Hövel
3	Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen bzw. mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich ihrer emotional-sozialen Entwicklung	Casale & Hennemann	B	Casale Hennemann

4	Klassifikationssysteme (ICD, DSM, ICF)	Markowetz & Wehmeyer	B	Markowetz
5	Epidemiologie: Prävalenzen, Komorbiditäten, Förderquoten	Hövel	B	Hövel
6	Theorien des Verstehens und Erklärens der Entstehung und Aufrechterhaltung von Verhaltensstörungen	Beelmann	B	Hennemann
7	Entwicklungspsychologische Grundlagen	Paulus	B	Markowetz

Pädagogik bei Verhaltensstörungen als erziehungswissenschaftliche Disziplin und ihre Schnittstellen zu Bezugswissenschaften und Nachbardisziplinen

8	Pädagogik bei Verhaltensstörungen und ihre unverzichtbaren Berührungspunkte zu anderen wissenschaftlichen Disziplinen	Hillenbrand & Hennemann	B	Hennemann
9	Medizin	Fegert	C	Markowetz
10	Psychologie	Hanisch & Döpfner	C	Hennemann
11	Soziologie	Markowetz	C	Markowetz
12	Philosophie	Dederich	C	Markowetz
13	Theologie	Bartz	C	Hennemann
14	Rechtswissenschaft – angrenzende Rechtsgebiete	Dünkel & Walkenhorst	C	Hennemann
15	Sozialpädagogik/Soziale Arbeit	Kutscher	C	Hennemann
16	Entwicklungswissenschaft/Neurowissenschaft	Scheithauer & Niebank	C	Casale
17	Selbstverständnis: Pädagogik versus Therapie, fördern oder therapieren, pädagogisch arbeiten und therapeutisch wirken	Markowetz & Welsche	C	Markowetz
18	Menschenrechtskonventionen als Orientierungsrahmen	Käppler	C	Markowetz
19	De-Kategorisierung, De-Institutionalisierung, Ent-Psychiatisierung: Abkehr von der Defektologie, Entfaltung einer positiven Pädagogik	Laubenstein & Zdoupas	C	Casale

Inklusion im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

20	Handlungsleitende Paradigmen: soziale Teilhabe, Inklusion, Selbstbestimmung, Autonomie, Empowerment, Emanzipation	Grosche & Kluge	B	Casale
21	Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung aus der Perspektive der Disability Studies	Bartz	B	Hennemann
22	Zwischen Inklusion und Exklusion: Lernorte im sonderpädagogischen Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	Melzer, Scheer, Platte & Leidig	B	Hövel
23	Aktuelle empirische Befunde zur Situation inklusiven Beschulung von Schüler/-innen mit dem Förderbedarf emotional-soziale Entwicklung	Markowetz & Laun	B	Markowetz
24	Soziale Integration und Feedback	Huber u.a.	B	Hennemann
25	Übergänge, Transitionen	Mays	B	Casale
26	Inklusive Schul- und Qualitätsentwicklung, Qualitätsbeurteilung, Coaching (Quis)	Heimlich	B	Markowetz

Zentrale Begriffe, Aufgaben und Herausforderungen

27	Erziehung	Rita Casale	C	Casale
28	Bildung	Rita Casale	C	Casale

29	Förderung	Casale, Neuen- schwander & Hövel	C	Hövel Casale
30	Prävention	Hövel	C	Hövel
31	Intervention	Hövel	C	Hövel
32	Rehabilitation	Mund	C	Casale
33	Therapie	Silkenbeumer & Becher	C	Markowetz
34	Lernen	Grünke	C	Casale
35	Didaktik	Markowetz	C	Markowetz
36	Diagnostik	Casale	C	Casale
37	Beratung	Popp	C	Hövel
38	Migration, Flucht, Wanderungserfahrungen	Leitner	C	Hövel
39	Trauma	Zimmermann	C	Hövel
40	Armut und soziale Ungerechtigkeit	Käppler & Thümmler	C	Markowetz
41	Resilienz, Vulnerabilität, Schutz- und Risikofaktoren	Opp	C	Markowetz
42	Intersektionalität und Diversität	Rauh & Abelein	C	Markowetz
43	Würde, Anerkennung und Gerechtigkeit	Felder	C	Hövel
44	Inter-, Multi-, Transdisziplinarität	Markowetz	C	Markowetz
45	Ethik	Langnickel, Link, Schreier & Müller	C	Hövel

Teil II Handlungswissen: Phänomene, Störungsbilder, Diagnosen

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

Externalisierende Störungen

46	ADHS	Schramm	B	Casale
47	Autismus	Ahmetovic & Breitscheidel	B	Markowetz
48	Aggression & Gewalt (Dissoziales Verhalten)	Hein & Team	B	Hövel

Internalisierende Störungen

49	Angst	Stein	B	Markowetz
50	Depression	Castello, Carlotta & Grabowski	B	Casale
51	Selbstverletzendes Verhalten	Tina In-Albon	B	Casale
52	Suizidalität	Leutgeb	B	Casale
53	Sucht	Tretter	B	Hövel

Lernprobleme

54	Spezifische Lernstörungen	Mähler	B	Casale
----	---------------------------	--------	---	--------

55	LRS	Schabmann, Gasteiger- Klicpera & Schmidt	B	Hövel
56	Dyskalkulie	Moser-Opitz & Schnepel	B	Hövel
57	Kognitive Beeinträchtigungen	Markowetz	B	Markowetz
58	Lernschwierigkeiten	Börnert-Ringleb	B	Casale

weitere Störungen und Probleme

59	Schulabsentismus	Ricking	B	Hennemann
60	Trauma	Silkenbeumer	B	Markowetz
61	AMOK	Markowetz & Thomas	B	Markowetz
62	Mobbing, Bullying	Koglin & Eilts	B	Hövel
63	Soziale Ängstlichkeit, Schüchternheit, Zurückgezogenheit	Gasteiger- Klicpera & Reitegger	B	Hennemann
64	Persönlichkeits(entwicklung)störungen	Gingelmaier	B	Markowetz
65	Bindungsstörungen	Franke	B	Markowetz
66	Zwänge	Gingelmaier	B	Markowetz
67	Corona-bedingte Belastungen	Markowetz	B	Markowetz
68	Emotional-soziale Entwicklung und deren Interdependenzen zu anderen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten	Nussbaumer & Winter	B	Hövel
69	Hochbegabung	Urban, Klaus	B	Markowetz

Teil III Spezifika im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

70	Erziehungs-, Bildungs- und Beziehungsauftrag	Walkenhorst	C	Markowetz
71	Kindeswohl, Gefährdung des Kindeswohls	Käppler	C	Markowetz
72	Grundlegende Ansätze im Förderschwerpunkt	Markowetz u.a.	C	Markowetz
73	Pädagogik versus Therapie	Jurkowski	C	Casale
74	Intensivpädagogik	Baumann & Bolz	C	Casale
75	Delinquenz und Jugendstrafrecht	Walkenhorst, Käppler & Carvalho	C	Markowetz
76	Bindung	Julius	C	Hövel
77	Beziehung: Lehrer/-innen – Schüler/-innen – Beziehung	Bolz, Leidig & Vösgen	C	Casale
78	Resonanz	Markowetz & Gomes	C	Markowetz
79	Nähe und Distanz	Gingelmaier	C	Markowetz

80	Gruppe, Gruppendynamik	Dietrich & Gingelmaier	C	Markowetz
81	Soziales Klima	Abelein	C	Markowetz
82	Ich, Selbst, Identität	Roos & Ciociola	C	Hövel
83	Scham, Beschämung	Gingelmaier	C	Markowetz
84	Geschlecht	Laubenstein	C	Markowetz
85	Rassismus	Bloch	C	Markowetz
86	Erinnerungspädagogik	Markowetz/ Nickolai/ Brummlik	C	Markowetz
87	Umgang mit Macht	Link & Zimmermann	C	Hövel
88	Ermutigung	Kreuzer	C	Hennemann
89	Achtsamkeit	Vogel & Tschopp	C	Hövel
90	Verhalten und Haltung: aushalten, innehalten, einhalten, behalten	Wittrock	C	Hennemann
91	Verhaltensstörungen und Unterrichtsstörungen	Scherzinger & Wettstein	C	Casale
92	Stress	Schwarzer & Gingelmaier	C	Markowetz
93	Spiel, Spielen, New Games	Thümmler	C	Markowetz
94	Psychomotorik	Hövel & Team	C	Hövel
95	Erlebnispädagogik	Mutz & Müller	C	Casale
96	Musikpädagogik	Hobmeier	C	Markowetz
97	Kunstpädagogik	Meyer	C	Hennemann
98	Tiergestützte Pädagogik	Beetz	C	Hennemann
99	Traumapädagogik	Zimmermann	C	Hövel
100	Theaterpädagogik	Pinkert	C	Markowetz
101	Beziehungspädagogik	Gingelmaier	C	Markowetz
102	Literacy/Literalität	Wittrock & Krause	B	Hennemann
103	Psychotherapie	Linderkamp	C	Casale
104	Verhaltensmodifikation (Behaviorismus)	Huber	C	Hennemann
105	Mentalisieren	Gingelmaier, Link, Dlugosch & Schwarzer	C	Hövel
106	Spezifische Übungs- und Trainingsprogramme für den Einsatz an Schulen	Hövel	C	Hövel
107	Förderkonzepte und -methoden	Markowetz & Team	C	Markowetz
108	Mehrstufige Förderkonzepte: RTI & SW-PBS	Casale & Grosche	C	Casale
109	Positive Peer Culture	Opp	C	Markowetz
110	Lernen mit Lernleitern	Schmalenbach, Roos & Müller	C	Hövel
111	Classroom Management	Leidig & Hennemann	C	Hennemann
112	Beratung	Melzer & Popp	C	Hövel
113	Coaching	Drolsbach	C	Hövel
114	Umgang mit Krisen, Deeskalation, Konfliktlösung	Hein, Hanspach & Bauer	C	Hövel
115	Supervision	Denzer & Bauer	C	Markowetz

116	Gesprächsführung	Melzer & Leidig	C	Hövel
117	Netzwerk	Dlugosch & Gingelmaier	C	Hövel
118	Zusammenhang Medien und Medienkonsum	Agnes von Wyl	C	Casale
119	Reformpädagogik	Barz	C	Hövel
120	Psychoanalyse	Link, Langnickel & Zimmermann	C	Hövel
121	Sport als evidenzbasierte Förderung	Vrban, Casale & Hennemann	C	Casale

Teil IV Diagnostik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

122	Grundlagen zur Diagnostik emotional-sozialer Dimensionen im Kindes- und Jugendalter	Hennemann	A	Hennemann
123	Überblick über diagnostische Methoden und Verfahren	Hövel & Sticca	A	Hövel
124	Prozess der Diagnostik und Förderung (Förderdiagnostik)	Hagen	A	Hennemann
125	Verhaltensbeobachtung	Ricken	B	Hövel
126	Verhaltensbeurteilungen	Hartmann	B	Casale
127	Bindungsdiagnostik	Langer	B	Casale
128	Alltags- und Beziehungsdiagnostik	Gingelmaier	B	Hennemann
129	Familiendiagnostik	Käppler & Schwab	B	Hennemann
130	Systemische Diagnostik	Dlugosch	B	Hövel
131	Testverfahren	von Arx	B	Hövel
132	Diagnostische Interviews	Margraf, Brachel & Buys	B	Markowetz
133	Dynamisches Testen	Börnert-Ringleb & Wilbert	B	Casale
134	Psychoanalytische diagnostische Zugänge	Zimmermann	B	Hövel
135	Innovative Verfahren	Casale	B	Casale
136	Beurteilerdiskrepanzen und ihr Mehrwert für die Diagnostik von Verhaltensstörungen	Zurbriggen	B	Casale
137	Verlaufsdiagnostik	Huber	B	Hennemann
138	Kultur- und traumasensible Diagnostik	Casale & Linderkamp	B	Casale
139	Feststellungsdiagnostik: länderspezifische Besonderheiten & Gemeinsamkeiten	Casale & Hövel	A	Casale Hennemann
140	Ansätze und Methoden der Diagnostik und Förderung bei intensivpädagogischen Fragestellungen	Baumann & Bolz	B	Hennemann
141	Gutachtenerstellung und Fallverstehen	Thümmler	B	Markowetz

Teil V Fachdidaktische Perspektiven im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

Didaktische Prinzipien, Konzepte, Modelle und Theorien und ihre Anwendung auf den Förderschwerpunkt

142	Konturen einer Fachdidaktik esE	Schröder, Rene	A	Markowetz
143	Integrative Didaktik	Stein & Stein	A	Markowetz
144	Inklusive Didaktik	Markowetz	A	Markowetz
145	Kriterien guten Unterrichts	Decristan u.a.	B	Casale
146	Angebots-Nutzungs-Modell	König, Casale & Hennemann	B	Casale
147	Adaptivität im Förderschwerpunkt	Casale & Team	B	Casale
148	Integration sozial-emotionalen Lernens im (Fach-) Unterricht – Grundlagen und Forschungsbefunde	Leidig, Urban & Ferreira González	B	Hennemann
149	Universal Design for Learning (UDL)	Böhm & Wember	B	Hennemann
150	Unterrichtskonzepte und Methoden	Schwarzer	B	Markowetz
151	Kooperatives Lernen	Schmalenbach & Jurkowski	B	Markowetz
152	Duale Unterrichtsplanung: Verknüpfung entwicklungsbezogener und fachlicher Förderung im Unterricht	Urban, Leidig & Ferreira González	B	Hennemann

Mint-Fächer

153	Mathematik	Herzog & Balt	B	Casale
154	Biologie	Ferreira Gonzalez	B	Hennemann
155	Chemie, Physik	Küpper	B	Hennemann
156	Neue Medien, Technologien,	Casale & SLIDE-Team	B	Casale

Sprachliche Fächer

157	Deutsch	Heller	B	Casale
158	Fremdsprachen	Bruns	B	Casale

Ästhetische Fächer

159	Musik	Hobmeier	B	Markowetz
160	Kunst	Meyer, Torsten	B	Hennemann
161	Darstellendes Spiel, Theater	Plath	B	Markowetz
162	Ethik, Religion	Lindner	B	Hennemann

Gesellschaftswissenschaftliche Fächer

163	Erdkunde, Geographie	Budke	B	Hennemann
164	Geschichte	Barsch	B	Hennemann
165	Sozialkunde, Staatsbürgerkunde	Leidig & Weber	B	Hennemann

weitere Fächer

166	Sachunterricht, Mensch – Natur – Gesellschaft	Nussbaumer	B	Hövel
167	Arbeitslehre/Hauswirtschaft	Wagner	B	Hennemann
168	Technik	Bleher	B	Markowetz
169	Sport	Gerlach, Giese & Langer	B	Casale

Teil VI Lernfelder im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

170	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung	Wolf	C	Markowetz
171	Freizeitbildung	Markowetz	C	Markowetz
172	Demokratiebildung	Gomes	C	Markowetz
173	Politische Bildung	Jöhnck	C	Markowetz
174	Medienbildung und Umgang mit neuen Technologien	Bosse & Sticca	C	Hövel
175	Alltagsweltliche Bildung	Markowetz	C	Markowetz
176	Sexualität und sexuelle Bildung	Kaplan	C	Casale
177	Identität, Identitätsbildung, Identität stiften	von Stechow	C	Markowetz
178	Gesundheitsbildung	Schmid	C	Markowetz
179	Prävention von Straftaten und Bewusstseinsbildung aus kriminologischer Sicht	Schneider & Mays	C	Casale
180	Grundbildung für ein Leben und Wohnen in sozialer Integration	Markowetz u.a.	C	Markowetz
181	Berufliche Bildung, Berufsorientierung und Berufsvorbereitung	Schellenberg & Kranert	C	Hövel
182	Bildung und Lebenslanges Lernen	Schmidt-Hertha & Markowetz	C	Markowetz
183	Moralbildung	Schütz & Bäker	C	Casale

Teil VII Handlungs- und Arbeitsfelder

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

Soziale Handlungsfelder

184	Familie	Käppler	C	Markowetz
185	Zusammenarbeit mit Eltern, Erziehungs- und Bildungspartnerschaften	Thümmler	C	Markowetz
186	Peergruppe	Krull	C	Hennemann
187	Vereine, Sportvereine	Herrmann	C	Hövel

Institutionalisierte Arbeits- und Handlungsfelder

188	Frühförderung	Franke	B	Markowetz
189	Kinder- und Jugendhilfe	Thole u.a.	B	Markowetz
190	Jugendhilfe und Hilfen zur Erziehung	Oelerich & Hengstenberg	B	Casale
191	Schulersetzen Maßnahmen	Schroeder, J.	B	Markowetz
192	Heime, teil- und vollstationäre Einrichtungen	Markowetz & Timmermann	B	Markowetz
193	Ambulante Hilfe- und Unterstützungssysteme	Ricking	B	Hennemann
194	Psychiatrie, Klinikschule, Schule für Kranke	Markowetz, Gengelmaier, Falkensdörfer, Hövel, Link, Langnickel & Gomes	B	Hövel Markowetz
195	Strafvollzug: Bildung, Erziehung und Professionalisierung	Krause, Fickler-Stang, Blatz & Holtmann	B	Casale

Schule

196	Schulpsychologie	Urton & Bonde	C	Casale
197	Schulsozialarbeit	Speck	C	Markowetz
198	Schulbegleitung, Assistenz	Gasterstädt	C	Casale
199	Übergänge Kita-Schule; Schulstart	Franke	C	Markowetz
200	Übergang Schule-Beruf	Schellenberg	C	Hövel
201	Schulwechsel und Übergänge zwischen Förderschule und Regelschule	Hennemann	C	Hennemann

Teil VIII Professionalisierung

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

202	Beratung	Rühl, Blatz, Schreier & Stein	B	Casale
203	Formen, Konzepte und Wege der Professionalisierung	Leidig	B	Hennemann
204	Empirische Befunde zu Professionalisierungsangeboten	Sutter et al.	B	Hövel
205	Mentalisierung	Schwarzer, Gingelmaier, Link & Henter	B	Hövel
206	Kasuistische Professionalisierung	Link & K. Müller	B	Hövel
207	Reflexive Professionalisierung durch Fallarbeit	Rauh	B	Markowetz
208	Biographiearbeit	Behringer	B	Hövel
209	Selbstreflexion	Kreuzer	B	Hennemann
210	Berufsgruppen, professionelles Handeln (Challenge)	Kunz & Luder	B	Hövel
211	Professionalisierung im Studium (1. Phase)	Dlugosch	B	Casale
212	Professionalisierung im Referendariat (2. Phase)	Dlugosch	B	Casale
213	Professionalisierung in der 3. Phase der Lehrerbildung	Leidig & Hennemann	B	Hennemann
214	Professionalisierung und JV/Strafvollzug	Fickler-Stang, Blatz, Krause & Holtmann	B	Casale
215	Professionalisierung und Psychiatrie/Klinik	Bender, Elbracht & Langnickel	B	Hövel
216	Professionalisierung der Kinder-/Jugendhilfe	Thole	B	Markowetz
217	Professionalisierung von Jugendhilfe und Schule	Oelerich & Gruna	B	Casale
218	Professionelle Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule in der Jugendberufshilfe	Oelerich & Arrondeau	B	Casale
219	Professionalisierung und Berufliche Bildung	Stein u.a.	B	Markowetz
220	Interprofessionelle Kooperation, multiprofessionelle Zusammenarbeit	Käppler & Thümmler	B	Markowetz
221	Professionalisierungsnotwendigkeiten aufgrund anhaltender Herausforderungen (Krieg, Flucht, Wanderung...)	Thümmler	B	Markowetz
222	(Weiter-)Entwicklungsnotwendigkeiten und Desiderata im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung	Willman	B	Markowetz

Teil IX Forschung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

223	Forschungsfragen und Desiderata	Casale	B	Casale
224	Forschungszugänge	Dietrich	B	Casale
225	Forschungsmethoden	Wilbert	C	Hennemann

226	Inklusionsforschung	Moser	C	Markowetz
227	Partizipative Forschung	Willmann	C	Markowetz
228	Biographieforschung	Silkenbeumer	C	Markowetz
229	Open Science im Förderschwerpunkt	Lüke	C	Casale
230	Die wissenschaftliche Jahreszeitschrift ESE	Gingelmaier u.a.	C	Hövel

Teil X International-vergleichende Aspekte

Einleitung (Markowetz/Hennemann/Hövel/Casale)

231	Europa	Prof. Muftic, BIZ N.N.	C	Casale
232	Kanada	N.N.	C	Markowetz
233	United States	Wittrock Hartke N.N.	C	Hennemann
234	Lateinamerika	Markowetz & Gomes Käppler, Ciociola & Carvalho Prof. Soto, Kuba	C	Markowetz
235	Afrika	Markowetz & Gomes Käppler N.N.	C	Markowetz
236	Asien	Schroeder, J. N.N.	C	Markowetz
237	Australien, Neuseeland	Burkardt N.N.	C	Hennemann

Teil XI Anhang

- Abkürzungen
- Sachwortregister
- Autorenverzeichnis

➤ **N.N. = noch offen; weitere Beiträge aus der ESE-Community sind noch möglich und erwünscht!**